

**Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий
(МЧС России)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Всероссийский ордена «Знак почета»
научно-исследовательский институт противопожарной обороны
(ФГБУ ВНИИПО МЧС России)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ МЕРАМ
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Москва 2012

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.

Методические рекомендации разработаны Департаментом надзорной деятельности МЧС России (А.И. Лукашевич, А.В. Птахин, Л.В. Автономова), ФГБУ ВНИИПО МЧС России (О.Д. Ратникова, Т.Н. Смирнова, И.Г. Веселова, В.В. Володченкова, Г.А. Прытков).

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы организационной, правовой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по реализации возложенных на них полномочий в области обучения населения мерам пожарной безопасности, а также представлены правовые основы обучения, информирования и противопожарной пропаганды.

Рекомендации предназначены для органов государственной власти субъектов Российской Федерации в целях эффективной организации работы в области обучения населения мерам пожарной безопасности и проведения противопожарной пропаганды.

Содержание

Введение.	4
1 Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды.	5
2 Противопожарная пропаганда.	6
2.1 Цели, задачи, принципы противопожарной пропаганды.	8
2.2 Формы, методы и средства противопожарной пропаганды.	9
2.3 Субъекты и объекты пропагандистской деятельности.	23
2.4 Противопожарная пропаганда по месту жительства.	32
2.5 Особенности противопожарной пропаганды в средствах массовой информации.	34
2.6 Агитация.	47
3 Информирование населения в области пожарной безопасности.	48
4 Обучение населения мерам пожарной безопасности	53
4.1 Цели, принципы обучения мерам пожарной безопасности.	53
4.2 Группы населения, проходящие обучение мерам пожарной безопасности.	56
4.3 Формы обучения мерам пожарной безопасности.	56
4.4 Обучение мерам пожарной безопасности детей дошкольного возраста.	57
4.5 Обучение мерам пожарной безопасности лиц, обучающихся в образовательных учреждениях.	63
4.6 Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций (противопожарный инструктаж, пожарно-технический минимум).	64
4.7 Обучение мерам пожарной безопасности неработающего населения.	97
5 Механизм реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды	117
6 Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации с территориальными органами МЧС России	128
7 Взаимодействие с общественными объединениями.	133
8 Ответственность должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	135
Список использованных источников.	144
Приложение А	
Макеты плакатов и листовок для размещения в местах с массовым пребыванием людей.	147
Приложение Б	
Методические рекомендации по применению средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре.	168

Введение

Пожары по-прежнему остаются одной из важных общенациональных проблем России. По официальной статистике в 2011 году было зарегистрировано 168.5 тыс. пожаров, при которых погибли 12018 и получили травмы 12516 человек. Несмотря на то, что в последние годы количество пожаров и число погибших при них людей стабильно уменьшается вследствие постоянно проводимой работы в сфере развития и совершенствования государственной системы обеспечения пожарной безопасности, нерешенных проблем в этой области остается немало. В борьбе с пожарами важным направлением является проведение профилактических мероприятий, включающих в себя противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности. Значительная роль в организации системы подготовки населения в области пожарной безопасности принадлежит распределению функций между различными ее уровнями, планированию и координации деятельности всех элементов системы. Необходимо знать, какие вопросы должны решаться на федеральном уровне государственной власти, на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Настоящие методические рекомендации предназначены для органов государственной власти субъектов Российской Федерации в целях эффективной организации работы в области обучения населения мерам пожарной безопасности и проведения противопожарной пропаганды.

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы организационной, правовой деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по реализации возложенных на них полномочий в области обучения населения мерам пожарной безопасности, а также представлены правовые основы обучения, информирования и противопожарной пропаганды.

1 Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды

Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации (РФ) в области пожарной безопасности (ПБ) осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (закон № 69-ФЗ), Федеральным законом от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (закон № 184-ФЗ), иными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Законом № 69-ФЗ установлено, что обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших *функций* государства. Для выполнения этой государственной функции в Российской Федерации создана *система обеспечения пожарной безопасности* (СОПБ), которая представляет собой совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами.

Основными элементами СОПБ являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении ПБ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целью создания СОПБ является *государственное регулирование* в области обеспечения пожарной безопасности, направленной на создание условий, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Одной из основных функций СОПБ является *проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам ПБ*.

Согласно положениям ст. 18 закона № 69-ФЗ органы государственной власти субъектов РФ осуществляют организацию обучения населения мерам пожарной безопасности, а также информирование населения о мерах пожарной безопасности.

Статья 25 закона № 69-ФЗ устанавливает, что органы государственной власти субъектов РФ проводят противопожарную пропаганду.

В целях реализации возложенной на органы государственной власти субъектов РФ функции *по обучению* населения мерам ПБ и проведению *противопожарной пропаганды* органы государственной власти субъектов РФ осуществляют следующие **полномочия**:

- осуществляют в пределах своей компетенции нормативное правовое регулирование в области обучения населения мерам ПБ и противопожарной пропаганды;
- разрабатывают, организуют выполнение и финансируют региональные целевые программы, включающие также вопросы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам ПБ, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и др. особенностей;
- осуществляют функцию главного распорядителя средств бюджета субъекта РФ, предусмотренных на обучение населения мерам ПБ и противопожарную пропаганду;
- определяют порядок подготовки населения в области ПБ;
- осуществляют координацию деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления и организаций в установленной сфере деятельности;
- устанавливают порядок создания, реорганизации, ликвидации и финансового обеспечения государственных учреждений субъекта РФ, осуществляющих образовательную деятельность в области ПБ;

- взаимодействуют в установленном порядке с территориальными органами федеральных органов государственной власти по вопросам подготовки населения в области ПБ;
- проводят в установленном порядке конкурсы и заключают контракты на размещение заказов на выполнение работ, оказание услуг, проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в установленной сфере деятельности;
- осуществляют иные полномочия в установленной сфере деятельности, если они предусмотрены федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов РФ.

2 Противопожарная пропаганда

Результат анализа нормативных правовых актов, касающихся организации и проведения противопожарной пропаганды и обучения населения мерам ПБ показывает, что вопросы подготовки населения в области ПБ в основном урегулированы законодательством Российской Федерации. Однако следует обратить внимание на то обстоятельство, что не во всех нормативных правовых актах органов государственной власти субъектов РФ учитываются различия, существующие между понятиями обучение, пропаганда и информирование в области ПБ.

Несмотря на то, что закон № 69-ФЗ разделяет понятия «*противопожарная пропаганда*» и «*обучение*», анализ нормативных правовых актов субъектов РФ и правовых актов органов местного самоуправления показывает, что эти понятия не всегда разграничиваются, а в некоторых правовых актах и вовсе отсутствует такой термин как «противопожарная пропаганда». Возможно, подмена понятий происходит по той причине, что пропаганда призвана в т.ч. и обучать население основам пожарной безопасности, подразумевая под термином «обучение» усвоение каких-либо знаний, приобретение определенных навыков. По своей сути *пропаганда* (от лат. *propaganda* - подлежащее распространению) - это целенаправленное, дифференцированное *доведение идей и знаний* различного уровня и в разной форме до тех или иных слоев населения в соответствии с теми или иными установками. В свою очередь понятие «*обучение*» рассматривается как «*формирование знаний, умений и навыков в системе общего, профессионального, специального, высшего образования, повышения квалификации, в ходе специального обучения правилам пожарной безопасности*»¹, «*основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц – педагогов, мастеров, наставников и т.д. Тесно связано с воспитанием и ведется в учебных заведениях и в ходе производственной деятельности, а также в армии*»². Безусловно, противопожарная пропаганда и обучение оказывают на личность комплексное воздействие и редко применяются изолированно в практической деятельности. Однако рассмотрение каждого из них в отдельности необходимо по той причине, что и противопожарная пропаганда и обучение имеют свои формы, методы, определенную организацию работы³.

Также следует обратить внимание на различия, существующие между понятиями пропаганда, агитация, информирование. Несмотря на то, что рассматриваемые понятия, так или иначе, тесно связаны, переплетаются на практике и являются частью единого сложного коммуникативного процесса, имеющиеся между данными понятиями различия

¹Кафидов В.В., Севастьянов В.М. Пропаганда и реклама в пожарном деле. Второе издание-Видное, 2002. С.18.

²Советский энциклопедический словарь \ Гл. ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. М.: Сов.энциклопедия, 1985.

³ Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности // Смирнова Т.Н., Матюшин А.В. // Пожарная безопасность. 2011, № 3. С. 107-111

необходимо учитывать. Эти различия достаточно существенны, и путаница в их применении к практической деятельности приносит определенные трудности.

Приведение в порядок понятийного аппарата в рассматриваемой сфере, как и в целом в области ПБ, необходимо. Ведь из-за разного понимания и толкования того или иного термина трудно составить четкое представление о направлениях работы, правильно выбрать цели и методы. Постановка и решение этого вопроса приобретает особую актуальность в условиях постепенной интеграции единой системы подготовки населения в области гражданской обороны (ГО), защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера и системы подготовки населения в области обеспечения ПБ и создания в перспективе *единой системы подготовки населения в области гражданской защиты*.

Пропаганда - «распространение и углубленное разъяснение каких-либо идей, учения, знаний среди широких масс населения или круга специалистов»⁴;

«целенаправленное, дифференцированное *доведение идей и знаний* различного уровня и в разной форме до тех или иных слоев населения, с учетом эмоциональной насыщенности, в соответствии с теми или иными установками»⁵.

Противопожарная пропаганда – целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации, форм информирования населения⁶.

Пропагандистское сообщение – единичное пропагандистское действие (лекция, листовка, плакат, газетная статья). Оно является связующим звеном между коммуникатором (субъектом воздействия) и реципиентом (объектом воздействия). Пропагандистские сообщения разделяются на очевидно истинные, которые реципиент может проверить, и сообщения авторитарные, требующие доверия к коммуникатору. Сообщение может быть передано непосредственно коммуникатором или с помощью технических средств, средств массовой информации.

Противопожарная пропаганда занимает ведущее место в профилактике пожаров.

Последовательность (административные процедуры) и сроки действий по осуществлению государственной функции **по организации информирования** населения через средства массовой информации и по иным каналам⁷ о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, **а также пропаганде** в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах определяются Административным регламентом, утвержденным приказом МЧС России от 29 июня 2006 г. № 386⁸.

Организация пропаганды осуществляется постоянно как в повседневной деятельности, так и при различных степенях готовности гражданской обороны и режимах

⁴Современный толковый словарь русского языка \ Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2002. – 960с.

⁵Ворошилова Т.А. и др. Основы противопожарной пропаганды. – М.: Стройиздат, 1984. – 128с., ил.

⁶Федеральный закон 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ст. 25)

⁷Под иными каналами понимаются каналы общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения (ОКСИОН), а также каналы единой сети электросвязи Российской Федерации

⁸Приказ МЧС России от 29 июня 2006 г. № 386 «Об утверждении административного регламента МЧС России по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Противопожарная пропаганда в обычном режиме носит *воспитательно-просветительский характер*. Ее задача - повышение у населения уровня сознательности и убежденности в необходимости соблюдения норм и правил ПБ в повседневной жизни, а также обучение граждан правильным действиям при возникновении пожара.

Информационно-предупредительная работа ведется во время подготовки к пожароопасным периодам и в течение названных периодов. На возникновение пожаров существенное влияние оказывают погодные-климатические условия регионов. В осенне-зимний период количество пожаров увеличивается примерно на 30-40%, число погибших людей – в 3-4 раза в сравнении с летним периодом. Это связано с интенсивной эксплуатацией печей, электронагревательных и других теплогенерирующих приборов и установок. В весенний период (апрель-май) увеличение числа пожаров происходит из-за весенних палов, разведения костров и сжигания мусора.

Целесообразно профилактическую кампанию проводить одновременно, задействуя возможности и печатных, и электронных СМИ, при этом весь материал должен быть спланирован, дополнять и развивать друг друга.

Для оценки эффективности проводимых пропагандистских мероприятий осуществляется *информационно-аналитическая работа*. На основе статистических данных и опросов населения выявляются недостатки в проведенной работе, планируются и разрабатываются мероприятия по совершенствованию противопожарной пропаганды.

В систему пропаганды входят следующие компоненты:

- субъект пропаганды;
- адресат (объект) пропаганды;
- содержание пропаганды (идея);
- цели пропаганды;
- форма пропаганды;
- метод пропаганды;
- средства пропаганды;
- принципы пропаганды.

2.1 Цели, задачи, принципы противопожарной пропаганды

Пропаганда, являясь целесообразной деятельностью, не приносит позитивных результатов без четкого определения целей разного уровня и условий их достижения. Конечная цель любой пропаганды - *просветить, убедить, воспитать*.

Целью пропагандистской деятельности является формирование общественного мнения и психологических установок на личную и коллективную ответственность за пожарную безопасность окружающей среды, за сохранение и преумножение народных богатств, способствовать готовности людей правильно действовать в случае опасности пожара. Цель пропаганды рассматривается как будущее желаемое состояние сознания и поступков социальных групп, коллективов, отдельных личностей.

Организация работы с населением по обеспечению ПБ – вид идеологической деятельности. Пропагандистские тексты создаются в виде определенной совокупности высказываний, призванных обеспечить проникание в массовое сознание соответствующих ценностных утверждений. Они тем самым решают первоочередные задачи пропаганды: во-первых, распространение определенного образа социальной действительности, во-вторых, формирование у людей, к которым она обращена, определенного способа отношений к действительности.

Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру, выступающих в качестве ориентиров и регуляторов поведения личности образуют его мировоззрение. Мировоззрение дает человеку

ориентиры и цели для всей его практической и теоретической деятельности. Именно пропаганда помогает мировоззрению быть мыслящим, формирует такое отношение к миру и жизни, которое порождает стремление относиться к бытию с максимальной бережностью.

Перед противопожарной пропагандой поставлена следующая система задач:

- воспитание у населения чувства ответственности за сохранение человеческих жизней, материальных и духовных ценностей, окружающей среды от огня;
- воспитание у людей грамотного, с точки зрения обеспечения пожарной безопасности, отношения к предметам и явлениям окружающего мира;
- информирование населения о случаях пожаров и их последствиях; о мерах по предотвращению пожаров и правильных действиях в случае их возникновения;
- популяризация деятельности работников пожарной охраны;
- повышение престижа пожарной охраны и создание по отношению к ней позитивного общественного мнения;
- освещение передового опыта и научно-технических достижений в области предупреждения и тушения пожаров.

Основные организационно-методические принципы противопожарной пропаганды:

- планирование и координация мероприятий по противопожарной пропаганде на всех уровнях;
- комплексный характер мероприятий по противопожарной пропаганде;
- дифференцированный подход к различным социально-демографическим группам населения;
- использование в противопожарной пропаганде социально-психологических факторов;
- соответствие содержания пропагандистского сообщения выбранной форме.

2.2 Формы, методы и средства противопожарной пропаганды

Формы противопожарной пропаганды

Под формой пропаганды понимается организационный процесс доведения информации (пропагандистского сообщения) до адресата (объекта пропагандистского воздействия).

Существуют следующие формы противопожарной пропаганды:

- конференции, презентации, семинары, сборы с руководящим составом организаций по проблемам пожарной безопасности;
- телевизионные и радиопередачи, в том числе с участием специалистов и работников пожарной охраны;
- тематические встречи с населением: на сходах граждан, в трудовых коллективах; дни открытых дверей;
- спортивно-массовые праздники, соревнования, игры;
- тематические викторины, олимпиады, конкурсы с учащейся молодежью;
- театрализованные представления, спектакли;
- фотопропаганда; рекламные ролики о мерах ПБ;
- научно-техническая пропаганда (издание специальной литературы, журналов, инструктивно-информационных материалов);
- экскурсии на пожарно-технические выставки и др.

При организации и проведении мероприятий по противопожарной пропаганде необходимо учитывать следующее.

➤ В целях повышения эффективности противопожарной пропаганды среди населения целесообразно использовать *системные формы воздействия*:

- практиковать проведение месячников пожарной безопасности в регионах;
- смотры детско-юношеского творчества по противопожарной тематике совместно с органами образования;
- фестивали пожарной песни совместно с органами культуры;
- соревнования по пожарно-прикладному спорту, к примеру, посвященные памяти участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, на призы пожарных Героев Советского Союза и России совместно с Всероссийским добровольным пожарным обществом и комитетами по физкультуре и спорту.

Необходимо шире освещать деятельность *дружин юных пожарных* (ДЮП).

В каждом из регионов накоплен опыт работы дружин юных пожарных. Сделано большое количество конкретных дел по организации работы с детьми, их приобщению к активному участию в пожарно-профилактической работе: серия специальных маршрутов – «Школа», «Мой младший друг», «Микрорайон», «Елка»; детские спектакли на противопожарную тематику, в том числе так называемые мини-спектакли для детских клубов, садов, домов детского творчества. Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется в форме выездных семинаров, показательных занятий, встреч с населением.

В организации работы ДЮП следует уделять внимание подготовке *детских агитбригад*, выступления которых способствуют пропаганде противопожарных знаний среди школьников и в дошкольных учреждениях.

➤ Проведение регионального смотра-конкурса художественной самодеятельности на противопожарную тематику возможно в рамках фестиваля художественного творчества учащихся и воспитанников образовательных учреждений субъекта РФ, например, «Детям Подмосковья - безопасную жизнедеятельность».

Организаторами смотра-конкурса как правило выступают ГУ МЧС России по субъекту РФ, региональное отделение ВДПО и государственные органы управления образованием субъектов РФ.

Областной смотр-конкурс может проводиться по трем номинациям: смотр-конкурс пожарной песни, конкурс агитбригад и конкурс театрализованных представлений на противопожарную тематику.

➤ Конкурсы на противопожарную тематику могут проводиться также *в рамках областных конкурсов агитбригад по пропаганде здорового образа жизни*. Целенаправленная работа с детьми, молодежью, обучение их навыкам безопасного поведения, привлечение к мероприятиям, проводимыми в данной области, отвлекает тем самым ребят от употребления алкогольными напитками, курения, наркотиков и других увлечений, вредных здоровью. Курение и употребление алкогольных напитков являются одними из основных причин возникновения пожаров.

Организаторами выступают органы управления по делам молодежи, физической культуры и спорта субъектов РФ, государственные органы управления образованием субъекта РФ при участии общественных организаций.

Подобные конкурсы имеют цель - вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность по популяризации безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Задачами конкурсов являются:

- выявление интересных форм и методов работы волонтерских объединений по пропаганде безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни;
- создание условий для реализации творческих способностей молодежи в социально-значимой деятельности; выявление и поощрение талантливой молодежи;
- пропаганда движения молодежных агитбригад как одной из форм работы волонтерских объединений.

➤ Проведение *областных конференций* Всероссийских детско-юношеских общественных движений. На конференции решаются, в том числе и организационные вопросы.

➤ Для возрождения системы добровольных пожарных дружин в регионах открываются *клубы пожарных-волонтеров*. Подобные клубы могут функционировать на базе образовательных учреждений, региональных отделений Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО). Решение о создании клубов пожарных-волонтеров принимается главой администрации местного самоуправления, также назначается должностное лицо ответственное за деятельность клуба.

Деятельность клуба пожарных, спасателей и волонтеров включает мероприятия по взаимодействию с молодежными организациями, работу со школьниками, проведение праздничных мероприятий, концертных программ, акций, выставок, бесед, физкультурно-оздоровительных мероприятий, изучение специального оборудования, находящегося в пожарной машине, проведение боевого развертывания и т.д.

Членами таких клубов могут стать все желающие, достигшие совершеннолетнего возраста.

Встречи членов клубов проводятся в формате тематических семинаров. На встречи приглашаются эксперты в области ПБ, в том числе представители государственного пожарного надзора.

Например, в целях развития добровольчества в городе Нижневартовске при государственном учреждении «5-ый Отряд государственной противопожарной службы по ХМАО-Югре» физическими лицами, представителями организаций и учреждений города учреждено общественное учреждение «Клуб добровольных пожарных города Нижневартовск».

К основным задачам Клуба относятся:

- содействие предприятиям, организациям и учреждениям в создании добровольных пожарных дружин и команд (ДПО);
- оказание методической и практической помощи, в том числе и руководителям ДПО по организации их деятельности;
- координация совместной деятельности добровольных пожарных формирований, Клуба и существующих подразделений профессиональной пожарной охраны;
- проведение различных конкурсов, конференций, семинаров и соревнований на противопожарную тематику среди команд ДПО участников клуба;
- обобщение и внедрение передового опыта в целях предупреждения и организации тушения пожаров, проведение противопожарной пропаганды, воспитание патриотизма, гражданственности, культуры безопасности у населения города и в первую очередь - у подрастающего поколения.

В Кабардино-Балкарской Республике республиканский клуб добровольных пожарных, спасателей и волонтеров располагается в помещении кафе, что позволяет проводить праздничные встречи, чествования, конкурсы с открытым доступом для всех желающих. Также кафе является местом для личных встреч друзей – ветеранов спасательной и противопожарной службы, действующих работников пожарной охраны, добровольных пожарных. Открытие республиканского клуба добровольных пожарных, спасателей и волонтеров инициировал Начальник ГУ МЧС России по Кабардино-Балкарской Республике при поддержке мэра города.

Методы пропаганды

Методы пропаганды - это способы (приемы) с помощью которых можно довести определенные идеи, знания различного уровня до адресата пропаганды.

Метод устного сообщения (воздействия) является наиболее традиционным способом распространения информации. Основой этого метода является живое слово. Устный метод реализуется в лекциях, индивидуальных и групповых беседах,

консультациях, интервью, в выступлениях по радио и телевидению на пожарную тематику и т.п.

Метод печатного сообщения является самым распространенным способом представления информации и реализуется в виде издания и распространения малоформатных изобразительных изданий. Это могут быть открытки, спичечные этикетки, календари, листовки, памятки, брошюры, буклеты. Эффективным средством распространения противопожарных знаний являются газеты, журналы, книги. В центральных и региональных печатных средствах массовой информации, а также в ведомственных изданиях: журналах «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Гражданская защита» и «Пожарное дело», газете «Спасатель МЧС России» размещается материал по пропаганде и обучению в области ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения ПБ и безопасности людей на водных объектах.

Метод наглядного воздействия основывается на визуальной передаче сведений о предметах и явлениях окружающей действительности. Здесь особенно важным является использование цвета, формы и т.п. К наглядным методам относят выпуск плакатов, оформление стендов, витрин, уголок пожарной безопасности, и проч. Информация может восприниматься как пассивно (только зрительно), так и более активно (при сочетании с устным обсуждением, лекцией).

Средства противопожарной пропаганды

Средства противопожарной пропаганды представляют собой: комплекс технической аппаратуры, звукозаписи, звуковоспроизведения и звукоусиления, печать, телевидение, радио, кино, которые в свою очередь имеют свои средства. Для пропаганды знаний в области ПБ используются также специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей.

Признанным и распространенным средством по профилактике пожаров в местах с массовым пребыванием людей должны стать наглядные средства массовой информации (плакаты, макеты и др.). Именно в местах с массовым пребыванием людей встречается сочетание многих неблагоприятных факторов, таких как сосредоточение большого количества людей в одном месте; ограниченные возможности для их эвакуации; благоприятные аэродинамические условия для развития очага пожара и быстрого распространения продуктов горения; присутствие людей различных возрастных групп, в том числе с ослабленным здоровьем, маломобильных; наличие критических условий для возникновения паники и т.п. И здесь требуется реализация всех возможных приемов защиты граждан.

Плакаты

Плакаты на пожарную тематику встречаются довольно редко, да и содержательная часть плакатов оставляет желать лучшего. Об этом свидетельствуют и проводимые социологические исследования⁹ в области обеспечения ПБ. Уличные рекламные щиты и плакаты на противопожарную тематику очень часто встречают 8,2% опрошенных граждан, часто - 25,4%, редко – 43,3%; не встречают – 23,2%.

Наглядные средства не являются универсальными сами по себе, имеют свои достоинства и недостатки. Но в сочетании с другими средствами (радио, телевидение, печать, Интернет) пропагандистские наглядные материалы способствует формированию вполне определенного отношения населения к проблеме обеспечения ПБ, а также к вариантам и способам ее решения и содержит мотивацию к совершению желаемых социально-полезных действий.

⁹Отчет по научно-исследовательской работе «Мониторинг социальных проблем обеспечения пожарной безопасности населения Российской Федерации» (п. 1.1.3.46 ЕТП НИОКР МЧС России на 2008-2010 годы). Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2010. – 173с

Что же необходимо для изготовления хорошего плаката?

Прежде всего, стоит понимать, для чего нужен тот или иной плакат, и какие задачи он должен выполнять.

Например:

- какие цели преследуются при изготовлении плаката;
- какой эффект ожидается от плаката;
- на кого направлен этот плакат;
- какие есть опасения при восприятии (или использовании) плаката.

Затем, исходя из ответов на эти и другие вопросы, можно попытаться создать идеальную картинку (в плане действие, а не изображение) плаката, которая соответствовала бы по максимуму ожидаемому результату. Плакат должен быть интересным и оригинальным, чтобы заинтересовать людей. Он должен доносить информацию, которую надо распространить.

Требования к содержанию плаката на противопожарную тематику

Данный плакат должен отличаться актуальностью, оригинальностью решения темы, точностью информации, эмоциональностью ее изложения.

Инструктивные и агитационно-пропагандистские плакаты, в отличие от учебных, не предназначены для подробного изучения, передачи обширной информации. Они используются как средство первичного пропагандистского воздействия, в задачи которого входит: привлечь внимание и возбудить интерес к предмету сообщения, заставить задуматься о возможных причинах пожара в быту и на производстве и способах пожаробезопасного поведения, вызвать желание соблюдать правила пожарной безопасности.

В плакате должна содержаться основная идея, которая связывает воедино все его элементы. Основная идея должна быть конкретна и выражена таким образом, чтобы исключить многозначное, не соответствующее замыслу автора понимание. При определении основной идеи следует ориентироваться на особенности мышления и восприятия разных возрастных и профессиональных групп населения.

Четкая формулировка основной идеи еще на этапе подготовки к созданию плаката - важнейшее условие эффективной работы художника и автора плаката и достаточная гарантия создания содержательной и действенной изобразительной композиции.

По способу воплощения идеи выделяются три основных типа сюжета плакатов:

1. Положительный сюжет. В его основе лежит факт, образ или действие, которые по замыслу автора и в соответствии с социальными нормами должны вызывать положительное отношение зрителя. Упор в таких плакатах делается на общественную и индивидуальную значимость проблемы пожарной безопасности.

Идеи плакатов с положительными сюжетами могут быть следующими: «изучайте пожарную технику», «вступайте в ряды ДЮП», «соблюдение правил пожарной безопасности во время праздника новогодней елки - условие его безопасного проведения».

2. Отрицательный сюжет. Он строится на показе в реалистической или метафорической форме отрицательного факта, неправильного поведения и его последствий. Такие образы воздействуют на зрителя, вызывая у него негативное отношение к нарушениям правил пожарной безопасности, осознание опасных последствий их несоблюдения. Идеи таких плакатов: «вот к чему приводит оставленный без присмотра электроприбор», «вот, что ожидает тех, кто не соблюдает то или иное правило пожарной безопасности».

3. Двойной сюжет. Строится на показе положительного и отрицательного фактов и их последствий. Основная идея выражается в противопоставлении положительного и отрицательного действий. Сюжет характеризуется напряженностью и динамичностью.

Выбор того или иного типа сюжета зависит от темы плакатов и может варьироваться с учетом социально-демографических характеристик предполагаемой аудитории.

Следует стремиться к однозначности сюжета, к очевидности пропагандистской идеи, к легкости извлечения и усвоения основной идеи пожарной безопасности посредством наглядного плакатного средства.

Внешний вид плаката

Художественно-графическая экспозиция включает в себе изображения, предназначенные для специалистов и широкого круга потребителей различного рода продукции, информации, в т.ч. касающейся безопасности людей. Поэтому такие работы должны нести и рекламную нагрузку.

Художественно-графическая экспозиция демонстрирует умение донести до людей идею, особенности, лучшие качества своей продукции, значимость представленной информации.

Графическая работа включает выполнение графических листов с использованием приемов и методов эмоционального воздействия на зрителя.

Какой бы вид графической работы ни был взят за основу, существует определенная последовательность этапов работы, выполнив которые, можно рассчитывать на положительный результат:

- анализ ситуации; формулировка задачи;
- сбор и обработка рабочего (натурного и литературного) материала;
- эскизный поиск графического замысла;
- первичная эскизная зарисовка;
- исполнение законченных композиций.

Название.

Все названия в плакате должны иметь оригинальные начертания, правильный подбор используемых шрифтов, обыгрывание букв и буквосочетаний, композиционного построения. Это необходимо для того, чтобы добиться эффекта узнавания. Один раз, прочитав это название, оно откладывается в голове, и на второй раз стоит уже просто взглянуть, и оно само всплывает в сознании. Кроме того, название должно быть главным связующим элементом в серии плакатов, состоящей из нескольких разных вариантов, что производило бы впечатление целостности и завершенности.

Требования к текстовым фрагментам плакатов по пожарной безопасности

Текстовые сообщения на плакате должны быть написаны просто и понятно. В каждой отдельной серии текстовые сообщения необходимо делать в одном графическом решении, тем самым достигается эффект целостности стиля.

Текст плаката легче запоминается, если он представлен в виде краткого лозунга (например «Маленький окурок - этот вот - может сжечь огромный завод»). Наиболее доходчив ритмически построенный текст, поэтому очень легко запоминаются и воспроизводятся тексты, в которых использованы пословицы, поговорки, фразеологические обороты, отрывки из популярных песен и известных стихов. Плакат на тему пожарной безопасности не должен быть перегружен словами, не несущими конкретной смысловой нагрузки (например, «Осторожно», «Внимание» и т.п.).

В текстах вышеуказанных плакатов, обращенных к массовой аудитории, следует избегать употребления узкоспециальных терминов (например, пожарно-техническое вооружение), оборотов отрицательно-делового характера (например, «не давайте детям спички»), а также фраз с одинаковыми падежными формами, с нанизыванием родительного падежа или с несколькими однородными членами предложения (например, «использование неисправных электронагревательных приборов опасно»). Фразы не должны быть очень длинными.

Рекомендуется избегать воспроизведения таких ситуаций, опасность которых сомнительна. Опасность должна быть явной, логика развития воображаемой ситуации должна соответствовать логике текстовой части.

Текст в плакатах лучше давать в утвердительной форме, поскольку призыв с употреблением отрицания «не» психологически вызывает у человека противодействие.

Повелительный тон текстовой части рекомендуется сглаживать, использовать более нейтральные формы (например, «спички - не игрушка») рекомендуется также избегать обвинительный тон по отношению как к персонажам плаката, так и к объекту пропагандистского воздействия (например: «Их халатность явилась причиной пожара»).

Фотография

Одним из ведущих средств современного экспозиционного искусства является фотография.

Изобразительные возможности фотографии универсальны. Фотография может передать все многообразие окружающей нас действительности, начиная от предметного окружения и кончая глубинами микро- и макромиров.

Сила воздействия фотографии, ее убедительность состоят прежде всего в том, что она воспринимается как документальный, достоверный факт. Наряду с этим современные фотографические средства позволяют изображать факты пристрастно, целенаправленно, выбирая только то, что работает на тему экспозиции. При этом ощущение достоверности сохраняется, эффект присутствия непосредственно на месте события делает фотопроизведение исключительно действенным и наиболее популярным средством в оформлении установок и тематических выставок наглядной агитации.

Примером тому может служить фотомонтаж, нашедший самое широкое применение в выставочном искусстве; Композиционно объединяя изображения, сделанные в различное время, с различных точек, с различными композиционными схемами, фотомонтаж, убеждая своей фотографической достоверностью, представляет собой необычное, захватывающее, развивающееся во времени и пространстве зрелище.

Фотография часто используется в экспозиции в качестве главного эмоционально-образного средства. Это либо фотомонтаж, либо просто фотография больших размеров, либо фото- и диапозитивные панно. Современные экспозиции имеют опыт использования цветowych диапозитивных панно до 200 м и более. Использование громадных по размеру фотопанно создает атмосферу нового, необычного пространства, психологически активно воздействующего на зрителя и создающего условия для целенаправленного активного восприятия экспозиции.

Фотография в экспозиции очень часто используется и как дополнительное, усиливающее выразительность экспоната средство. Фотография придает ощущение большей достоверности тексту. У людей возникает ощущение причастности к событиям, изображенным на фотографии, сопереживание ее героям.

В фотографии используются различные символы, и для правильной интерпретации образа необходимо, чтобы эти символы были хорошо знакомы аудитории и ею понимаемы. Существуют символические приемы, которые вызывают определенные чувства при восприятии фотографического образа, например, использование в социальной рекламе «старых» фотографий или специально «состаренных» для того, чтобы вызвать ностальгические чувства по молодости или «прежним» временам.

Техника экспонирования фотографий

Если фотография используется как образно-пространственное средство, размеры ее должны быть настолько большими, чтобы глаз был не в состоянии охватить всю ее мгновенно. Ощущение «бесконечности» фотопанно рождает иллюзию не только самой среды, но и присутствия в ней.

Фотография вспомогательного значения должна быть воспринята сразу, что определяет ее меньшие размеры по сравнению с фотопанно.

Фотография требует хорошего освещения. Экспозиционные фотографии лучше всего печатать на матовой (а не глянцевой) бумаге во избежание бликов, слепящих глаза и затрудняющих восприятие.

Листовки

Листовка - это информационно-пропагандистское печатное издание, отличающееся небольшим объемом (не более двух страниц), сжатым и доступным текстом, броским типографическим оформлением.

Листовка обладает рядом *преимуществ* по сравнению с другими видами печатной продукции. Она намного оперативнее, чем журнал или брошюра, откликается на изменения в конъюнктурной обстановке. Ее достаточно быстро готовят к печати, издают большими тиражами на любой полиграфической базе, в короткие сроки распространяют. Одну и ту же листовку можно многократно переиздавать и в больших количествах распространять в тех или иных районах.

Специфическое полиграфическое оформление листовки способствует усилению ее эмоционального воздействия на аудиторию. Воспроизведение в листовке фотографий, копий официальных документов повышает ее убедительность.

Поскольку содержание листовки всегда предельно сжато - она легко воспринимается даже при вынужденно быстром чтении. Благодаря малому формату листовку легко распространять.

Вместе с тем листовка, как вид пропагандистской продукции, обладает некоторыми *недостатками*. Так, ее подготовка требует больше времени, чем программы устного вещания. Тиражирование листовок связано с существенными материально-техническими затратами (бумага, краска, энергия, транспорт), требуются также знание специальных приемов и средств для их распространения. Успешность распространения зависит от лиц, распространяющих листовку, и сложившейся обстановки.

Однако наличие указанных недостатков не снижает значения листовки как важнейшего средства пропагандистского и психологического воздействия.

Требования к листовке

Концентрированность содержания. Текст листовки должен быть кратким. Чтение ее не должно занимать более 60 секунд, т.к. объект воздействия скорее всего не готов тратить много времени на усвоение информации. Идеальное время усвоения листовки - 3-4 минуты, 1 минута - на прочтение, 2 - на обдумывание информации.

Текст листовки должен выражать какую-то одну идею. Для ее обоснования можно привести несколько различных аргументов (фактов), но все они ставят своей целью подведение читателя к усвоению одного тезиса, являющегося стержнем всего материала. Сосредоточенность на одном основном положении (тезисе, идее, лозунге) — важнейшее требование к любой листовке.

Аргументированность. Основное положение листовки надо не просто декларировать, а обосновывать и подтверждать разносторонними убедительными доказательствами. Листовка не допускает полемики с тем, кто ее создал, и должна заставлять верить в их правоту.

Простота и доходчивость. Листовка обязана учитывать особенности аудитории, но в любом случае она должна быть написана простым языком. Задача листовки — внушить определенную мысль (идею). Чем проще эта мысль, чем яснее она изложена, тем больше шансов, что ее поймут и примут. Никаких туманных намеков, никаких недомолвок в листовке не должно быть. Нельзя также перегружать текст и оформление листовки деталями.

Композиционная четкость. Листовка, несмотря на свою краткость должна иметь четкую композиционную и логическую структуру. Это достигается продуманной логикой изложения материала. Одно положение должно следовать за другим, ведя читателя как бы по нити повествования, поэтому категорически запрещается размещать текст в таблице, либо делить его линиями и прочими декоративными элементами форматирования листовки.

Привлекательность, броскость. Листовку необходимо оформлять так, чтобы она привлекала к себе внимание и вызывала желание ее прочесть. Для этого следует уметь

использовать яркие, броские иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы), подбирать цвет фона, гарнитуру, размер и цвет шрифта. Размер шрифта не должен быть меньше шрифта пишущей машинки, иначе текст становится трудным для восприятия. Чем крупнее шрифт, тем легче читать листовку.

Особое значение имеет выбор цвета. Желательно, чтобы листовка была яркой, привлекала к себе внимание.

Время, необходимое для подготовки листовок, определяется целым рядом факторов, основными среди которых являются:

✓ постановка конкретной задачи по подготовке материала (указание объекта воздействия, темы, предназначения и вида листовки);

✓ степень профессионализма автора (или группы авторов); качество и полнота справочного материала, наличие профессиональных полиграфистов и необходимой полиграфической базы.

Виды листовок

Листовки классифицируют по определенным признакам. В зависимости от содержания различают информационные, аналитические и специальные листовки.

Информационные листовки призваны донести до адресата соответствующее сообщение, информацию о каком-либо событии, обстановке в определенном районе, состоянии или действиях конкретных людей. Для них характерен такой стиль изложения, при котором воздействие на читателя осуществляется не столько с помощью логических аргументов, сколько путем подбора фактов. По форме, периодичности издания, разнообразию тем, информационные листовки близки к газете. Их оформление нередко включает элементы оформления газетной продукции: заголовки, разнообразные выделения в тексте и т. п. Тем не менее, пропагандистская направленность таких листовок совершенно очевидна. В лучших из них чувствуется стремление, не навязывая индивиду своих выводов, дать возможность говорить самим фактам, которые помогут читателю понять истинное положение вещей и подскажут, что делать.

Аналитические листовки - наиболее распространенный и эффективный вид листовок. В отличие от информационных, характеризующихся простым изложением красноречивых фактов, аналитические листовки разъясняют какую-либо проблему. Основной тип подачи материала в них - изложение, обсуждение, разъяснение. Они обязательно включают тезис, подтвержденный соответствующей аргументацией.

Особым видом листовок являются *специальные листовки*, которые включают: листовки-документы, маскировочные листовки, обращения и письма функционеров, листовки-лозунги.

Листовки-документы содержат тексты документов, официальных заявлений, распоряжений, обращений к населению и функционерам. Они отличаются однозначностью содержания, могут представлять собой факсимиле оригиналов различных документов.

В *маскировочных листовках* содержание и полиграфическое оформление маскируется под соответствующие издание (периодические печатные издания). Подготовка текста и полиграфическое оформление такого рода листовок требует очень высокого профессионального мастерства.

Листовки обращения обычно содержат сведения, выраженные доверительным тоном и доходчивыми словами, хорошо понятные объекту воздействия. Их авторами зачастую являются такие лица, которые пользуются авторитетом у населения. Подобные листовки издаются не только как обращения (призывы), но также в виде заявлений, писем, интервью с функционерами. Весьма важным элементом этих листовок являются фотографии и факсимиле подписей их авторов, их биографические и служебные данные (место рождения, род деятельности, степень известности в стране, и т.п.).

Листовки-лозунги и листовки-призывы содержат лаконичные тексты в форме призывов с целью побудить читателей к желаемым конкретным действиям. Листовки-лозунги имеют, как правило, небольшой формат (1/32, 1/64 печатного листа). Текст их

набирают крупным шрифтом, печатают в несколько красок. Листовки-лозунги могут также изготавливать в виде плакатов и расклеивать в доступных для обозрения местах.

В зависимости от жанрового оформления листовки подразделяются на текстовые и иллюстративные.

В *текстовых листовках* основную смысловую нагрузку несет сам текст. Текстовые листовки бывают двух видов: публицистические и художественные. Содержание публицистических листовок имеет, как правило, общий характер и отличается острым (публицистическим) стилем. Они представляют собой наиболее распространенный вид текстовых листовок.

В *художественных листовках* применяют различные литературные жанры: стихи, прозу, пародию, драматургию и т.п. Художественные листовки воздействуют в первую очередь на чувства, настроения, душевное состояние людей. Такие листовки зачастую отличаются сентиментальностью и рассчитаны на то, чтобы вызвать у читателя различные ассоциации и побудить его к определенным действиям.

Иллюстративной листовкой принято называть такую листовку, в которой текст обычно является вспомогательным элементом, он служит для более глубокого понимания сути замысла художника. Отличительная черта таких листовок — их броскость, наглядность, выразительность.

Структура листовки

Структура листовки — это совокупность всех шрифтовых, графических и иллюстративных элементов, отражающих ее вид и тематический замысел. Различные виды листовок имеют как общие, так и своеобразные структурные элементы.

Так, структура *информационных* листовок отличается формой основного текста, который состоит из отдельных сообщений, нередко взятых из различных источников и имеющих подзаголовки. Информационные листовки, кроме того, имеют постоянные названия, указание номера и даты выпуска.

Структура *специальных* листовок зависит от их разновидности. Например, листовки-документы, как правило, воспроизводят тот или иной документ. Маскировочные листовки соответствуют имитируемому изданию, и т.д.

Основными элементами структуры *аналитических* листовок являются: заголовок, обращение, вступление, основной текст, концовка, подпись, ремарка.

К общим элементам структуры листовки относятся: заголовок, обращение, вступление, основной текст, концовка, ремарка.

Заголовок (название) должен кратко и ясно выражать тему листовки, ее основную идею. Его цель - привлечь внимание читателя, вызвать у него желание прочесть листовку. Заголовки могут быть сформулированы в виде вопроса, утверждения (констатации факта, явления и т.п.), лозунга, представлять собой фразеологическое выражение (поговорку, крылатую фразу и т.п.). Недопустимы стандартные, длинные и маловыразительные заголовки. Они должны быть краткими, броскими и отражать общий смысл содержания текста. Лозунги лучше запоминаются, если они рифмованы.

Обращение - это обозначение адресата листовки, то есть того, кому она предназначена, либо того, от кого она исходит. Обращаясь к конкретной аудитории, листовка как бы обещает удовлетворить информационную потребность адресата.

Во *вступлении* обычно указываются причины, побудившие к написанию данной листовки, ее цели. Продуманное вступление привлекает внимание читателя, заинтересовывает его, создает определенный настрой. Иногда вступление может отсутствовать (например, в листовках, композиция которых основывается на вопросах и ответах).

Основной текст листовки сообщает читателю главную информацию, содержащую пропагандистский заряд, то есть основной тезис и совокупность подтверждающих его аргументов. Для достижения необходимого эффекта важное значение имеет расположение

информации в тексте: лучше воспринимается та информация, которая расположена в конце (кульминация) или начале (антикульминация), но не в середине текста.

Антикульминация более эффективна в тексте, адресованной негативно или безразлично настроенной аудитории, для воздействия на которую необходим сильный аргумент в начале текста, заставляющий дочитать его до конца. Причем предпочтительно начинать со сведений, приемлемых для данной аудитории, а затем уже переходить к аргументам, негативным с ее точки зрения. *Кульминация* более эффективна тогда, когда текст адресован заинтересованному, благожелательному читателю, для которого достаточно небольшого стимула, чтобы прочитать весь текст до конца, где он ожидает самых веских аргументов. В 50% случаев человек пропускает основной текст, если он длинный, тяжеловесный, набран мелким шрифтом. Поэтому листовки с сокращенной до минимума основной частью обладают, как правило, большей силой воздействия.

Основной текст завершается *концовкой*. В ней обычно повторяется основная идея листовки, содержатся выводы, а также призывы или лозунги.

Под текстом листовки должна быть поставлена подпись выпустившего ее органа или лица, его координаты. Подпись повышает авторитет листовки, делает ее конкретной и убедительной.

Ремарка размещается в верхней части листовки. Это могут быть призывы типа: «Прочти и передай другу!», либо логотип компании, ее лозунг, в общем то, что должно дополнительно привлечь внимание читателя.

Таким образом, каждый из компонентов листовки выполняет свою собственную функцию: заголовок, ремарка, обращение, иллюстрация привлекают внимание к листовке, заинтересовывают читателя, побуждают его к чтению основного текста; функция основного текста - убедить читателя в необходимости следовать содержащимся там рекомендациям.

Рекомендации по подготовке наглядных материалов для детей

При создании наглядных материалов для детей необходимо учитывать особенности возрастных групп. В детском возрасте процесс приобретения новых знаний представляет собой активную и сложную психологическую деятельность, которая включает внимание, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь. На каждой стадии развития дети обладают различными способностями видеть и понимать текст.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) у детей преобладает интерес к сказочным, фантастическим сюжетам, к игровым ситуациям. Среди качеств, близких детской психологии, отмечают антропоморфизм - наделение животных, растений и явлений неживой природы человеческими свойствами и анимизм - восприятие неживых предметов как одушевленных и живых. «Злой огонь ревет и пышет, двух пожарных сбросил с крыши...» - эти слова воспринимаются ребенком не как метафора, образ, а как живая действительность.

В дошкольном возрасте для восприятия информации большую роль играют иллюстрации, отражающие игровые моменты, подвижность, динамичность действия. В иллюстрации должна быть яркость, полноцветность красок, однозначное разделение на хорошее и плохое, светлое и темное. Изображенные на иллюстрациях вещи и явления не должны терять конкретность и узнаваемость. Понимание у ребенка младшего возраста часто достигается путем узнавания того, о чем идет речь через иллюстрацию, ее наглядность.

Рекомендуется плакаты для детей сопровождать яркими иллюстрациями, рисунками, в том числе выполненными самими детьми фотографиями, коллажами. Фотографии лучше воспринимаются детьми в сопровождении рисованных персонажей. Все эти приемы помогают «серьезный» материал сделать доступным и увлекательным для малышей. У цветного изображения шире эмоциональные и познавательные возможности, цветная иллюстрация легче воспринимается детьми.

Как правило, содержание плакатов имеет ситуационный характер. В сюжете четко прорисовывается последовательность действий в той или иной ситуации.

Необходимо обратить внимание на особенность реакции детей дошкольного возраста в угрожающей ситуации. Наиболее распространенной является пассивно-оборонительная реакция, вследствие чего ребенок в пылающем доме прячется в любое укромное место и замирает от страха, не делая никакой попытки самостоятельно спастись. Сюжетом плаката может стать проиллюстрированная последовательность действий ребенка при возникновении пожара.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) учитываются особенности становления и развития отношения ребенка к окружающему миру. Для ребенка более понятно и соизмеримо с его опытом жизни, с его представлением о том, что можно и что нельзя, следующее положение: есть плохие поступки людей, иногда даже нечаянно приводящие к пожару, когда все сгорает, хорошим, добрым людям становится негде жить; есть непослушные дети, они балуются спичками, нечаянно или нарочно поджигают что-нибудь, от чего происходит пожар. В плакате подбирается определенный сюжет, ситуация, которая строится на конфликте плохого и хорошего. Детям дается понятная нравственная оценка ситуации. Характеристика пожара – вторична. Главное – создать у детей отрицательное отношение к причине, порождающей пожар. Слова «плохой», «хороший», ситуации плохие и хорошие – эти слова для ребенка знакомы и значимы.

Плакаты для младших школьников должны содержать информацию по правилам поведения в случае возникновения пожара и приемам спасения, напоминать правила эксплуатации телевизора, электрической плитки, утюга, настольной лампы, электропроигрывателя, которые есть в каждой семье. Знание правил использования электробытовых и газовых приборов ребятам необходимо, так как многие дети зачастую бывают предоставлены сами себе в течение длительного времени и в отсутствие взрослых нередко пытаются включить электробытовые приборы. В тематическом плакате можно проиллюстрировать алгоритм действий и разместить небольшой по объему текст.

В плакатах для детей этой возрастной группы необходимо сочетать единство изобразительно-иллюстрированной (эмоционально-художественной) и текстовой (рационально-смысловой) составляющей. По мере взросления дети все меньше любят и ценят яркие, открытые цвета, которые «приукрашивают» натуру. Для них становится более важным реализм изображения. То же самое относится и к форме изображаемых предметов. Возрастает роль эстетических оценок. Ребенку особенно интересно видеть на иллюстрациях ребят своего возраста.

Текст в плакатах должен быть простым, без сложных рассуждений, лучше пользоваться повседневными словами и краткими предложениями, смысл которых можно сразу ухватить. При этом желательно избегать технического жаргона, профессионального сленга.

Высказывание на плакате будет интересным, сможет возбудить любопытство детей, если в текстовой части плаката будут присутствовать элементы фольклора. В пословицах, поговорках, скороговорках, в том числе затрагивается тема безопасности человека, его правильного (или неправильного) поведения в различных ситуациях. Причем, проиллюстрировав их содержание, можно получить интересные и познавательные плакаты («Бежал от дыма и упал в огонь», «Гроза бьет по высокому дереву», «Уголек из печки – скок – и поджег половичек»).

Изобразительным средствам в детском плакате принадлежит ведущая роль. Они, прежде всего, служат для создания художественного образа, воплощают основную идею и воздействуют на ребенка. Образ, должен быть выразительным и вызывать у ребенка желание соблюдать правила пожарной безопасности.

При создании изображений следует выбирать и четко придерживаться выбранной статической ориентации: символического изображения или реалистической манеры с

прописыванием деталей. С точки зрения техники исполнения, иллюстрации должны быть безукоризненны.

Для раскрытия темы детского плаката, используют знакомые, привычные символы, которые легко воспринимаются и читаются детьми. К таким символам относятся: красный петух, олицетворяющий огонь и пожар, ломаная стрела, символизирующая электрическое напряжение и т.п. Например, символ «мягкой детской игрушки» или «куклы» имеет популярность во всем мире на протяжении всей истории плаката. Символ «кукла» - универсальный, он однозначно указывает на означаемый им объект (ребенок), но трактоваться он может с различными оттенками в зависимости от социальной проблемы, отраженной в плакате. Такой символ дает большие возможности для творчества дизайнера и возможность избегать шоковых приемов. Символический предмет – «кукла» заменяет в плакате настоящего малыша, когда речь идет о серьезных проблемах, связанных со здоровьем и жизнью ребенка. Для того чтобы показать страдания ребенка часто используется символ «плюшевого мишки». Образ невозможной потери для ребенка можно выразить с помощью изображения несчастной, обездоленной мягкой игрушки.

Средний школьный возраст (11-15 лет). К особенностям восприятия детей этого возраста можно отнести следующие. Личность и интересы современного подростка формируются под воздействием самых разнообразных факторов. В этом возрасте восприятие мира особенно остро и разносторонне. Интересы подростка многообразны, он часто стремится испробовать все доступные для него формы деятельности, соответствующие его темпераменту и кругозору. Характерной особенностью подросткового возраста является повышенная эмоциональность мироощущения.

Проводимые исследования свидетельствуют об интеллектуальной зрелости и о сформированности социальной позиции подростков относительно многих процессов и явлений окружающего мира, в том числе отраженных в средствах наглядной рекламы и пропаганды.

Подростки отдают предпочтение плакатам, с изображенными на них лицом человека и сюжетной картинкой. Наиболее эффективными для подростков являются плакаты с изображением людей – рекламных героев. Следует делать их участниками какого-либо сюжета, но иногда достаточно просто показать их лица крупным планом.

В подростковом возрасте дети склонны обращать больше внимания на форму, величину и месторасположение объектов, изображенных на плакатах, чем на их цвет. Следовательно, для привлечения внимания этой возрастной аудитории к плакату акцент следует делать, прежде всего, на этих аспектах (например, создавая плакаты нестандартных форм и размеров). Желательно, чтобы плакат не искажал изображаемые на нем предметы, и чтобы в нем были соблюдены необходимые пропорции и соотношения.

Плакаты для подростков должны содержать не только фотографии и рисунки, но и текст. Удачное расположение основного рекламного текста, выделение его при помощи различных цветов и оттенков, а также само его содержание (представляющее собой простую, но интересную для подростка информацию) может существенно повысить эффективность рекламного плаката.

Как правило, при создании плакатов для дошкольников и младших школьников проектировщики используют эмоциональные способы воздействия, в плакатах для подросткового и юношеского возраста используется комбинация двух типов воздействия, как рационального, так и эмоционального.

Рекомендации по созданию плакатов по пожарной безопасности для детей

- ✓ Детский плакат, в первую очередь, предупреждает.
- ✓ Наглядные материалы не должны шокировать или отталкивать, чтобы не возникало внутреннего желания отвернуться от проблемы. В сознании ребенка проблема должна представляться как решаемая.
- ✓ Важно тщательно подбирать приемы, символы, олицетворяющие огонь, пламя, изображение не должно привести к обратному эффекту: желанию ребенка попробовать

разжечь костер, поиграть спичками; изложение правил пожарной безопасности и первоочередных действий при возникновении пожара не должно вызвать желание у ребенка проверить на практике истинность предостережений и т.п.

✓ Желательно, чтобы плакаты иллюстрировали конкретные требования пожарной безопасности, изложенные в нормах и правилах.

✓ Интерес представляют проводимые конкурсы детского рисунка (учащимся старших классов, студентам можно предложить разработать социальный плакат), участвуя в них, дети проявляют не только свои творческие способности, но и получают полезные знания. Проведение различных конкурсов рисунков, социального плаката, социальной рекламы имеет много плюсов. Вовлекается большое количество участников, причем не только в потребление готового пропагандистского продукта, но и в его создание, что способствует проработке проблемы с разных сторон. Рисунки победители можно использовать в качестве иллюстраций к социальным плакатам. Плакаты, в которых использованы детские рисунки с интересом воспринимаются аудиторией. В последнее время в оформлении плакатов и листовок активно используется такой прием как стилизация детского рисунка, выполненная профессиональным дизайнером.

✓ В воспитательных целях целесообразно проводить социальные проекты на тему пожарной безопасности среди детей и подростков группы риска. Например, в конкурсе «*Пожарная безопасность*» (*продумать оригинальное название*) предложить принять участие воспитанникам социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних, центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при управлениях внутренних дел.

✓ В настоящее время получают распространение *обучающие* звуковые плакаты. Имеет смысл разрабатывать электронные, говорящие плакаты по пожарной безопасности. Это поможет детям легче осваивать навыки безопасного поведения и вызовет интерес к содержанию плаката.

✓ При создании наглядных материалов надо стремиться к разнообразию как тематическому, так и в художественном оформлении, чтобы плакаты не были похожи один на другой.

✓ Необходимо учитывать этнокультурные особенности при изготовлении плакатов.

✓ Важно, чтобы проекты социальных плакатов для детей проходили предварительное тестирование и получали экспертные заключения специалистов в области пожарной безопасности, психологии, медицины, педагогики. Эти процедуры необходимы для того, чтобы избежать незапланированного, отрицательного эффекта от воздействия социального плаката, тем более тематического плаката по безопасности.

✓ Для создания запоминающегося плаката необходимо знание специфических требований к образно-графическому решению плаката, современных эргономических требований в области визуального восприятия графических объектов, умелого использования креативных средств. Важно использовать популярные графические приемы и техники: это и компьютерный фотоколлаж, стили уличного искусства (граффити, стенсил-арт), векторная графика, трехмерные эффекты и др. Пропаганда должна быть подвижной, динамичной, умело сочетать в себе как традиционные, так и современные передовые технологии.

✓ Электронные версии плакатов и листовок могут быть размещены на тематических сайтах, освещающих вопросы обеспечения пожарной безопасности в сети интернет, а также демонстрироваться в местах массового пребывания людей посредством современных электронных средств передачи информации.

В Приложении 1 настоящих методических рекомендаций приведены в качестве примера плакаты и листовки, подготовленные специалистами ФГБУ ВНИИПО МЧС России.

2.3 Субъекты и объекты пропагандистской деятельности

Субъекты¹⁰ пропагандистской деятельности

Согласно положениям ст. 25 закона № 69-ФЗ противопожарную пропаганду проводят органы государственной власти, органы местного самоуправления, пожарная охрана и организации.

Противопожарную пропаганду на территории субъекта РФ проводят:

- органы государственной власти субъекта Российской Федерации;
- органы местного самоуправления муниципальных образований по субъекту;
- пожарная охрана;
- организации независимо от форм собственности.

Органы государственной власти субъекта РФ осуществляют противопожарную пропаганду посредством:

- методического обеспечения деятельности в области противопожарной пропаганды;
- проведения учебно-методических занятий, семинаров и конференций;
- разработки и издания средств наглядной агитации, печатных материалов и рекламной продукции;
- организации тематических выставок, смотров, конкурсов;
- привлечения средств массовой информации и др.

Органы местного самоуправления муниципальных образований по субъекту Российской Федерации осуществляют противопожарную пропаганду посредством:

- изготовления и распространения среди населения печатных материалов (листочки, брошюры, памятки, буклеты), средств наглядной агитации (плакаты, стенные газеты и др.);
- размещения в жилищно-эксплуатационных участках, объектах муниципальной собственности уголков (информационных стендов) пожарной безопасности;
- изготовление и установка в местах с массовым пребыванием людей стендов и щитов на противопожарную тематику;
- организации выставок, конкурсов, соревнований на противопожарную тематику;
- привлечения средств массовой информации и др.

Организациями независимо от форм собственности противопожарная пропаганда осуществляется посредством:

- изготовления и распространения среди работников памяток и листовок о мерах пожарной безопасности; средств наглядной агитации;
- организации смотров, конкурсов, соревнований по противопожарной тематике;
- привлечения ведомственных средств массовой информации;
- размещения в помещениях и на территории организации уголков (информационных стендов) пожарной безопасности и др.

В соответствии с Административным регламентом, утвержденным приказом МЧС России от 29 июня 2006г. № 386¹¹ (Административный регламент) исполнение государственной функции по организации *пропаганды* и информирования населения *через*

¹⁰ Субъект-носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.

¹¹ Приказ МЧС России от 29 июня 2006 г. № 386 «Об утверждении административного регламента МЧС России по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

*средства массовой информации и по иным каналам*¹² о чрезвычайных ситуациях и пожарах осуществляется МЧС России и его территориальными органами в части касающейся.

Органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления и организации участвуют в исполнении указанной государственной функции в соответствии с полномочиями, возложенными на них Федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», и в рамках РСЧС.

В соответствии с Административным регламентом должностными лицами, ответственными за организацию пропаганды в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, *обеспечения пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах являются:

- начальник Управления информации МЧС России;
- руководители информационных подразделений территориальных органов МЧС России;
- руководители органов (структурных подразделений), специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны при органах местного самоуправления и организаций.

Вышеуказанные должностные лица имеют право и обязаны организовывать и контролировать регулярную публикацию на официальных сайтах МЧС России, региональных центров МЧС России и главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации, в центральных и *региональных печатных средствах массовой информации*, а также в ведомственных изданиях: журналах «Гражданская защита» и «Пожарное дело», газете «Спасатель МЧС России» материалов по пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, *обеспечения пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах.

Контроль за организацией пропаганды в области обеспечения ПБ осуществляется в форме:

- анализа в Управлении информации МЧС России ежеквартальных и годовых донесений по организации пропаганды в области пожарной безопасности, которые представляются в установленном порядке информационными подразделениями территориальных органов МЧС России, и подготовки соответствующих решений;
- проведения инспекторских и комплексных проверок и оценок состояния *функциональных и территориальных подсистем РСЧС*, состояния гражданской обороны, а также деятельности территориальных органов МЧС России.

Инструкции по проверке и оценке деятельности имеют специальные разделы с оценочными показателями по пропаганде знаний в области обеспечения ПБ.

Граждане вправе обжаловать действия (бездействия) и решения, осуществляемые (принятые) в ходе исполнения государственной функции на основании Административного регламента, путем письменного или личного обращения к должностным лицам МЧС России и его территориальных органов.

Все основные мероприятия по противопожарной пропаганде с использованием различных форм и средств должны осуществляться по долгосрочным и текущим планам, согласованным между различными субъектами пропагандистской деятельности.

Противопожарная пропаганда на территории субъекта РФ проводится *при активном участии общественных объединений*, осуществляющими свою деятельность в области защиты и спасения людей.

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» основано в 1994 году при содействии МЧС России. В настоящее время его

¹² Под иными каналами понимаются каналы ОКСИОН, а также каналы единой сети электросвязи РФ.

региональные отделения функционируют в 62 субъектах РФ. Движение объединяет филиалы «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник», координирующие подготовку детей в области защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на воде.

Движение создано в целях консолидации усилий в решении проблем:

- формирования у детей и молодежи сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- получения практических навыков действий в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях природного, техногенного, социального, криминогенного и медико-биологического характера;
- совершенствования гражданско-патриотического, морально-психологического и физического воспитания участников движения;
- пропаганды и популяризации среди молодежи здорового образа жизни.

Одно из важных направлений деятельности Движения - популяризация работы поисково-спасательных формирований МЧС России и помощь в подготовке резерва для них путем участия в создании и функционировании кадетских корпусов, школ, классов, кружков и секций «Юный спасатель». Кадетские корпуса и школы создаются на основании Распоряжения Президента Российской Федерации от 9.04.97 № 118-рп «О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ (школ-интернатов)» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2010 г. № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».

В соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 9.04.97 № 118-рп *органам исполнительной власти субъектов РФ* и органам местного самоуправления рекомендовано принять меры по созданию кадетских школ (школ - интернатов).

В рамках Движения ежегодно на муниципальном, региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях проходят соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель», которые позволяют охватить широкие слои учащихся, привить им практические навыки безопасного поведения в различных чрезвычайных и опасных ситуациях. В частности, на различных уровнях каждый год организуется и проводится свыше 20 тыс. соревнований и полевых лагерей, в которых принимают участие около 2 млн. детей.

В настоящее время эти мероприятия организуются в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.

Перечень мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» включает в себя проведение межрегиональных соревнований «Школа безопасности» между учащимися общеобразовательных учреждений. Исполнителями данного мероприятия являются МЧС России, Минобрнауки России, *органы исполнительной власти субъектов РФ*. К ожидаемым результатам относятся формирование сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, получение детьми практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях и совершенствование морально-психологического и физического развития подрастающего поколения.

Международная ассоциация молодёжных организаций спасателей-пожарных, созданная 19 сентября 2008 года, объединяет в своих рядах соответствующие организации шести стран (Республика Беларусь, Латвия, Литва, Польша, Российская Федерация, Украина), в том числе Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности». Ассоциация действует под девизом «За безопасный мир!».

Для проведения соревнований, в том числе на международном уровне, необходима хорошая материальная база. В этих целях МЧС России в соответствии с решением коллегии от 4 марта 2009 г. № 1/V организовало создание совместно с Республикой Мордовия экспериментального учебного городка МЧС России «Школа безопасности» с дислокацией в мордовском поселке Березняки.

Создание городка позволяет:

- проводить на его базе Всероссийские соревнования «Школа безопасности» и полевые лагеря «Юный спасатель», а также международные соревнования с участием детско-юношеских команд;
- осуществлять подготовку сборной команды Российской Федерации «Школа безопасности» для участия в международных соревнованиях данного профиля;
- организовывать методические семинары по обмену опытом развития и совершенствования подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности;
- проводить различные мероприятия в рамках деятельности Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», в том числе конференции и заседания его Исполкома;
- использовать его в качестве федеральной экспериментальной площадки для проведения школьных экспериментов по отработке новых педагогических методик, подходов и технологий в области ОБЖ;
- проводить показательные занятия по ОБЖ;
- проводить Всероссийские курсы подготовки преподавателей ОБЖ и БЖД;
- организовывать апробацию новых учебных пособий;
- проводить Всероссийские олимпиады по ОБЖ.

Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Юный пожарный»

Сокращенное название - Всероссийское движение «Юный пожарный» или ВДЮП.

Движение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с МЧС России, Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ, Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по физической культуре и спорту, Государственным комитетом Российской Федерации по делам молодежи и иными юридическими лицами.

Направления и виды деятельности ВДЮП:

- разрабатывает и издает учебную, методическую, информационно-справочную и иную литературу и фото-киновидеопродукцию в целях противопожарной пропаганды и обучения детей, подростков и молодежи в сфере ПБ, безопасности жизнедеятельности и защиты от пожаров и чрезвычайных ситуаций;
- участвует в организации и проведении школьных, районных, городских, областных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных соревнований по пожарно-прикладному и другим видам спорта;
- проводит конференции, совещания, семинары, консультации по проблемам пожарной безопасности, организации и проведению мероприятий патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, по пропаганде и приобщению их к здоровому образу жизни;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, пожарной охраны и ВДПО, событиями военной истории родного края и т.д.;
- участвует в проведении экологических мониторингов по определению степени загрязнения окружающей среды, организует и проводит акции в ее защиту от пожаров и их опасных факторов;
- участвует в разработке и реализации мероприятий по созданию и обеспечению ПБ оздоровительных лагерей труда и отдыха, лагерей специализированной подготовки,

лагерей «Юный пожарный» и др. лагерей отдыха и организаций оздоровления детей, подростков, молодежи и др.

Для выполнения уставных целей и задач Движение осуществляет в том числе образовательную деятельность.

К мероприятиям, проводимым в учебном году на территории субъекта РФ с участием движения «Юный пожарный» относятся:

(примерный перечень)

– областная олимпиада «Знатоки пожарной безопасности», включающая школьный, районный и областной этапы конкурса;

– всероссийский конкурс детского творчества по противопожарной тематике, включающий областной этап;

– конкурс методических разработок;

– фестиваль «Юные таланты за безопасность»;

– соревнования по пожарно-прикладному спорту для ребят 12-14 лет;

– День пожарной безопасности;

– Всероссийский конкурс литературного творчества «Пожарные-добровольцы глазами детей»;

– тематические классные часы и родительские собрания в школах.

Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО) является социально-ориентированной некоммерческой организацией.

К основным проектам следует отнести следующие.

Ежегодный Всероссийский конкурс детского творчества по противопожарной тематике

«Слет юных пожарных»

Всероссийский Фестиваль детско-юношеского творчества по пожарной безопасности

Всероссийский полевой лагерь «Юный пожарный»

Всероссийская Олимпиада школьников по ОБЖ

Чемпионат мира по пожарно-спасательному спорту среди юношей

Всероссийские соревнования по пожарно-прикладному спорту на кубок ЦС ВДПО среди юных пожарных по Всероссийской и Европейской (СТИФ) программе.

Объекты пропагандистского воздействия

При определении конкретных целей и задач пропагандистского воздействия важно учитывать особенности той аудитории, к которой обращается пропагандист. На выбор пропагандистского материала влияют социально-демографические, психологические особенности аудитории, ее информированность, компетентность в рассматриваемом вопросе. Дифференциация пропаганды предполагает как можно более полный учет всех основных характеристик аудитории.

Объекты воздействия в пропагандистской деятельности условно можно разделить на следующие группы:

- дети, обучающиеся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях (младшие школьники, подростки, старшекласники);

- лица, обучающиеся в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- работники организаций - группы по признакам отрасли, профессии, образованию, руководители, ответственные за пожарную безопасность и т.п.;

- неработающее население - домохозяйки, пенсионеры, инвалиды и др.

Отдельной группой стоит выделить граждан без определенного места жительства (учитывая особенности их поведения и образа жизни).

*Некоторые особенности профилактической работы
с различными группами населения*

➤ При проведении профилактической работы с детьми, большее внимание следует уделять мальчикам, по статистике их гибнет в два раза больше, чем девочек. При работе с ними необходимо использовать подвижные игры, соревнования, конкурсы. Эффективное мероприятие - встречи с представителями профессии пожарного.

Рассмотрим различные формы воздействия на детскую аудиторию, исходя из возрастного признака.

Формы воздействия на детей

Возраст, лет	Особенности группы	Наиболее эффективные формы воздействия
3-7 дошкольный	Познавательная деятельность, направленная на предметы и отношения, потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.	Рольевые игры, книжки-раскраски, игры-загадки, показы мультфильмов, сказки, игрушки, приложения на противопожарную тематику.
7-11 младший школьный	Направленность на познание начала наук.	Беседы, обучающие игры, противопожарные конкурсы, кукольные и драматические спектакли, экскурсии в пожарные части и пожарно-технические центры, эстафеты, тематические классные часы, участие в ДЮП.
11-15 средний школьный	Познание системы отношений в разных ситуациях, стремление к взрослости, подчинение нормам жизни, овладение определенной информацией	Общение при обучении, тестирование на компьютере, проверка знаний при анкетировании, ознакомление с причинами пожаров на примерах, игры КВН на п/п тематику, викторины. Лекции о пожарной охране с обучающими фильмами, знакомство с пожарными в пожарных частях.
15-17 старшие школьники, юноши и девушки училищ и техникумов	Углубленное познание наук, прежде всего связанных с будущей профессией. Подготовка к поступлению в ВУЗ. Социальная активность, анализ действий и последствий	Непосредственное участие в профилактической деятельности по месту жительства, тренировки по действиям при пожаре, устные и письменные опросы и т.п. Коллективная разработка правил поведения при пожаре, подключение для проведения бесед в младших классах и многое другое.

Методы пропаганды среди детей дошкольного и младшего школьного возраста должны быть тщательно продуманы в том направлении, чтобы они не вызывали у детей интереса к опасным забавам с огнем.

➤ К студентам средних специальных и высших учебных заведений подойдут следующие формы воздействия:

– в период учебы: выступление сотрудников ГПС в рамках дисциплин «Охрана труда», «БЖД»;

– восприятие проблемы обеспечения пожарной безопасности через вузовскую научно-техническую литературу;

– воздействуя через печатную рекламу, необходимо использовать метод подражания, например, на качественном плакате стильно одетые люди соблюдают правила пожарной безопасности или рекламируют пожарно-техническую продукцию;

– использовать возможности телевидения в вечернее время, заполняя информацией время между музыкальными и спортивными передачами.

➤ Особую группу составляют *пожилые люди и инвалиды*. Необходимость в особом подходе к обучению этих групп граждан объясняется многими причинами. Именно

представители этих групп зачастую становятся виновниками пожаров. Уровень риска гибели при пожаре пожилых людей и инвалидов повышается в силу естественного старения организма, и связанными с этим процессом изменениями: хронические заболевания, нарушение координации движения, снижение скорости реакции, вследствие которых пожилые люди медленно реагируют в случае непредвиденной опасности.

С возрастом ослабевает способность к концентрации внимания, сужается его объем, оно быстро истощается. Снижаются основные стороны памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение информации. В старости ухудшаются аналитические процессы. У граждан старших возрастных групп падает способность к приобретению новых знаний, умений, навыков, затруднена ориентировка в непривычной ситуации.

Мотивы и цели образовательной деятельности пожилых людей зависят от таких параметров, как уровень образования, возраст, профессиональный статус, опыт предшествующей деятельности, установки и ориентации ближайшего окружения.

С учетом перечисленных особенностей повышаются требования к подбору доступных для этих групп населения форм и методов обучения. При этом следует исходить из задачи максимум - обучить каждого гражданина.

Из общей численности населения число пожилых людей (женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет) на 1 января 2010 г. составило **30700456** человек (мужчин – 8560313, женщин – 22140143).

По данным Росстата на 1 января 2010 г. общая численность инвалидов в Российской Федерации составила 13134 тыс. человек, что составляет около 8,8 процента населения страны. Из них численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составила 519 тыс. человек¹³. Инвалиды пожилого и престарелого возраста составляют наибольшую часть этой категории.

В 2011 г. по вине пенсионеров произошло 16670 пожаров, 2257 - по вине инвалидов.

Профилактическую работу с гражданами пожилого возраста и инвалидами необходимо проводить по месту жительства совместно с социальными работниками, а также в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания.

К учреждениям (отделениям) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, где возможно проведение различных мероприятий по противопожарной пропаганде относятся:

Примечание: названия учреждений приводятся в соответствии с номенклатурой учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов¹⁴.

Специализированные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов

Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

- дом-интернат (пансионат) для престарелых и инвалидов;
- дом-интернат (пансионат) для ветеранов войны и труда;
- специальный дом-интернат (отделение) для престарелых и инвалидов;
- психоневрологический интернат;
- реабилитационный центр (отделение) для инвалидов молодого возраста;
- дом-интернат (отделение) милосердия;
- геронтологический центр;
- геронтопсихиатрический центр;
- дом-интернат малой вместимости;
- социально-оздоровительный центр.

¹³ Социальное положение и уровень жизни населения России. 2010: Стат. сборник\Росстат-С.333, табл.10.12.

¹⁴ Письмо Минтруда РФ от 05.01.2003 № 30-ГК «О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие услуги по предоставлению жилого помещения в домах жилищного фонда социального использования:

- специальный дом для одиноких престарелых;
- социальные квартиры.

Учреждения (отделения) полустационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов:

- дом ночного пребывания;
- социальный приют;
- социальная гостиница;
- центр (отделение) социальной адаптации;
- социально-реабилитационное отделение для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- центр (отделение) дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- центр (отделение) временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому:

- центр (отделение) социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов;
- специализированное отделение социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.

Учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, оказывающие социально-консультативную помощь:

- консультативный центр (отделение).

Комплексные учреждения социального обслуживания

Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Комплексный центр социального обслуживания населения.

Комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.

Иные учреждения (отделения) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, а также организации, находящиеся при них:

- социальная столовая, отделение торгового обслуживания малообеспеченных граждан, лечебно-производственные трудовые мастерские, подсобные хозяйства при учреждениях социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов и другие.

Противопожарная пропаганда может проводиться в названных учреждениях в форме бесед, лекций, с использованием наглядных средств, средств печати, оборудования и размещения «Уголка безопасности», просмотра тематических фильмов, проведения конкурсов, экскурсий на пожарно-технические выставки, встреч с сотрудниками ГПС.

Многие граждане пожилого возраста и инвалиды люди верующие, поэтому разъяснительную работу с ними по профилактике пожаров полезно проводить совместно с институтом церкви. В нашей стране есть немало положительных примеров такого сотрудничества. Священнослужители в своих проповедях (как правило, один раз в месяц) обращаются к прихожанам с призывом соблюдать правила пожарной безопасности¹⁵.

➤ Профилактическая работа с лицами без определенного места жительства, ведущими асоциальный образ жизни должна проводиться совместно сотрудниками органов ГПН, органов управления внутренних дел, управлений (отделов) социальной защиты. Данная категория населения периодически попадает в дома для бездомных, дома ночного пребывания, приюты, дома-интернаты, социальные гостиницы где возможно

¹⁵ http://tv-express.ru/news_info

проведение пропагандистской работы. При этом необходим жесткий контроль по вертикали власти, взаимодействие со СМИ. Работа должна вестись постоянно.

Дом ночного пребывания, социальный приют, социальная гостиница, центр (отделение) социальной адаптации - учреждения (отделения) социальной помощи, создаваемые в системе органов социальной защиты населения для оказания социальной помощи лицам без определенного места жительства и занятий. Данные учреждения (отделения) предназначены для временного местопребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий, а также оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи (в первую очередь лиц, освобождаемых из мест лишения свободы), к условиям жизни в обществе¹⁶.

Согласно приказу Министерства социальной защиты населения Российской Федерации¹⁷ дома ночного пребывания для лиц без определенного места жительства и занятий создаются *по решению органов исполнительной власти* республик в составе Российской Федерации, краев, областей, автономных образований, городов Москвы и Санкт-Петербурга.

Органы исполнительной власти субъектов РФ обеспечивают выделение соответствующих помещений для создания домов ночного пребывания, оказывают содействие в трудоустройстве и создании необходимых условий для проживания лиц без определенного места жительства и занятий.

Министерства внутренних дел республик РФ, Главные управления внутренних дел краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга управления (отделы) внутренних дел автономных образований создают в домах ночного пребывания для обеспечения в них общественного порядка милицейские посты, содержащиеся за счет бюджетов национально-государственных и административно-территориальных образований.

В Дом ночного пребывания принимаются лица без определенного места жительства и занятий (в первую очередь престарелые и инвалиды), обращающиеся самостоятельно или пребывающие по направлению органов внутренних дел и органов социальной защиты.

В соответствии с Временным положением о доме ночного пребывания¹⁸ койко-место для ночлега в доме ночного пребывания предоставляется бесплатно одному лицу на срок не более 10 дней подряд и не более 30 дней в году. Это время важно использоваться для пропагандистского воздействия.

Противопожарная пропаганда может проводиться в форме беседы, лекции, с использованием наглядных средств, средств печати, оборудования и размещения «Уголка безопасности».

Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых и инвалидов - социально-медицинское учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до 6 месяцев) и пятидневного в неделю проживания престарелых граждан (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет) и инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, из числа:

– освобождаемых из мест лишения свободы и других лиц, *за которыми в соответствии с действующим законодательством установлен административный надзор;*

¹⁶ Письмо Минтруда РФ от 05.01.2003 № 30-ГК «О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

¹⁷ Приказ Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 25 января 1994г. № 10 «О домах ночного пребывания».

¹⁸ Временное положение о доме ночного пребывания, утвержденное приказом Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 25 января 1994г. № 10 «О домах ночного пребывания».

– граждан пожилого возраста и инвалидов, ранее судимых или неоднократно привлекавшихся к административной ответственности за нарушение общественного порядка, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством¹⁹.

Согласно Примерному положению о специальном доме-интернате (специальном отделении) для престарелых и инвалидов государственной системы органов социальной защиты населения²⁰ проживание предоставляется также лицам, систематически и грубо нарушающим правила внутреннего распорядка в домах-интернатах для престарелых и инвалидов общего типа государственной системы органов социальной защиты населения.

Специальный дом-интернат создается по решению органа исполнительной власти субъекта РФ и находится в ведении вышестоящего органа социальной защиты населения соответствующего субъекта РФ.

В соответствии со своими основными задачами специальный дом-интернат осуществляет среди прочих функцию по организации совместно с районными (городскими) органами и учреждениями культуры досуга проживающих с учетом их возраста и состояния здоровья.

Рекомендуемые формы проведения противопожарной пропаганды: беседы, лекции, использование наглядных средств, средств печати, просмотр тематических фильмов, проведение конкурсов, экскурсии на пожарно-технические выставки, встречи с сотрудниками ГПС, оборудование и размещение «Уголка безопасности» и др.

➤ Пропагандистскую работу с лицами без определенного рода занятий целесообразно проводить совместно с органами по вопросам занятости субъектов РФ, через создаваемые ими учебные центры службы занятости.

2.4 Противопожарная пропаганда по месту жительства

Анализ статистических данных о пожарах и их последствиях показывает, что свыше 70 % пожаров ежегодно происходит в жилом секторе; доля погибших в жилом секторе составляет 90 % от общего числа погибших при пожарах. При этом определено, что около 80 % всех погибших явились жертвами продуктов горения (дыма). Следует еще добавить, что по количеству погибших уже много лет Россия занимает первое место в мире.

Формы проведения противопожарной пропаганды и обучения населения мерам ПБ по месту жительства определены в Методических рекомендациях органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» (закон № 131-ФЗ) и других методических документах²¹.

Противопожарная пропаганда *по месту жительства* осуществляется посредством:

- обучающих теле- и радиопередач, кинофильмов, встреч в редакциях;
- средств печати – выпуск специальной литературы и рекламной продукции, листовок, памяток, буклетов, альбомов; публикации в газетах и журналах;
- средств наглядной агитации - плакаты, панно, иллюстрации, компьютерные технологии;
- тематических выставок, смотров, конференций, конкурсов;
- устной агитации – доклады, лекции, беседы;

¹⁹ Письмо Минтруда РФ от 05.01.2003 № 30-ГК «О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов»

²⁰ Приказ Министерства социальной защиты населения Российской Федерации от 25 декабря 1995г. № 312 «О примерном положении и примерных правилах внутреннего распорядка специального дома-интерната»

²¹ Например, организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы, утвержденные министром МЧС России.

- размещения на оборотной стороне платежных поручений информации о порядке действий при пожаре в помещении, порядке вызова пожарной команды по телефону, проведения эвакуации при пожаре, действиях в условиях сильного задымления; о видах административного воздействия, применяемых к нарушителям;

- работы с творческими союзами (союз журналистов, союз художников, союз композиторов и т.д.) по пропаганде противопожарных знаний.

Одной из форм противопожарной пропаганды могут быть сходки граждан, на которых также принимаются решения и по вопросам обеспечения ПБ в границах муниципального образования.

При проведении мероприятий по противопожарной пропаганде заострять внимание необходимо на следующих моментах:

- ✓ мы тратим большие деньги на защиту нажитого добра от воров, но не находим денежные средства (в среднем 1,5 тысячи рублей) на приобретение огнетушителя и противопожарного полотна – простейших средств, с помощью которых можно погасить бытовое загорание;

- ✓ оборудование жилья пожарной сигнализацией позволит избежать потерь гораздо более крупных, чем урон от похитителей имущества;

- ✓ насыщенность квартир и жилых домов горючими предметами, синтетическими изделиями и разнообразной бытовой техникой увеличивает как потенциальную возможность возникновения пожаров, так и делает даже самый незначительный пожар опасным для жизни и здоровья людей из-за выделения при горении ядовитых газов;

- ✓ для зданий повышенной этажности характерно быстрое развитие пожара по вертикали, скорость распространения продуктов горения может превышать десять и более метров в минуту. В течение нескольких минут здание полностью задымляется, и находиться в помещениях без средств индивидуальной защиты органов дыхания невозможно;

- ✓ дым опасен не только содержащимися в нем токсическими веществами, но и снижением видимости;

- ✓ если во время пожара на пути эвакуации видимость составляет менее 10 метров, то входить в такую дымовую завесу без специальных средств защиты смертельно опасно, человеку достаточно несколько вдохов для потери сознания;

- ✓ влажная ткань хорошо задерживает сажу, копоть, раздражающие газы и пары – ирританты (галогеноводороды, аммиак, альдегиды, кислоты – синильную, уксусную и др., окислы азота), но совершенно не защищает человека от воздействия угарного и углекислого газов;

- ✓ гибель и травмирование людей при пожарах происходит в результате воздействия опасных факторов пожара (ОФП), чаще всего, в результате отравления летучими продуктами горения материалов; ***дать людям представление об имеющемся интервале времени для безопасной эвакуации в случае пожара.***

Значение имеет умение человека сориентироваться в сложившейся ситуации, не растеряться, знание человеком первоочередных действий при возникновении пожара. Данные статистики свидетельствуют о том, что если люди предпринимают правильные действия при возникновении пожара (в том числе сразу же вызывают пожарную охрану) фиксируется меньшее число случаев гибели людей. ***Именно такой информации на сегодняшний день недостаточно.*** Публикации, видеоматериалы, как правило, имеют оперативный характер, чаще всего в них сообщается об уже возникшем пожаре на том, или ином объекте; обучающих видеороликов на телевизионных каналах просто нет.

С целью подготовки населения по месту жительства правильным действиям в случае возникновения пожара целесообразно создать серию телевизионных роликов. В эту серию включить следующие небольшие по времени ролики:

- ролик, обучающий правильному порядку действий при пожаре;

- ролик, обучающий правилам пользования первичными средствами пожаротушения, объясняющий на какой стадии развития пожара существует возможность их применения (согласно Федеральному законодательству граждане обязаны иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров (а значит, должны уметь ими пользоваться!));

- ролик, информирующий о средствах индивидуальной защиты органов дыхания от опасных факторов пожара, предназначенных для разновозрастных категорий населения: как правильно выбрать, применять на практике, где можно приобрести данную продукцию;

- ролик, обучающий приемам оказания первой помощи пострадавшим и т.д.

Рекомендуемые меры пожарной безопасности для пожилых людей и инвалидов

- Установка пожарных датчиков в комплекте с мигающими лампами помогут известить о пожаре плохо слышащих людей. Дополнительные сигнальные устройства снаружи квартиры или дома помогут привлечь внимание соседей или прохожих в случае беды.

- В многоквартирном доме самым безопасным этажом для проживания людей с ограниченными возможностями здоровья является первый. Независимо от этажа проживания спальное место необходимо размещать как можно ближе к выходу.

- Необходимо продумать план эвакуации из дома. Проемы дверей должны быть достаточно широкими, а лестница оборудована рампой.

- Не следует изолировать себя в четырех стенах. Надо как можно чаще общаться с родственниками и соседями. Близкие помогут своевременно предупредить возможные причины пожара, такие, например, как неисправная проводка или бытовая техника.

2.5 Особенности противопожарной пропаганды в средствах массовой информации

Одним из факторов, способствующих повышению уровня пожарно-технических знаний среди широких слоев населения, является целенаправленное и согласованное использование всех средств массовой информации (СМИ).

К основным функциям СМИ относятся:

- обеспечение населения необходимой и достаточной информацией;
- адекватное (т.е. соответственно реальному положению вещей) отражение общественного мнения. Средства массовой информации целенаправленно воздействуют на процессы формирования общественного мнения. Одной из важных задач противопожарной пропаганды является формирование позитивного общественного мнения вокруг проблем обеспечения пожарной безопасности, ведь эффективность функционирования системы защиты населения и территорий от пожаров во многом определяется отношением к ней общества;

- нормативно-ценностная функция СМИ.

Под нормативно-ценностной функцией СМИ понимается способность не просто распространять, но и создавать нормы поведения, социальные ценности, т.е. оказывать пропагандистское воздействие. В этой связи выделяют такую особенность воздействия СМИ на аудиторию как его *перманентность* (перманентный - непрерывно продолжающийся, постоянный). Многократное восприятие информации одного и того же характера на протяжении продолжительного времени может существенно сказаться на формировании духовного мира человека и его социальной позиции. Поэтому материалы на тему обеспечения безопасности жизнедеятельности должны регулярно присутствовать на страницах печатных средств массовой информации, появляться в теле- и радиопрограммах. Материалы должны быть подготовлены на высоком профессиональном уровне, чтобы не только привлечь внимание читателей, слушателей и зрителей, но и

подвигнуть их к практическим действиям, направленным на обеспечение каждым человеком собственной безопасности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991г. № 2124-1:

массовая информация - предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;

средство массовой информации - периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием).

Каждое из СМИ (радио, телевидение, массовая печать, Интернет) обладает рядом особенностей, проявляющихся в характере и способах донесения информации до аудитории. В системе современных СМИ получила распространение следующая формула: *дело радио - информировать; дело телевидения - демонстрировать; дело газеты - анализировать и объяснять*. Приведенная триада выделяет приоритеты в практике каждого из информационных каналов.

Профилактическую работу целесообразно проводить, используя одновременно возможности и печатных и электронных СМИ.

Согласно данным социологических исследований²² наибольшее количество материалов по пожарам представляет телевидение: об этом отмечает более 65 % респондентов. Следующее средство массовой информации по частоте опубликования материалов по пожарам – газеты и журналы. 57 % опрошенных отмечают, что материалы по пожарам в журналах и газетах встречаются часто. Информация о пожарах на радио встречается значительно реже, чем в других средствах массовой информации, число людей, которые очень часто слышат сообщения о пожарах в эфире радиостанций составляет 12, 3 %.

Пропагандистская программа

Начиная работу над пропагандистской программой, прежде всего, необходимо определить целевую аудиторию и мотивы поведения ее членов.

Содержание программы раскрывает ответы на пять основных вопросов:

Цели. Какие цели преследует данная информация?

Расходы. Каковы источники финансирования и бюджет пропагандистской кампании?

Обращение. Какое информационное обращение необходимо донести до целевых групп, всего населения?

Средства информации. Какие СМИ следует задействовать?

Итоги. Как оценить результаты пропагандистской кампании?

Первый этап в разработке программы – это определение ее целей.

Возможные цели

Сообщение – проинформировать людей о новых нормах в области ПБ, предложить новые способы и средства тушения пожаров и их предупреждения, объяснить организационно-функциональную структуру системы ПБ, описать предоставляемые услуги, исправить ложные впечатления, создать имидж службы и т.д.

Убеждение – убедить в необходимости познания и соблюдения мер ПБ, «переключить» внимание на проблему ПБ, изменить представления людей о ГПС, убедить не откладывать решение вопросов ПБ, убедить в выгоде затрат на повышение уровня пожарной безопасности и т.п.

²²Отчет по научно-исследовательской работе «Мониторинг социальных проблем обеспечения пожарной безопасности населения Российской Федерации» (п. 1.1.3.46 ЕТП НИОКР МЧС России на 2008-2010 годы). Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2010. – 173с

Напоминание – напоминать о необходимости соблюдения мер ПБ, где именно можно приобрести средства пожаротушения, обучиться правилам ПБ и т.д.

Творческий подход – важнейшая сторона любой пропагандистской кампании. Эффективность кампании зависит не только от израсходованной на ее проведение суммы денег, но и от того, насколько творческим был подход к ней.

Выбор средств, с помощью которых обращение доводится до потребителя, зависит от планируемой степени охвата аудитории, периодичности и желаемого уровня воздействия пропаганды. Выбор средств – это поиск наиболее эффективных с экономической точки зрения средств пропаганды, способных обеспечить необходимое число контактов с целевой аудиторией.

Необходимо принять решение о конкретных СМИ, распределении объема информации по времени и в географическом пространстве.

При проведении кампании следует учитывать ее тип: «сезонная» или «вне сезона».

Выбор оптимального времени размещения информации совпадает с ожидаемыми сезонными обострениями обстановки с пожарами. Однако информацию следует размещать так, чтобы оставалось время на реализацию предлагаемых мер. Пропагандистская кампания должна достигнуть максимума перед пиком пожаров.

Реализуя пропагандистскую кампанию, пропагандист выбирает между непрерывной, концентрированной, периодической и пульсирующей пропагандой.

Непрерывная пропаганда – это равномерное размещение обращений в течение определенного периода. Непрерывной пропаганде препятствуют высокий уровень затрат на нее и сезонные изменения показателей обстановки с пожарами.

Концентрированная пропаганда – проводится в течение некоторого периода. Такая схема целесообразна при ожидаемом резком обострении обстановки с пожарами. Но может быть и другая причина, не связанная напрямую с обстановкой с пожарами, например, принятие законодательного акта в области пожарной безопасности.

Периодическая пропаганда – размещение информационных сообщений в течение некоторого периода, за которым следует пауза, а затем обращение повторяется.

Пульсирующая пропаганда – это длительная акция, периодически сопровождаемая более «серьезными» информационными обращениями. Данный вид пропаганды является комбинированной стратегией и вбирает в себя особенности непрерывной и периодической пропаганды.

Применение пульсирующей схемы позволяет:

- полнее воспринимать пропагандистские сообщения аудиторией;
- экономить бюджет;
- повысить эффективность пропаганды.

Формы подачи материала:

1) Информационное сообщение о событии (пожар, спасательные работы, встречи с населением, учения, соревнования и т.п.). Главное условие – оперативность, информацию необходимо передать в тот же день, в крайнем случае – на следующий.

2) Информация – предупреждение («острый сигнал» после рейда, комплексной проверки населенного пункта, сезонные профилактические предупреждения). Материал предоставляется в редакцию в течение недели.

3) Статья обзорного характера. Включает в себя анализ пожарной обстановки в районе, одну из проблем пожарной безопасности, статистику, обзор нормативных правовых актов РФ и нормативных документов по пожарной безопасности.

4) Цикл передач и публикаций о мерах по предотвращению пожаров и правильным действиям в случае их возникновения.

5) Выступления или интервью руководителей подразделений (об обстановке с пожарами, к Дню работника пожарной охраны, обращение к руководителям предприятий и населению и т.д.)

6) Репортаж с места пожара, учения, встреч с населением и т.п.

7) Объявление. Публикуется по согласованию с редакцией.

Как показывает практика самым распространенным жанром в СМИ является репортаж с места пожара. Об этом свидетельствуют и данные социологических исследований²³. Респонденты (больше половины опрошенных) отмечают, что репортажи с места пожара лидируют среди других сюжетов в СМИ и как следствие большинство людей (42,4%) запоминают именно их; обзорную информацию и призывы выполнять правила пожарной безопасности запомнили 16,6% и 15,6% соответственно; сюжеты, содержащие учебную информацию – 14,7% опрошенных.

Этапы подготовки материала в СМИ:

- 1) собрать точную и полную информацию о событии;
- 2) определить форму подачи материала, жанр публикации, передачи;
- 3) определить основное содержание и задачи;
- 4) договориться с редакцией о сроках сдачи материала.

Пропагандистское сообщение, как правило, состоит из 4-х частей:

- 1) вступление, которое знакомит с событием или проблемой;
- 2) раскрытие основной темы (описание происшествия или анализ проблемы);
- 3) подобные примеры или статистика, подтверждающие основную мысль;
- 4) заключение, в котором дается предостережение и (или) обращение, призыв выполнять правила пожарной безопасности, основы правильного поведения в подобной ситуации, подсказка для решения проблемы.

При подготовке пропагандистского сообщения следует учитывать, что его воздействие на сознание проходит несколько этапов. В идеальном случае сообщение привлекает *внимание*, пробуждает *интерес*, создает психологическую расположенность к *запоминанию* сообщения на пожарную тематику и стимулирует *действие*. Как показывает практика, основная часть пропагандистских сообщений далека от идеала. Однако использование схемы «*внимание – интерес – запоминание – действие*» помогает пропагандистам добиться результата даже при воздействии на отдельных стадиях пропагандистской кампании.

Уровень воздействия пропагандистского обращения зависит от многих факторов. Необходимо найти для каждого сообщения особый *стиль, тон, слова, формат*. Все вместе эти элементы должны донести до потребителя информацию и определенный образ.

Определяя наилучшее содержание обращения, необходимо создать призыв, либо уникальное предложение, т.е. сформулировать определенные преимущества, мотивы или причины, исходя из которых, аудитория будет оценивать предлагаемые меры пожарной безопасности.

Существует три типа призывов, которые основаны на рациональных аргументах, эмоциях и морали.

Рациональный призыв рассчитан на интересы аудитории и показывает, что соблюдение правил пожарной безопасности, внедрение новых систем пожаротушения предоставляет определенные преимущества: надежность, оперативность, безопасность, экономичность, эффективность.

Эмоциональный призыв призван вызвать отрицательные или положительные эмоции, мотивирующие людей соблюдать меры пожарной безопасности. Важно найти правильное эмоциональное предложение. Эффективны и негативные призывы, вызывающие такие чувства, как страх, вину и стыд, подталкивающие людей к определенным действиям (например, не пользоваться неисправным электроприбором) или их прекращению (сжигание мусора весной при сильном ветре). Призыв, основанный на

²³Отчет по научно-исследовательской работе «Мониторинг социальных проблем обеспечения пожарной безопасности населения Российской Федерации» (п. 1.1.3.46 ЕТП НИОКР МЧС России на 2008-2010 годы). Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2010. – 173с

страхе, эффективен только до определенного предела, лучше всего он работает, когда человек испытывает скорее опасения. Любые сильные эмоции, даже негативные, очень благоприятно влияют процесс запоминания. Однако следует знать, что пропагандистское сообщение, в котором превышен оптимальный уровень страха, рефлекторно включает в организме человека защитные механизмы, вследствие чего сообщение не усваивается реципиентом. Необходимо использовать и призывы, вызывающие положительные эмоции – веселье, любовь, гордость.

Моральный призыв направлен на чувства адресатов о справедливости, когда людям напоминают о необходимости поддержки общественных мероприятий (охрана окружающей среды, обеспечение безопасности коллектива, общества и т.п.).

Тон. Для пропагандистской кампании следует избрать подходящий тон, настрой должен соответствовать содержанию обращения: если предлагается внедрение средств пожарной автоматики, то должна ощущаться надежность, если же говорится о последствиях пожаров – люди должны испытывать тревогу, страх, сочувствие.

Воздействие обращения определяется изображением, заголовком и текстом. Сначала читатель (зритель) обращает внимание на «картинку», поэтому она должна быть умело подобрана. Если человек заинтересуется заголовком, он обязательно прочтет и текст сообщения

Слова. Важно найти запоминающиеся слова и яркие обороты речи. Творческий подход важен в создании заголовков. Существуют *шесть* основных типов заголовков:

- *новость* («Ожидается обострение обстановки с пожарами...мы подскажем как с ними бороться»);
- *вопрос* («Давно ли вы с этим сталкивались?»);
- *повествование* («Они ужаснулись, когда увидели, что натворил огонь в их квартире...»);
- *команда* («Не включайте, пока не убедитесь в исправности»);
- *1-2-3 способа* («12 способов повысить надежность»);
- *что - как - почему* («Почему они не могут не выполнить?»).

Формат. Элементы формата – размер, цвет, иллюстрации также способствуют повышению уровня воздействия пропаганды.

Комплексные пропагандистские кампании, включающие в себя обращения в прессе, по радио, телевидению, на щитах наружной рекламы должны организовываться и проводиться таким образом, чтобы возможности каждого средства распространения обращения дополняли друг друга.

Особенности подготовки информационных материалов для СМИ

- **Достоверность.** Абсолютно недопустимо распространение недостоверной, поспешной информации.
- **Точность.** Поскольку информация достоверна, то она, прежде всего, должна быть и точной.
- **Сжатой.** Необходимо говорить только об основных моментах, чтобы не создавать ошибочного впечатления.
- **Ясность.** Для достижения единого понимания большим количеством людей, смысл должен легко восприниматься. Следует избегать специальных терминов, понятных лишь узкому кругу специалистов, а также сокращений.
- **Полнота освещения важных моментов.** При всей сжатости освещения в целом, важные моменты не следует сокращать.
- **Неясная и нечеткая информация** может привести к неправильному толкованию событий, поэтому ее всячески следует избегать.

- Повторение. При однократном оповещении вряд ли можно ожидать большого эффекта, поэтому по мере необходимости очень часто важно повторить информацию многократно.

- Очень крупные пожары имеют большой резонанс. Поэтому при информировании средств массовой информации необходимо соблюдать точность и единообразие изложения.

- Пропагандистское сообщение должно сочетать конкретную общественную ситуацию с рациональным (основанным на фактах и логике) и эмоциональным аргументированием, чтобы воздействовать на интеллект, эмоции и мотивы поведения.

Особенности СМИ

Печать

Работа в газетах и журналах получила широкое распространение и по объему информации уступает лишь пропаганде по телевидению. Пропаганда в газетах дешевле телевизионной.

К особенностям взаимоотношения прессы и аудитории можно отнести следующие:

- имеется возможность быстрого, обзорного ознакомления со всеми сообщениями, включенными в номер, что в свою очередь дает возможность получить первичную целостную ориентацию во всем объеме и разнообразии информации;

- можно пользоваться возможностями «отложенного чтения» - после первичного ознакомления оставить материал для внимательного и подробного прочтения в удобное время и в подходящем месте;

- печатные издания автономны благодаря способу фиксации. Их легко иметь при себе и обращаться к «извлечению» информации в удобное время. При этом чтение текста и восприятие изобразительного печатного материала проходит в соответствии с желанием избирательно, в том порядке, темпе и ритме, которые устанавливает сам читатель.

На что важно обращать внимание при проведении пропаганды в печатных СМИ.

- ✓ В противопожарной пропаганде важно использовать разнообразные жанровые формы, применяемые в печатных СМИ – это и информационные (хроника, заметка, отчет, репортаж, интервью), аналитические (статьи: фоновая, редакционная, проблемно-постановочная, теоретическая, критическая), публицистические (зарисовка, очерк, эссе).

- ✓ Основными формами и методами работы с газетами должны стать тематические рубрики и полосы. Постоянное место в газете, регулярность выхода и удачно выбранное название создают предпосылки для обретения собственной аудитории читателей.

- ✓ Еще одной формой работы с печатными СМИ должны стать «Прямые линии» с первыми лицами УГПС. Предварительно делается анонс «Прямой линии», а в назначенное время соответствующий руководитель по телефону отвечает на вопросы читателей по обеспечению пожарной безопасности. Присутствующий при этом журналист выбирает наиболее актуальные и интересные вопросы и готовит материал в печать.

- ✓ Близко к «Прямым линиям» стоят «Круглые столы», проводимые в редакциях газет. Приглашенные руководители ГПС, либо представители исполнительных органов государственной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, руководителей ЖКХ, общественных организаций и т.д. обсуждают конкретный вопрос (например, подготовка к осенне-зимнему пожароопасному периоду). Присутствующий журналист по результатам круглого стола готовит материал.

- ✓ Для *привлечения внимания* к информации используют следующие приемы:

- уникальность информации;
- новизна – объект привлекает внимание, если выделяется, нарушает привычный фон восприятия;

- движение объекта (предмета) – в реальной жизни движущийся объект может потенциально нести в себе угрозу. Защищаясь от этой возможной угрозы, индивид

сосредотачивает свое внимание на движущемся объекте. Фотография движущегося объекта привлекает больше внимания, чем фотография объекта статичного. Экспериментально установлено, что фотография, изображающая идущего или стоящего человека, должна быть вытянута по вертикали, то есть высота снимка должна быть больше, чем его ширина. Если фотография с движущимся объектом иллюстрирует текст, то по вертикали монтировать надо в следующей очередности: фотография – надпись под ней – заголовок статьи – основной текст статьи. Размещение заголовка над фотографией психологически ошибочно, так как в этом случае внимание рассеивается, и заголовок выпадает из целостного образа;

- повтор информации – прибегая к этому приему, следует помнить о «правиле 2:1», когда каждый повтор информации приращивает число ее сторонников в размере 50% от предыдущего приращения (этот прием характерен для рекламы);

- контрастность раздражителей по отношению к фону. Прием построен на следствии из закона гештальтпсихологии «фигура-фон». Этот закон гласит, что при размещении на плоскости некой фигуры (образа, текста) у зрителей возникает ощущение, что фон продолжается и под ней. Понятия фигуры и фона используются достаточно широко. Считается, что фигура – это точка сосредоточения внимания, центр интересов, объект и т.д. Фон – это контекст или ситуация. Отношения между фигурой и фоном динамичные, в зависимости от интересов реципиента фигурой могут становиться разные детали ситуации. Данный прием чаще используется в рекламе.

Исследования зрительных ощущений показывают, что у мужчин большая чувствительность к красному, желтому и зеленому цветам, у женщин – к синему цвету. Дети больше предпочитают красный и синий цвета, а меньше всего – черный, фиолетовый и коричневый. Любимыми сочетаниями цветов для девочек младшего школьного возраста являются сочетания красного или малинового с желтым или золотым, тогда как для мальчиков – красного с синим, а синего с белым или серебряным;

- актуальность информации, т.е. распространение информации, которая соответствует нуждам аудитории именно в это время;

- эмоциональность информации. Достигается включением в текст слов, обозначающих проявления любви, ненависти, отвращения, страха, злобы, симпатии, обаяния, иронии и т. д. Использование образных и образно-метафорических глаголов придает материалу субъективную окраску, передает отношение автора к сообщаемым фактам. Это позволяет апеллировать к эмоциям читателя и активизирует его внимание к содержанию текста.

- ✓ Средством *привлечения внимания* служит человеческое лицо. Этот универсальный стимул не имеет ни возрастных, ни расовых, ни этнических, ни гендерных ограничений. Может варьироваться продолжительность контакта глаз, реакция на этот контакт, но человек всегда реагирует на лицо другого.

- ✓ Риторический вопрос дает возможность заинтересовать читателя, пообещать ему информацию, ради получения которой он обратился к тексту. Риторический вопрос стимулирует мышление аудитории, заставляя ее обратить внимание на сложные, нерешенные проблемы. Читатель вовлекается в процесс обсуждения и аргументации.

- ✓ Нельзя отказываться от работы с так называемой «желтой» прессой. На сегодняшний день эти издания являются достаточно читаемыми. Проводя противопожарную пропаганду в «желтой» прессе, необходимо выдерживать стилистику и язык издания, иначе читатель просто пропустит статью. Возможно другое построение работы с подобными изданиями. Размещение в газетах фоторепортажей с места пожаров, рейдов и других мероприятий ГПС. Текст в данном случае сводится до минимума и может ограничиваться только подписями под фотографией.

- ✓ На страницах местных изданий размещать информацию о функционирующих в населенных пунктах службах, консультирующих население по вопросам ПБ, к примеру

«телефон доверия», звонки на который принимаются ежедневно в круглосуточном режиме.

Радио

Радиожурналистика – звуковая коммуникация, главные особенности которой определяются природой звука, его возможностями, психологией восприятия. Необходимо учитывать и смысловую, и стилистическую, и тональную организацию звучащего материала, знание психологии его восприятия на слух. На радио важно не только то, что сказано, но и то, как сказано. Важно овладеть приемами обращения к слушателям, изучать факторы воздействия на аудиторию. Это и вариации тональности, логические и эмоциональные ударения, паузы, усиления и понижение силы звучания, темп, ритм.

Преимущество радио перед другими СМИ: 24-часовое вещание на многие регионы и разнообразие программ. Радио слушают в жилых и производственных помещениях, на кухне, прогуливаясь на чистом воздухе, в автомобиле. Поэтому обращения, размещенные в соответствующих радиoproграммах, охватывают значительный процент заданной аудитории потребителей, независимо от того, где они находятся – на работе или отдыхе.

Радиoproпаганда оперативна и имеет невысокую стоимость.

Общая результативность радиoproпаганды во многом определяется достаточным жанровым разнообразием передач. В радиожурналистике выделяют три группы жанров:

- информационные: радиосообщение (заметка), информационное радиointerview, радиорепортаж, радиоотчет, радиообзор печати;

- аналитические: аналитическая радиокорреспонденция, радиокomentarий, радиобеседа, радиообозрение, журналистское расследование на радио, дискуссия на радио, аналитическое радиointerview, аналитический радиорепортаж;

- документально-художественные (иногда их называют художественно-публицистическими): радиоочерк, радиорассказ, радиопельтон, радиокomпозиция.

Жанры в радиожурналистике очень подвижны, между ними нет четких границ.

При выборе радиостанции, следует учитывать ее рейтинг, т.к. эта величина отражает реальное отношение аудитории к тому или иному каналу, степень его популярности у слушателей. Существуют специализированные станции, вещание которых строго определено тематическими рамками и адресовано определенной аудитории.

На что важно обращать внимание при подготовке радиосообщения

- ✓ Работа на радио должна вестись целенаправленно и систематически. Нормой должно стать ежедневное информирование населения о происшедших пожарах, причем, рекомендации по мерам пожарной безопасности готовятся заранее, частота выхода с ними в эфир зависит от оперативной обстановки (время эфира до двух минут).

- ✓ Ежедневно на радио могут готовиться обзоры о пожарах за неделю с конкретными рекомендациями по пожарной безопасности и т.д. Время эфира может быть до трех минут.

- ✓ Эффективно работает такой вид радиoproпаганды как «ударная» пропаганда, когда месячный объем информации «выплескивается» за один-три дня. Информация передается каждый час – в этом случае ее услышит каждый, кто слушает радио.

- ✓ Еще одной формой работы на радио является выступление руководителей противопожарной службы города, района, края. Выступление желательно проводить в форме беседы с журналистом, хорошо знающим специфику противопожарной службы.

- ✓ Необходимо вести регулярные тематические рубрики, создавать *циклы радиопередач*, позволяющие слушателям в прямом эфире общаться с ведущим и приглашенными специалистами пожарной охраны. Ставить перед каждой определенной передачей задачу воздействия не «вообще», а на конкретную возрастную, профессиональную или социальную группу.

- ✓ В крупных городах, при соответствующих возможностях радиокomпании, можно проводить тематические *радиомарафоны*. В течение дня периодически поднимается тема

пожарной безопасности, проходят выступления руководителей государственной противопожарной службы, местной администрации, общественных организаций. Проведение радиомарафонов требует большой предварительной подготовки и привлечения к сотрудничеству профессиональных журналистов.

При этом повышается роль обзора содержания передач и времени их трансляции в эфире.

Телевидение

Наиболее популярным и самым влиятельным СМИ на сегодняшний день является телевидение. Телевизор стал неотъемлемым атрибутом жизненного пространства современного человека, а телевидение превратилось в мощный общественный институт. Большинство людей оценивает телевидение как фактор, оказывающий наибольшее влияние на их решение что-либо сделать. Зрительская аудитория телевидения с каждым годом возрастает, и сегодня люди смотрят на экран от 5 до 7 часов в сутки – это больше, чем приходится на все другие СМИ.

Создание картинки, звука, движения и эмоций делает из телевидения мощнейшее пропагандистское средство.

В целях широкого и многогранного освещения пожарной тематики следует использовать различные телевизионные жанры.

К *информационным жанрам* относят оперативные устные сообщения, видеосюжеты, короткие интервью и репортажи.

Аналитические жанры - это видеокорреспонденция, беседа, комментарий, обозрение, дискуссия, пресс-конференция.

Художественная документалистика включает в себя зарисовки, очерки, эссе, фельетоны, памфлеты.

На телевидении традиционные журналистские жанры - интервью, репортаж, комментарий - обладают важной особенностью: их содержание, тема и идея выражаются непосредственно авторами и героями событий, живыми людьми со всей совокупностью их личностных характеристик. Произносимые слова воспринимаются в неразрывной связи с эмпирической личностью произносящего. Воздействие сообщения на аудиторию усиливается (или, наоборот, уменьшается) свойствами личности автора. Звукозрительный характер телевизионной коммуникации способствует установлению контакта аудитории с коммуникатором, чтобы составить суждение о нем и о ценности его сообщения. Телевизионная информация персонифицирована ее автором и участниками событий. Поэтому полезно привлекать к созданию телепередач, в том числе по пожарной тематике, ведущих и репортеров, личность которых привлекала бы симпатии и доверие зрителей.

Особенности проведения пропаганды на телевидении.

✓ Необходимо шире использовать возможность включения пожарной тематики в популярные общеполитические, научные и художественные передачи телевидения. Также создавать документальные и научно-популярные *фильмы* по пожарной тематике. Фильмы должны быть рассчитаны на самые различные аудитории зрителей, и, в том числе, обращены непосредственно к детской аудитории. Демонстрацию противопожарных фильмов обязательно надо сопровождать коротким, но емким комментарием, который помогает разъяснить проблему, отдельные ее аспекты.

✓ Наибольшую аудиторию собирают новостийные программы, поэтому действенным методом пропаганды на телевидении является ежедневное включение сюжетов на противопожарную тематику в программы новостей (продолжительность сюжетов – 1-2 минуты).

✓ Еще одним методом может стать показ роликов социальной рекламы на местных телеканалах в вечернее время - период максимального количества зрителей.

✓ По наиболее актуальным и интересным вопросам следует информировать телезрителей в прямом эфире в утренних информационно-развлекательных программах. Для этого заранее создаются текстовые заготовки.

✓ В последние годы заметно наблюдается дефицит аналитических передач (это касается всех СМИ). Требуется привлекать к подготовке циклов информационно-аналитических материалов авторитетных федеральных и региональных журналистов.

✓ Следует помнить об эффекте обратной связи с аудиторией, поскольку в силу односторонности передачи информации часть ее содержания в процессе может утрачиваться. Этому способствуют психологические особенности восприятия, например, уровень сопротивляемости по отношению к воспринимаемой информации. Часть передаваемой информации может утрачиваться в связи с различными техническими помехами и из-за неготовности объекта к приему информации. Использование технологии обратной связи с населением в виде интерактивного общения дает возможность понять, насколько усваивается необходимая учебная информация о мерах пожарной безопасности населением.

✓ Зрительский рейтинг высок у тех программ, которые посвящены региональной тематике и региональным проблемам. Это - очерки о людях, интервью, беседы, «круглые столы» и т.д.

✓ Больше внимания следует уделять теме юридической ответственности граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Интернет

Для более эффективного распространения знаний и информации о пожарном деле важно использовать ресурсы Интернета, поскольку число его пользователей постоянно увеличивается.

В сети Интернет создаются специализированные ресурсы, посвященные проблемам обеспечения ПБ. Условно их можно разделить на следующие группы.

1. Официальные ресурсы органов государственной власти в области ПБ.
2. Неофициальные ресурсы органов пожарной безопасности, разрабатываемые, как правило, сотрудниками пожарной охраны, чьим хобби является Интернет.
3. Сайты, посвященные отдельным направлениям развития пожарного дела.
4. Сайты коммерческих фирм, занимающихся производством продукции и предоставлением услуг в области ПБ.
5. Общественные ресурсы пожарной охраны, такие как «Пожарный клуб».

Порталы, как правило, состоят из основного раздела (главного сайта), где стационарно находится определенная информация по какой-либо теме. Эта информация обновляется с определенной периодичностью, и из главного сайта можно перейти на специализированные разделы. Такими разделами являются интернет-форумы – сайты, где пользователь сети может высказать свое видение какой-либо проблемы, оставив сообщение (топик, пост), которое будет находиться на форуме постоянно, и интернет-чаты – сайты, где пользователи могут общаться, передавая друг другу текстовые сообщения, как правило, короткие, в режиме реального времени, что является их главным отличием от интернет-форумов.

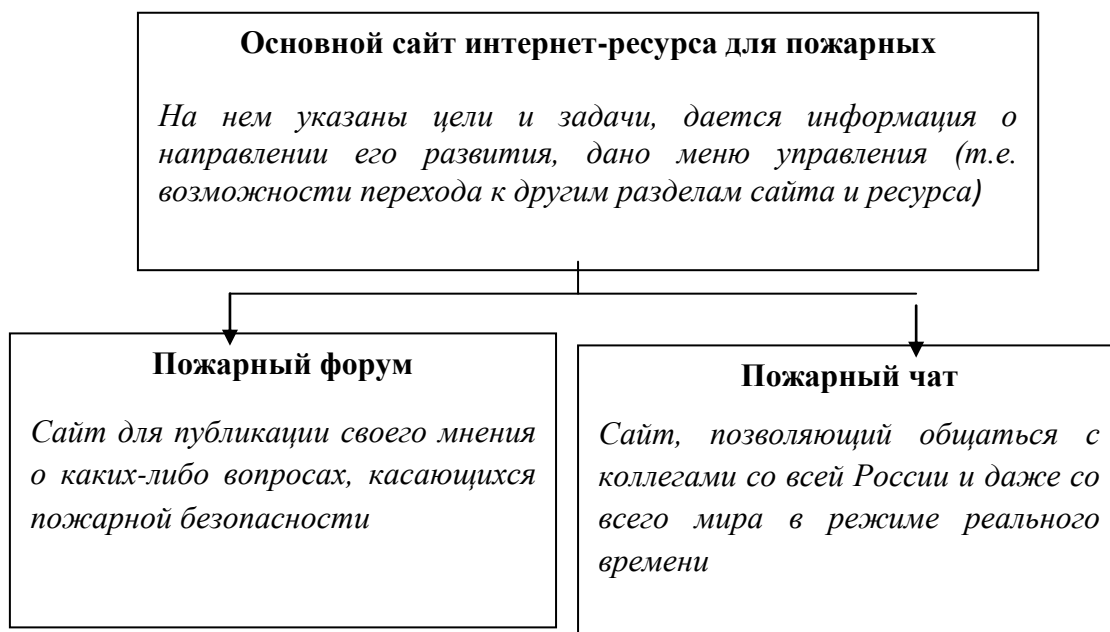
Цель развития интернет-ресурсов пожарной тематики можно сформулировать как распространение передовых знаний в области пожарной безопасности, противопожарной пропаганды и агитации, информационного обеспечения в области пожарной безопасности, создания положительного образа работника пожарной охраны.

Ключевые аспекты работы сайта – структура и содержание, дизайн и общение пользователей.

Структура

При создании интернет-ресурса для пожарных следует придерживаться определенных принципов его построения, которые позволят более эффективно способствовать распространению информации о пожарном деле. На сегодняшний день

только интернет-ресурс «Пожарный клуб» (www.pojar01.ru) имеет такую структуру.



Дизайн

Ресурс должен нести визуальную нагрузку, связанную с темой пожарной безопасности, чтобы своим оформлением, дизайном внушать мысль о том, что пожарное дело – основная тема сайта. Можно использовать такие визуальные атрибуты, как пожарные автомобили, пожарно-техническое вооружение и оборудование, знаки пожарной безопасности, фотографии пожаров и т.п. Цветовое оформление также должно быть традиционным для пожарного дела (красный цвет, цвет пламени, желто-оранжевые цвета обязательно должны присутствовать на специализированном сайте).

Не рекомендуются для интернет-сайтов вообще и для сайтов по пожарной безопасности в частности резкие переходы цветовой гаммы, белый и красный текст на черном фоне, резкие цветовые переходы, что при чтении большого количества текста создает сильное напряжение и утомление для зрения. Кроме того, одинаковое цветовое оформление должно идти через все сайты ресурса - интернет-форум, чат и т.д.

Правила поведения пользователей

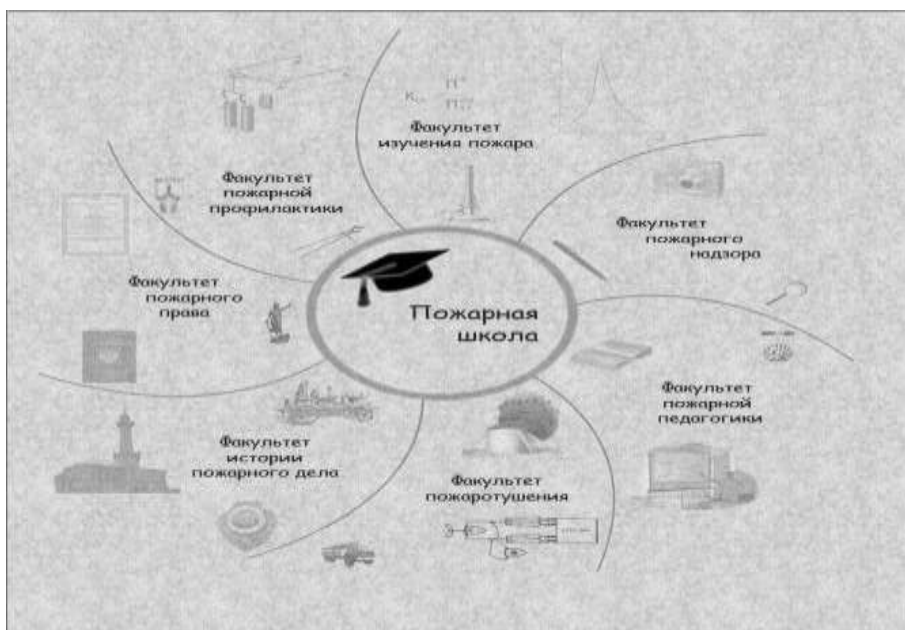
На ряде форумов у отдельных их посетителей постоянно присутствует ненормативная лексика, раздражительные и оскорбительные высказывания в адрес коллег и тех, кто им просто не нравится, при полном попустительстве владельцев и администрации данных интернет-ресурсов. Это приводит к дискредитации образа пожарного, когда он представляется в виде грубого, не умеющего владеть собой и вести себя в соответствии с общечеловеческими принципами этики и морали человека.

К примеру, в «Пожарном клубе» (www.pojar01.ru) разработаны четкие правила поведения пользователей, исключая возможность оскорбления одним пользователем других пользователей, дискредитацию образа пожарного.

Типовые примеры интернет-сайтов

1. Структура интернет-сайта «Пожарная школа» (<http://fireschool/ru>)

– Главная страница сайта выглядит следующим образом:



Интернет-сайт «Пожарная школа» - совместный проект журнала «Пожарное дело» и интернет-сообщества пожарных специалистов «Пожарный клуб». Это не коммерческий проект.

При переходе на сайт пользователь увидит на экране главную страницу. Далее пользователю необходимо выбрать факультет. И, перейдя на него, пользователь выбирает те лекции, которые сможет прослушать в режиме реального времени.

Необходимо обратить внимание, что лекции не надо скачивать, затрачивая много времени. Они будут работать по другому принципу – одновременно закачиваться и просматриваться, просто загрузка будет идти чуть быстрее.

Нажав на кнопку «проиграть», даже самый опытный пожарный специалист сможет узнать для себя много нового или вспомнить хорошо забытое старое. Необходимо обратить особое внимание на то, что лекция или звук могут не отображаться. В этом случае необходимо следовать инструкциям, приведенным вверху страницы.

С использованием интернет-сайта «Пожарная школа»:

- становится доступно обучение у лучших специалистов России и ближнего зарубежья;
- будущим поколениям курсантов и слушателей будет видно, как развивалась пожарная наука, как учили раньше, лучше или хуже учат теперь, будут сохраняться и передаваться традиции;
- преподаватели, которые учат сейчас, смогут перенять что-то у коллег, которые уже добились успеха в области педагогики, и смогут улучшить свои методы преподавания;
- пока есть сайт «Пожарная школа», и есть Интернет – не будут забыты те, кто вложил огромный труд и знания в развитие становление пожарного дела.

2. Сайт детской безопасности МЧС России (www.spas-extreme.ru)

В сложной жизненной ситуации современный ребенок должен уметь:

- распознать вероятную опасность;
- не попасть в неприятную ситуацию;
- знать, как вести себя, если все-таки избежать опасности не удалось.

Научить детей всему этому родителям, учителям и воспитателям поможет сайт детской безопасности МЧС России (www.spas-extreme.ru).

С мая 2007 года в сети Интернет функционирует электронное средство массовой информации «Пожарное дело». Являясь информационным ресурсом, созданным на основе IT-технологий, оно является продолжением и дополнением традиционного журнала «Пожарное дело», при этом оставаясь самостоятельным средством массовой информации, официально зарегистрированным в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Электронное СМИ «Пожарное дело» состоит из ряда рубрик.

1. «Диалог с редакцией». Ответы на письма читателей.
2. «Пожарная интернет-библиотека». В этой рубрике, с разрешения авторов книг и учебников выставлены отсканированные варианты этих произведений. Учебники по тактике, автоматике, технике, пожарной безопасности в строительстве посредством этой рубрики доступны всем, кто учится пожарному делу. Помимо этого в рубрике представлены нормативные и правовые документы в области пожарной безопасности.
3. «Пожар и процесс горения». В рубрике размещены статьи, посвященные самой природе этого явления, с неконтролируемым развитием которого и призваны бороться пожарные.
4. «История борьбы с огнем». Как именно и какими методами боролись с пожарами раньше как в России, так и за рубежом – об этом рассказывает данная рубрика.
5. «Пожарная профилактика». Как не допустить возникновения пожара? Данные вопросы представлены в этой рубрике.
6. «Пожаротушение». В данной рубрике представлены средства и методы, которыми представители пожарной охраны локализуют и ликвидируют пожар. Пожарная техника, тактика тушения пожара, организация службы и подготовки.
7. «Расследование и экспертиза пожара». В двух последующих рубриках показано, как определить, из-за чего произошел пожар и чего необходимо избегать в будущем. Информация по всей системе обеспечения пожарной безопасности, от исследования процесса горения и до расследования пожара, доступна для специалистов из разных концов страны в любое время.
8. «Надзор и экспертиза».
9. «Образование и наука». В данной рубрике рассказывается о пожарной науке, пожарном образовании, пожарно-спасательном спорте, о новостях и перспективах развития этих областей деятельности.

Органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления для размещения информации о своей деятельности также используют сеть «Интернет», в которой создают официальные сайты с указанием адресов электронной почты, по которым пользователем информацией может быть направлен запрос и получена запрашиваемая информация.

В случае если орган местного самоуправления не имеет возможности размещать информацию о своей деятельности в сети «Интернет», указанная информация может размещаться на официальном сайте субъекта Российской Федерации, в границах которого находится соответствующее муниципальное образование.

Отношения, связанные с обеспечением доступа пользователей информацией к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления регулируются Федеральным законом Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещаемая указанными органами в сети «Интернет» в зависимости от сферы деятельности должна содержать информацию о состоянии защиты населения и территорий *от чрезвычайных ситуаций и пожаров*, принятых мерах по обеспечению их безопасности, о проводимых профилактических мероприятиях.

Детская аудитория

При выборе СМИ с целью размещения материалов по пожарной безопасности для детской и юношеской аудитории целесообразно учитывать их предпочтения. По данным социологического опроса²⁴ предпочтения всех групп молодежи на сегодняшний день на

²⁴Жилавская И.В. Медиаобразование молодежной аудитории /Монография/ - Томск: ТИИТ, 2009. – 322 с.

стороне электронных СМИ. В целом в молодежной среде как источник информации с большим преимуществом лидирует телевидение (79,1%). Наименьший интерес представляют печатные СМИ (20,5%) и радио (27,6%). На второе место по популярности, потеснив традиционные средства массовой информации, вышел интернет (35,2%).

Пожилые люди и инвалиды

В средствах массовой информации особенно нуждаются люди преклонного возраста и инвалиды, чьи возможности получения информации, общения крайне ограничены. Им необходимы специальные носители информации: книги с брайлевским шрифтом (особо выпуклый шрифт), фильмы с сурдопереводом, литература на специально разработанном, простом по своему словарному составу, «ясном» языке.

Государство гарантирует инвалидам право на получение необходимой информации²⁵. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является расходным обязательством Российской Федерации. Приобретение периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечном шрифтом Брайля, для образовательных учреждений и библиотек, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений является расходным обязательством субъектов Российской Федерации, для муниципальных библиотек – расходным обязательством органа местного самоуправления. Приобретение указанной литературы для федеральных образовательных учреждений и библиотек является расходным обязательством Российской Федерации.

В сентябре 2011 года создан первый в России тематический телевизионный канал, освещающий жизнь и проблемы людей с ограниченными физическими возможностями «ИНВА МЕДИА ТВ», передачи которого транслируются и в Интернете. Для многих людей с ограниченными возможностями здоровья это один из немногих вариантов поддерживать активный диалог с окружающим миром.

Органы государственной власти субъектов РФ имеют возможность содействовать в создании региональных специализированных телеканалов для инвалидов. Целесообразно организовывать проведение круглого стола с участием представителей общественных организаций инвалидов, представителей властных структур, бизнес-сообщества, иных заинтересованных лиц по вопросу реализации телевизионных и иных проектов, рассчитанных на людей с ограниченными возможностями.

2.6 Агитация

Агитация (лат. *agitatio* – приведение в движение, побуждение к чему-либо) - это устная и печатная деятельность, имеющая целью воздействие на сознание и настроение широких масс людей для привлечения их к активному участию в решении важных задач. Ее отличительная особенность – кратковременность интервала между призывом и действием, что, в частности, является одним из основных показателей (критериев) эффективности агитации (т.е. чем меньше этот временной интервал, тем выше эффективность, и наоборот). Другим основным критерием служит массовость отклика на призыв.

Основное отличие *агитации от пропаганды* заключается в преобладании в агитации эмоционального элемента и широкого использования массовых кампаний. Агитация может быть прерывна, тогда как пропаганда должна вестись постоянно – даже кратковременный перерыв снижает ее эффективность. Агитация практически неэффективна без предварительной (или параллельной) пропагандистской работы. Пропаганда немыслима без планомерности, целеустремленности, более глубокого (по

²⁵ Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

сравнению с агитацией) разъяснения проблемы, направленности на определенную аудиторию, системного подхода ко всем сторонам этой деятельности.

Практически во всех регионах распространение получила такая форма профилактической деятельности как агитавтобусы, агиттролейбусы. В салоне пассажиры могут ознакомиться с памятками о необходимости соблюдения пожарной безопасности, оказания первой помощи. Во время движения по маршруту из динамиков звучит информация о том, как необходимо действовать при пожаре и т.п.

3 Информирование населения в области пожарной безопасности

В Федеральном законе от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» понятие «информация» определяется как сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления.

Информировать – сообщить - сообщать о положении дел в какой-либо области, о каких-либо событиях и т.п.; осведомить – осведомлять кого-либо²⁶.

Информирование населения в области пожарной безопасности - это:

- распространение официальных заявлений и сообщений;
- доведение до населения сведений о готовящихся и проводимых мероприятиях в области обеспечения ПБ;
- предупреждение о прогнозируемых и возникших пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты.

Информирование в области пожарной безопасности осуществляется через:

- 1) средства массовой информации;
- 2) специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).

Согласно ч. 4 ст. 26 закона № 69-ФЗ средства массовой информации обязаны незамедлительно и на безвозмездной основе публиковать по требованию Государственной противопожарной службы экстренную информацию, направленную на обеспечение безопасности населения по вопросам пожарной безопасности. Также положения ст. 35 Закона РФ от 27.12.1991г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» *предписывают* редакциям государственных средств массовой информации незамедлительно и на безвозмездной основе выпускать в свет (в эфир) по требованию федерального органа исполнительной власти, уполномоченного Президентом Российской Федерации, *оперативную информацию* по вопросам пожарной безопасности.

Описание последовательности действий при организации государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах, определено Административным регламентом²⁷.

Юридическим фактом, являющимся основанием для *информирования населения* через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах, является решение руководителя федерального органа исполнительной власти, *органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации*, органа местного самоуправления и организации о введении режима повышенной готовности или режима чрезвычайной ситуации для соответствующих органов управления и сил РСЧС.

²⁶Современный толковый словарь русского языка \ Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2002. – 960с

²⁷Приказ МЧС России от 29 июня 2006 г. № 386 «Об утверждении административного регламента МЧС по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах»

В ч. II п. п. 4.1 вышеуказанного Административного регламента приведены *критерии*, по которым принимается решение об информировании населения через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах.

При организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, должностным лицам, ответственным за решение этой задачи, запрещается давать сведения, которые могут вызвать панику среди населения, массовые нарушения общественного порядка, а также информацию, содержащую сведения ограниченного доступа.

Должностными лицами, ответственными за организацию информирования населения через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах, являются:

- руководители Управления информации МЧС России, информационных подразделений региональных центров МЧС России и главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации;

- руководители постоянно действующих органов управления РСЧС;
- оперативные дежурные органов повседневного управления РСЧС.

Максимальный срок выполнения действия по организации информирования населения через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах:

- до 30 минут после введения для соответствующих подсистем и звеньев РСЧС режима повышенной готовности;

- до 20 минут после введения режима чрезвычайной ситуации.

Права и обязанности должностных лиц по организации информирования населения через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты устанавливаются должностными инструкциями и должностными регламентами, утверждаемыми в установленном порядке соответствующими руководителями структурных подразделений, исходя из прав и обязанностей структурного подразделения по решению данной задачи.

Результатом действия по информированию населения через средства массовой информации о чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты является доведение соответствующей информации через средства массовой информации, а также организация реализации соответствующих возникшей обстановке защитных мер.

Согласно ч. 5 ст. 26 закона № 69-ФЗ органы государственной власти и органы местного самоуправления должны информировать население о принятых ими решениях по обеспечению пожарной безопасности и содействовать распространению пожарно-технических знаний.

Пожарно-технические знания общего характера доводятся до населения при исполнении обязанности по проведению противопожарной пропаганды и обучению населения мерам пожарной безопасности.

Современные технические средства массовой информации

В целях проведения *противопожарной пропаганды*, а также *своевременного оповещения и оперативного информирования* граждан о чрезвычайных ситуациях и пожарах, *распространения соответствующей информации* используются современные технические средства массовой информации. Порядок размещения современных технических средств массовой информации регламентирован соответствующим

Положением²⁸, утвержденным совместным приказом МЧС России, МВД России и ФСБ России от 31.05.2005 № 428/432/321.

✓ Для *подготовки населения* рекомендуются к использованию следующие технические средства информации:

– наружные (располагаемые вне помещений) наземные отдельно стоящие светодиодные панели на собственной опоре (Г-образной или П-образной формы) размером экрана от 12 до 60 кв. м и энергопотреблением до 30 кВт;

– наружные (располагаемые вне помещений), размещаемые на зданиях и сооружениях светодиодные панели размером экрана до 12 кв. м;

– внутренние (располагаемые внутри помещений) навесные телевизионные плазменные панели (далее - плазменные панели);

– внутренние (располагаемые внутри помещений) телевизионные проекционные экраны (далее - проекционные экраны);

– радиотрансляционные сети пассажирского транспорта;

– информационные плакаты на ограждениях объектов строительства, транспортных средствах наземного пассажирского транспорта и остановочных павильонах;

– уличные информационные таблички, стенды, вывески, плакаты, перетяжки, щитовые и крышные установки и др.;

– иные современные технические средства.

✓ Для *размещения технических средств информации* рекомендуются следующие места (участки):

– основные выезды, въезды в город, пересечение основных городских магистралей;

– аэропорты - два участка под светодиодные панели на площади (подъезде к ним) перед каждым аэровокзалом и четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого аэровокзала;

– железнодорожные вокзалы - два участка под светодиодные панели на площади перед каждым вокзалом (или внутривокзальной площади) и четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого вокзала;

– гипермаркеты (торговые центры) с общей площадью помещений более 10 тыс. кв. м. - два участка под светодиодные панели на прилегающей к каждому гипермаркету территории, шесть и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри гипермаркета;

– станции метрополитена - два места под плазменные панели или проекционные экраны для каждой станции метрополитена в зависимости от типа, размеров станции метрополитена и количества выходов;

– центральные площади городов - два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

– городские стадионы - два участка перед стадионом для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

²⁸Положение о порядке размещения современных технических средств массовой информации в местах с массовым пребыванием людей в целях подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях, угрозе террористических акций и распространения соответствующей информации.

– городские рынки - два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

– городские автовокзалы - два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей, четыре и более мест под проекционные экраны (плазменные панели) внутри каждого автовокзала;

– городские пляжи - два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей;

– городские парки - два участка для размещения наружных наземных отдельно стоящих светодиодных панелей или два места для наружных, размещаемых на зданиях и сооружениях светодиодных панелей;

– пассажирский транспорт - одно и более мест, по возможности, "бегущей строкой" в вагоне (салоне);

– ограждения объектов строительства, транспортные средства наземного пассажирского транспорта и остановочные павильоны;

– иные места массового пребывания людей.

✓ Технические средства информации должны соответствовать установленным техническим требованиям.

Опоры технических средств информации рекомендуется производить из материалов, обеспечивающих высокий уровень безопасности при наездах и достаточную устойчивость при ветровой нагрузке и эксплуатации.

✓ Органам исполнительной власти субъектов РФ, органам местного самоуправления рекомендуется находящиеся в их собственности технические средства информации в местах массового пребывания людей *использовать в целях подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного его оповещения и оперативного информирования* о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций.

При этом территориальные органы МЧС России, МВД России и ФСБ России осуществляют функции методического руководства и контроля (в пределах своей компетенции) за использованием технических средств информации для решения вопросов *по обучению населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного его оперативного информирования* о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций.

✓ Организации, деятельность которых связана с массовым пребыванием людей, осуществляют установку и (или) предоставление участков для установки технических средств информации, а также предоставление имеющихся технических средств информации и выделение времени для размещения соответствующей информации по согласованию с территориальными органами МЧС России, МВД России и ФСБ России.

При учете распределения людей в потоках в местах массового пребывания по возрастным признакам необходимо учитывать следующее²⁹:

✓ для подростков от 10 до 15 лет наибольшее внимание привлекает информация, основанная на известных компьютерных играх, персонажах из мультсериалов, молодежных фильмов. В период учебы места массового пребывания подростков ограничены в основном территориями, прилегающими к торговым центрам, станциям метрополитена, центральными площадями городов, городскими рынками, парками,

²⁹ Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: монография/под общ.ред. П.А. Попова, МЧС России. – М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2009 - С.140 - 141.

салонами пассажирского транспорта. В период каникул к ним добавляются площади перед аэропортами, залы для пассажиров внутри аэропортов, площади перед ж/д вокзалами, залы ожидания внутри ж/д вокзалов, территории перед автовокзалами, залы ожидания внутри автовокзалов, городские пляжи;

✓ для юношей от 16 до 21 года наибольшее внимание привлекает информация, основанная на межличностных отношениях людей в условиях проведения спортивных, сценических, эстрадных мероприятий. В повседневной жизни местами, наиболее часто посещаемыми ими, являются территории, прилегающие к торговым центрам, станции метрополитена, центральные площади городов, городские стадионы, рынки, парки, салоны пассажирского транспорта. В период отдыха (каникул, отпуска) к ним добавляются площади перед аэропортами, залы для пассажиров внутри аэропортов, площади перед ж/д вокзалами, залы ожидания внутри ж/д вокзалов, территории перед автовокзалами, залы ожидания внутри автовокзалов, городские пляжи;

✓ для молодежи в возрасте от 22 до 30 лет наибольший интерес вызывают сюжеты, связанные с созданием семьи, родительскими обязанностями, социально-политическими событиями в стране, выбором престижной, стабильной и высокооплачиваемой работы. Места массового пребывания связаны с территориями, прилегающими к торговым центрам, станции метрополитена, центральные площади городов, городские стадионы, рынки, парки, салоны пассажирского транспорта, площади перед аэропортами, залы для пассажиров внутри аэропортов, площади перед ж/д вокзалами, залы ожидания внутри ж/д вокзалов, территории перед автовокзалами, залы ожидания внутри автовокзалов, городские пляжи;

✓ люди зрелого возраста (от 30 до 60 лет) проявляют интерес к сюжетам, основанным на страховых способах решения проблем, связанных с потерями и ущербом, гарантиях государства в области безопасности, действенности государственных мер, направленных на защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Места массового пребывания в основном такие же, как и для молодежной аудитории;

✓ пожилым людям (старше 60 лет) свойственно обостренное восприятие опасностей, создающих реальные угрозы для их близких, родственников, детей и внуков. Места массового пребывания людей ограничены, как правило, территорией, прилегающей к торговым центрам, станциями метрополитена, центральными площадями городов, городскими рынками, парками, салонами пассажирского транспорта.

Некоторые наиболее общие требования, которыми необходимо руководствоваться при учете этнического состава аудитории в местах массового пребывания людей, включают в себя³⁰:

✓ для национального характера – использование сюжетов с народными танцами, мелодиями, произведениями народного фольклора (национальный эпос, пословицы, поговорки), произведений литературы, искусства, а также обычаев;

✓ для этнического темперамента – учет особенностей эмоционально-типического реагирования на конкретные ситуации, общения (вербальное и невербальное), темпа речи, энергичности движений и жестов, степени открытости проявления чувств и др.;

✓ для национальных традиций и обычаев – применение сюжетов с особенностями вида деятельности и поведения, а также сопутствующих им обычаев, правил, моральных ценностей.

³⁰ Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: монография/под общ. ред. П.А. Попова, МЧС России. – М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2009. – С.141.

4 Обучение населения мерам пожарной безопасности

4.1 Цели, принципы обучения мерам пожарной безопасности

Обучение мерам пожарной безопасности – это процесс формирования знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности в системе общего, профессионального, высшего образования, повышения квалификации, в ходе специального обучения правилам пожарной безопасности. Обучение является обязательным и осуществляется *по специальным программам* в организациях, в том числе в образовательных учреждениях, а также по месту жительства.

Основная **цель** обучения мерам пожарной безопасности как образовательной области – стать эффективным средством формирования культуры пожаробезопасного поведения граждан. Достичь этой цели можно в том случае, если в основу обучения будут положены определенные положения, вытекающие из основных закономерностей теории обучения и подтвержденные опытом преподавания в виде специально разработанной системы принципов обучения.

Система принципов обучения

Принципы обучения - это основные направляющие положения, возникающие в результате анализа научно-педагогических закономерностей и практического педагогического опыта. Система принципов обучения вооружает обучающего некоторым универсальным алгоритмом деятельности на всех этапах обучения.

Система принципов обучения состоит из трех блоков.

Первый блок системы включает в себя **организационные принципы**. Данные принципы направлены на оптимальную организацию деятельности педагога и отношение к учебно-воспитательному процессу.

Принцип гуманистической направленности в обучении.

Основной целью, которая достигается при успешной реализации данного принципа, является отношение педагога к обучающимся, как к ответственным субъектам собственного развития.

Принцип непрерывности и преемственности в обучении.

Целью данного принципа является достижение непрерывного и поэтапного формирования, а также приобретение знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности на протяжении всего периода обучения.

В области обучения мерам пожарной безопасности требование непрерывности и преемственности предполагает такую организацию учебного процесса, при которой то или иное мероприятие является естественным и логическим продолжением проводившейся ранее работы, закрепляет и развивает достигнутое, поднимает воспитание и развитие на более высокий уровень.

Принцип практичности.

Успешная реализация принципа практичности в обучении мерам пожарной безопасности заключается в подборе таких средств обучения, которые в максимально реалистичной форме отражали бы опасные факторы объективной реальности, способствующие успешному применению знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Использование в обучении моделей реальных ситуаций, отбор содержания обучения, отвечающего поставленной цели, представляют собой основные условия реализации принципа практичности. Важной составной частью этих средств являются задачи, примеры, тренировки практического характера.

Второй блок системы составляют **общедидактические принципы**. Данный блок принципов направлен на достижение грамотного использования учебного материала и организации педагогического общения в учебном процессе.

Принцип научности.

Реализация данного принципа в контексте пожарной безопасности требует, чтобы обучение раскрывало учащимся объективную научную картину опасных явлений, связанных с пожарами, и соответствующие методы и средства защиты человека от них в любых условиях его обитания.

Научность обучения тесно связана с воспитанием культуры безопасного поведения. Изучение вопросов пожарной безопасности может и должно активно влиять на научно обоснованное формирование убежденности учащихся в необходимости пожаробезопасного поведения.

Принцип прочности.

Прочность обучения означает длительное сохранение в памяти учащихся изучаемых знаний, формируемых навыков и умений. Изучение вопросов пожарной безопасности ставит задачу дать учащимся знания, умения и навыки пожаробезопасного поведения, которые они сохранили бы в течение всей жизни, поскольку они могут понадобиться в любой момент. Прочность усвоения учебного материала зависит от систематического, прямого и отсроченного, повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал.

Закрепление полученных знаний по безопасности тесно связано с получением практических навыков, некоторые из которых могут быть доведены до автоматизма.

Принцип доступности.

Принцип доступности в изучении вопросов пожарной безопасности означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов обучения возможностям занимающихся. Принцип доступности требует, чтобы объем и содержание учебного материала были по силам учащимся, соответствовали уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков.

Реализация принципа доступности предполагает выполнение следующих условий – дидактических правил:

- следовать в обучении от простого к сложному;
- от легкого к трудному;
- от известного к неизвестному.

Принцип наглядности.

Принцип наглядности подразумевает вовлечение всех органов чувств человека в процесс познания.

Используя принцип наглядности, нужно не забывать об огромной силе визуального воздействия, тщательно подбирать фото-видеосюжеты, особенно для детей. Избегать неэстетичных, трагических картинок с человеческими жертвами (это материал для подготовленных профессионалов). Нельзя образование подменять шоком и запугиванием.

Третий блок системы включает *совокупность принципов учебной деятельности учащихся*. Принципы данного блока позволяют максимально отразить индивидуальные качества обучаемых в учебном процессе.

Принцип сознательности и активности.

Основная цель принципа сознательности и активности в преподавании вопросов пожарной безопасности состоит в том, чтобы сформировать у занимающихся глубоко осмысленное отношение, устойчивый интерес и потребность к изучению данных вопросов, а также побуждать их к оптимальной активности, направленной на реализацию полученных в результате обучения знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Широкое применение в процессе обучения бесед, использование проблемных ситуаций для того, чтобы поставить обучаемых перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, критиковать разные точки зрения, расширение форм и методов самостоятельной работы учащихся, обучение их рациональным приемам организации учебной деятельности поможет преподавателю успешно реализовать данный принцип.

Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм работы.

Успешная реализация данного принципа будет заключаться в оптимальном сочетании методов преподавания, направленных на отдельных учащихся и на всю аудиторию в целом.

Основным условием успешной реализации принципа является сочетание индивидуальных самостоятельных работ, предназначенных для отдельных учащихся, и работ для больших групп или всех обучаемых. Они выступают в качестве специфического - дидактического средства организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся на всех этапах обучения.

Принцип ответственности.

Реализация данного принципа имеет большое значение и призвана формировать у обучаемых ответственное отношение к вопросам личной, общественной и государственной безопасности.

Ответственность как свойство личности отражает склонность придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять ролевые обязанности и готовность отчитаться за свои действия.

Последние два принципа как нельзя лучше реализуются при отработке сигнала тревоги. Быстрая безопасная эвакуация большого коллектива невозможна без чувства ответственности за себя и за других.

Системность реализации педагогических принципов.

Как видно, представленная модель образует систему, целостное единство, скрепленное тесной взаимосвязью. Реализация одного принципа связана с реализацией других: принцип гуманистической направленности связан с принципом сознательности и активности; прочность обучения зависит от доступности и научности, и т.д. Все вместе они отражают основные особенности процесса обучения. Они дают преподавателю совокупность указаний к организации учебного процесса от постановки цели обучения до анализа результатов.

Для каждой группы граждан разрабатываются тематические программы. Тематические программы помимо общих требований должны разрабатываться с учетом категории обучаемых, специфики профессиональной деятельности, особенностей исполнения обязанностей по должности и положений отраслевых документов.

Программы обучения должны содержать информацию по следующим направлениям:

- нормативное правовое обеспечение в области ПБ;
- права и обязанности организаций, руководителей и работников в области пожарной безопасности и ответственность за нарушения требований ПБ;
- меры по предупреждению пожаров с учетом основных причин их возникновения;
- первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь;
- первоочередные действия при обнаружении загорания и пожара;
- вызов пожарной охраны; ликвидация загорания, спасение людей и имущества;
- порядок эвакуации; оказание первой помощи пострадавшим при пожаре;
- соблюдение правил личной безопасности при пожаре.

4.2 Группы населения, проходящие обучение мерам пожарной безопасности

Обязательное обучение мерам пожарной безопасности проходят следующие группы населения:

- а) лица, обучающиеся в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- б) работники организаций;
- в) неработающее население;
- г) работники органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, специально уполномоченные решать задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности и включенные в состав органов управления РСЧС;
- д) председатели комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций.

4.3 Формы обучения мерам пожарной безопасности

Обучение в области пожарной безопасности предусматривает:

а) для обучающихся - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с МЧС России;

б) для работников организаций - обучение по программам пожарно-технического минимума, противопожарного инструктажа с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках;

в) для неработающего населения - проведение противопожарного инструктажа, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, а также *самостоятельное изучение* пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

г) для работников органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, специально уполномоченных решать задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности и включенные в состав органов управления РСЧС - повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет, проведение самостоятельной работы, а также участие в сборах, учениях и тренировках.

Вышеуказанные лица проходят повышение квалификации в учебных заведениях МЧС России, учреждениях повышения квалификации федеральных органов исполнительной власти и организаций, *учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов РФ* и на курсах гражданской обороны муниципальных образований.

д) для председателей комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности - повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет, проведение самостоятельной работы, а также участие в сборах, учениях и тренировках.

Председатели комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности органов исполнительной власти субъектов РФ и организаций проходят повышение квалификации в Академии гражданской защиты МЧС России.

Руководители и председатели комиссий по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности органов местного самоуправления и организаций

проходят повышение квалификации в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов РФ.

4.4 Обучение мерам пожарной безопасности детей дошкольного возраста

Согласно ч. 3 ст. 25 закона № 69-ФЗ обязательное обучение мерам пожарной безопасности детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется соответствующими учреждениями *по специальным программам*, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Воспитанники дошкольных учреждений получают начальные знания о правилах пожарной безопасности в процессе участия в тематических спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях, и иных игровых видах обучения.

В приложении № 3 к нормам пожарной безопасности, утвержденным Приказом МЧС РФ № 645 от 12 декабря 2007г., предусмотрены разработка методических рекомендаций по обучению детей дошкольного возраста основам пожаробезопасного поведения.

Проблема предотвращения пожаров и уменьшения ущерба от них напрямую связана с необходимостью воспитания в ребенке осознанного отношения к вопросам соблюдения пожарной безопасности.

Обучение детей безопасности становится важным направлением в работе дошкольных и общеобразовательных учреждений. Это связано с необходимостью уменьшения количества пожаров и жертв от них, а также предотвращения гибели дошколят и школьников в других чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К ним относятся *программы дошкольного и начального общего образования*.

Анализ реальных пожаров показывает, что причиной гибели детей становится незнание элементарных правил поведения на пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться причиной загорания.

Поведение детей при пожаре имеет свои психологические особенности. В горящем доме ребенок от страха прячется под кровать, в шкаф или иное укромное место, вместо того, чтобы убежать с места пожара, позвать на помощь.

Чтобы уберечь детей от беды, необходимо ознакомить их с такими «страшными» вопросами, как нарастание опасности, реальная угроза жизни, смертельная опасность дыма и огня, правила поведения при пожаре и многими другими? Всё это требует не только знания психологических особенностей детского восприятия, но и высокого педагогического мастерства.

Знакомство детей с вопросами безопасности должно происходить в доброй игровой обстановке, желательно в присутствии родителей, от которых во многом зависит пожаробезопасное состояние жилья и безопасность собственных детей.

Основной целью работы с дошкольной группой является формирование у детей основ безопасного поведения и готовности к адекватным действиям в условиях возникновения реальной угрозы жизни и здоровью самого ребенка, т.е. способности обезопасить себя.

В зависимости от возраста детей должна учитываться и степень опасности определенных предметов и действий. Необходимо определить на какие категории предметов необходимо наложить прямые запреты (спички, электроприборы, газовые баллончики, бытовая химия и т.д.). Следовательно, эти предметы должны находиться в

недоступном для детей месте или их нужно обезопасить (например, поставить заглушки на розетки, убрать спички).

Основные разделы работы с подготовительной группой определяются с учетом известной классификации опасностей (природные, техногенные и опасности социально-бытового характера). Учитывая возраст детей, основное внимание следует уделять их грамотному поведению в условиях возникновения опасностей природного и особенно опасностей социально-бытового характера, так как именно опасности социально-бытового характера часто возникают по вине самих детей или лиц, их окружающих.

С дошкольной группой занятия проводятся продолжительностью до 20-30 мин. 1-2 раза в неделю. Главное условие успешной работы – систематичность, повторяемость и постепенное наращивание объема сложности заданий, а хороший результат – это формирование у ребенка прочного навыка или привычки поведения.

Формирование знаний и навыков поведения возможно лишь на основе положительно-эмоционального отношения ребенка как к самой деятельности, так и ко взрослым, которые ее организуют. Вот почему большое значение имеет выбор эмоционально привлекательных форм и методов организации работы с дошкольниками. Используя разные виды искусства (изобразительное, театральное, музыкальное, художественная литература) в сочетании с разными видами деятельности (игра, имитация движений, бытовая, художественно-творческая деятельность, экспериментирование, общение), можно добиться хороших результатов. Воздействуя таким образом на личность ребенка, на его эмоции, педагог добивается развития познавательных способностей, формирование стойких привычек поведения дошкольника.

Следует учитывать психические возможности маленького ребенка и не допускать неврозов у детей вследствие информации об экстремальных ситуациях в быту и их последствия. Во избежание этого необходимо шире использовать игровой метод обучения детей и периодически проводить совместно с психологом дошкольного учреждения диагностику уровня тревожности детей.

В тематическом плане работы с дошкольной группой нет привычного деления занятий на теоретические и практические. Наибольший эффект дают интегрированные игровые занятия, на которых дети, берут на себя разнообразные роли и модели поведения проигрывая разные ситуации, с помощью руководителя. При этом формируется определенный алгоритм деятельности, система правил поведения в той или иной ситуации.

Поскольку дошкольники отличаются высокой потребностью в движении, обязательным компонентом любого занятия, игры, развлечения должна быть подвижная игра, подобранная с учетом специфики решаемых задач. Следует полностью отказаться от занятий, организованных по школьной урочной системе. Максимум эмоций, максимум активности детей в разных ее проявлениях, максимум развивающих движений плюс интересная доступная информация – вот основные правила и слагаемые методики работы с маленькими детьми.

Добиться повышения внимания к вопросам безопасности и снижения детского травматизма невозможно без активной помощи родителей. Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю важность их непосредственного участия в охране здоровья своих детей, личную ответственность за них. Необходимо убедить родителей в том, что именно они в первую очередь должны научить своих детей избегать опасных ситуаций, чтобы не получить травму, не вызвать пожар и проч. Не следует диктовать родителям, как им поступать, и декларировать известные истории. Нужно доходчиво объяснять причины многих детских травм и убедить родителей в том, что все это можно предотвратить.

В работе с родителями используются следующие формы: агитационные стенды, передвижные выставки, совместные утренники, памятки для родителей и т.д.

Меры по предупреждению пожаров от шалости детей.

1. Не оставлять на виду спички, зажигалки.
2. Не позволять детям покупать спички, сигареты.
3. Следить, как дети проводят свободное время, чем интересуются, отвлекать их от пустого времяпрепровождения.
4. По возможности не оставлять детей без присмотра.
5. Не доверять маленьким детям наблюдать за топящимися печами и нагревательными приборами, не позволять пользоваться газовыми приборами.
6. Сформировать элементарные знания, при которых угроза пожара становится минимальной.

Примерные темы бесед с родителями

1. Шалость детей с огнем: возникновение пожаров по причине детской шалости; меры по предупреждению пожаров, возникающих от шалости детей.
2. Действия при возникновении пожара в жилом доме. Порядок вызова пожарной охраны: признаки начинающегося пожара; действия при обнаружении пожара; порядок вызова пожарной охраны.
3. Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами и при отравлении угарным газом.
4. Что надо знать детям дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности.
5. Что необходимо знать детям младшего школьного возраста о правилах пожарной безопасности.
6. Что читать детям о работе пожарных.

Работать с детьми по формированию у них основ пожаробезопасного поведения могут: воспитатели, прошедшие подготовку по пожарно-техническому минимуму; учителя ОБЖ; представители противопожарной службы той местности, где находится конкретное ДООУ или школа; так же можно привлекать и медицинских работников (особенно при раскрытии темы об оказании первой медицинской помощи), и родителей. Единство взглядов между родителями и педагогами по формированию основ пожаробезопасного поведения должно быть обязательно, иначе, в силу своих особенностей, ребенок окажется на перепутье.

Формы работы с детьми могут быть самыми разнообразными, все зависит от профессиональных качеств педагога, от учета индивидуальных, возрастных особенностей детей, от арсенала методических средств и приемов, приемлемых для детей каждой возрастной группы.

Начинать обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно с 4-летнего возраста. Необходимо вырабатывать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка. Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Необходимо сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения. Желательно разработать и использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовлению целесообразно привлечь самих детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т. п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т. п.). Для детей 6-летнего возраста рекомендуются уже более сложные игры, которые носят обучающий характер, а именно: образцы пожарной техники для имитации действий по тушению пожаров, пожарное лото, викторины с набором вопросов по правилам пожарной безопасности, настольные игры противопожарной тематики, игрушечная экипировка пожарных.

Предполагается использовать следующие варианты работы с детьми:

1. Познавательные занятия.

2. Экскурсии в пожарную часть.
3. Показ видеофильмов и диафильмов на пожарную тему.
4. Чтение художественных произведений, использование музыки.
5. Продуктивная деятельность детей.
6. Конкурсы рисунков детей (совместных работ с родителями) на противопожарную тему.
7. Викторины на противопожарную тему.
8. Чтение стихов на противопожарную тему.
9. Спортивные развлечения, праздники.
10. Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры.
11. Составление альбома «Народное творчество о пожаре» (собрание пословиц, поговорок, загадок).
12. Создание специальных ситуаций для отработки поведенческих навыков пожаробезопасного поведения.
13. Занятия по формированию пожаробезопасного поведения с элементами пожарно-прикладного спорта.
14. Совместные с родителями утренники.

Работу по формированию основ знаний в области пожарной безопасности у детей можно начинать со 2-й младшей группы ДОУ, это зависит от индивидуальных особенностей воспитанников.

Примерное перспективное планирование для младших групп ДОУ.

1. Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом».
2. Постановка спектакля по стихотворению «Кошкин дом» (силами старших дошкольников).
3. Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.
4. Показ диафильма «Осторожно, огонь!».
5. Рассматривание памятки «Детям об огне».

Примерное перспективное планирование для средних групп ДОУ.

1. Чтение рассказа Т. Фетисова «Куда спешат красные машины».
2. Знакомство с пожарной техникой, экипировкой бойцов (можно через иллюстрации или по договоренности возможен приезд пожарной машины с боевым расчетом на территорию ДОУ) с последующей изобразительной деятельностью.
3. Чтение стихотворений, составление загадок на противопожарные темы.
4. Чтение с пересказом рассказов Л.Толстого «Пожарные собаки», «Солдат».
5. Беседа по плакатам. Цель: определить причины пожара, ущерб от него, описать эмоциональное состояние пострадавших.
6. Чтение стихотворений С. Маршака «Пожар», «рассказ о неизвестном герое».
7. Серия занятий по знакомству с правилами поведения в случае пожара. (Например, темы «Спички – не для игры», «Что нужно делать при пожаре»).
8. Показ диафильмов: «Осторожно, огонь!», «Что нужно делать, если возник пожар».
9. Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара.
10. Оформление группы наглядной агитацией на противопожарную тематику.
11. Чтение сказки А. Шевченко «Как ловили уголька».
12. Встреча с инспектором государственного пожарного надзора.
13. Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку».
14. Серия разнообразных занятий по ориентировке в пространстве, знакомство и работа с планом, схемой.
15. Составление плана эвакуации из группы и из своей квартиры.

16. Создание специальных ситуаций. Цель: отработать действие ребенка при пожаре.
- Примерное перспективное планирование для старших групп ДОУ.*
1. Познавательное занятие «Огонь добрый и огонь злой»,
 2. Просмотр диафильма «Что надо делать, если возник пожар».
 3. Экскурсия в пожарную часть.
 4. Чтение стихотворений, разучивание загадок, пословиц на противопожарные темы.
 5. Познавательное занятие «А у нас в квартире газ».
 6. Познавательное занятие «Электричество в нашем доме».
 7. Просмотр диафильма «Осторожно, огонь!».
 8. Создание специальных ситуаций: «Действия при пожаре».
 9. Познавательное занятие «Знакомство пожарным щитом в детском саду».
 10. Познавательное занятие «Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование», с последующей изобразительной деятельностью.
 11. Иллюстрирование причин пожара «отчего происходят пожары».
 12. Чтение стихотворений, рассказов, сказок на противопожарную тематику.
 13. Познавательное занятие «Труд пожарных», встреча с командиром боевого расчета.
 14. Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «Спичка-невеличка».
 15. Аппликация, лепка, рисование «Осторожно, огонь!» на новогоднюю тематику.
 16. Создание специальных ситуаций «Твои первые действия при пожаре».
 17. Познавательное занятие «Спички – не игрушка, огонь - не забава».
 18. Чтение литературы на противопожарную тематику.
 19. Оформление альбома о труде пожарных, иллюстрирование загадок.
 20. Создание специальных ситуаций «Эвакуация из помещения».
 21. Оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре».
 22. Литературная викторина и спортивная игра «Пожарные на учении».
 23. Приглашение гостей из пожарной части. Подготовка концерта «Ночью и днем – осторожно с огнем!».
 24. Театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках – огонь».
 25. Просмотр диафильма «Огонь и люди».
 26. Чтение литературы на противопожарную тематику.
 27. Познавательное занятие «Пожар в лесу» с последующей изобразительной деятельностью.
 28. Познавательное занятие «Правила поведения на природе» с последующей изобразительной деятельностью.
 29. Спортивное развлечение «Смелые пожарные», приуроченное к профессиональному празднику пожарных России (30 апреля).
 30. Детский утренник «И малым детям знать пора, что спички страшная игра».
 31. Конкурс детского рисунка «Я и огонь» с последующим награждением.
 32. Летний праздник с включением тем по пожарной безопасности (на уровне детсада или города, района).
 33. Викторина «Почемучка в гостях у юных пожарных» с элементами народного творчества, разучиванием частушек.

Цели и задачи формирования основ пожаробезопасного поведения у детей

Цель	Задачи	Формы решения задач
1. Дать детям представление о труде пожарных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к труду пожарных. 2. Иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> -о работе пожарной техники; -о работе по предупреждению пожаров. 3. Формировать представление о действиях пожарного расчета во время тушения пожара. 4. Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер - боевой расчет). 5. Показать взаимосвязь служб спасения: 01, 02, 03, 04. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение литературы 2. Экскурсия в пожарную часть (музей) 3. Оформление выставки 4. Проведение музыкальных и спортивных развлечений 5. Беседа инспектора 6. Дидактические игры 7. Создание условий для сюжетно-ролевой игры
2. Формировать у детей осознание опасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать свойства и качества предметов с точки зрения их пожарной опасности (горючести). 2. Знать свойства огня. 3. Уметь правильно обращаться с огнем. 4. Формировать определенное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментирование по выделению свойств и качеств предметов. 2. Чтение литературы с последующим ее анализом. 3. Творчески рассказать: «Как бы ты поступил...», «Закончи рассказ», «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец».
3. Формировать понятие о правилах пожарной безопасности и важности их выполнения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать причины пожаров. 2. Знать основные правила пожарной безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Проведение викторин, КВН, развлекательных занятий. 3. Аппликация. 4. Составление рассказов по плакатам. 5. Иллюстрирование правил пожарной безопасности. 6. Чтение литературы. 7. Заучивание песенок, стихов на противопожарные темы. 8. Сюжетно-ролевые игры 9. Изготовление предупредительных плакатов для группы, различных служб ДОУ, дома.
4. Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, класса, квартиры. 2. Выделять на плане выход из помещения. 3. Знать первые действия при пожаре. 4. Знать порядок действий при пожаре. 5. Уметь различать знаки пожарной безопасности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных ситуаций. 2. Сюжетно-ролевые игры. 3. Работа с планами помещений. 4. Игры со знаками безопасности.

4.5 Обучение мерам пожарной безопасности лиц, обучающихся в образовательных учреждениях

Согласно ч. 3 ст. 25 закона № 69-ФЗ обязательное обучение мерам пожарной безопасности лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, осуществляется соответствующими учреждениями *по специальным программам*, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Учащиеся школ изучают основы пожарной безопасности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), студенты вузов - в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Программы для этих дисциплин утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с МЧС России.

Согласно ст. 25 закона № 69-ФЗ органами управления образованием и пожарной охраной могут создаваться добровольные дружины юных пожарных (ДЮП). Требования к содержанию программ и *порядок организации обучения указанных лиц мерам пожарной безопасности определяются МЧС России.*

ДЮП создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач по профилактике пожаров.

Учредителями добровольной дружины юных пожарных могут выступать физические лица (граждане) из числа работников образовательного учреждения в котором создается соответствующее подразделение юных пожарных с согласия собственника (руководителя) образовательного учреждения. Таким образом, в соответствии с федеральным законом учредителями этих подразделений могут быть только должностные лица соответствующих образовательных учреждений.

Участниками добровольных дружин юных пожарных могут быть граждане в возрасте от десяти до восемнадцати лет, изъявившие желание участвовать в деятельности дружин юных пожарных и способные по состоянию здоровья участвовать в деятельности по профилактике пожаров.

Дружины юных пожарных создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, внешкольных учреждениях.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях изложены в приложении к письму Министерства образования и науки РФ № 03-898 от 27 апреля 2007 г. Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности должно осуществляться в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, а также путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Подготовка учащихся средних общеобразовательных школ в области пожарной безопасности осуществляется посредством:

- преподавания в рамках дисциплины ОБЖ;
- тематических творческих конкурсов среди детей любой возрастной группы;
- спортивных мероприятий по пожарно-прикладному спорту среди школьников и учащихся высших, средних специальных учебных заведений и учебных заведений начального профессионального образования;

- экскурсий в пожарно-спасательные подразделения с показом техники и проведением открытого урока обеспечения безопасности жизни;
- организации тематических утренников, КВН, тематических игр, викторин;
- организации работы в летних оздоровительных лагерях;
- создания дружин юных пожарных (ДЮП);
- организации класса, уголка пожарной безопасности;
- использование компьютерных технологий (распространение CD и DVD дисков с обучающими программами, фильмами, компьютерными играми и проч.).

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать вводные элементы на уроках математики, русского языка, рисования и т.д. Нет такой области знаний, с которой бы не был связан вопрос о пожарной безопасности.

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются практические занятия с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые должны проводиться не реже одного раза в полугодие (в детских учреждениях сезонного типа - в начале каждой смены).

Работники образовательных учреждений в своей деятельности руководствуются Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89*(утв. Госкомобразованием СССР 10 мая 1989 г.). Указанные Правила устанавливают требования пожарной безопасности для всех типов общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов (в том числе школ-интернатов для детей с дефектами умственного и физического развития), детских домов, детских дошкольных учреждений (детских садов, детских яслей-садов для детей с дефектами умственного и физического развития), детских внешкольных учреждений (учебно-производственных комбинатов, дворцов и домов пионеров и школьников, юношеских клубов, домов художественного воспитания детей, станций юных техников и юных натуралистов и т.п.), детских музыкальных, художественных и хореографических школ и детско-юношеских спортивных школ независимо от их ведомственной принадлежности.

В целях реализации права на образование *граждан с ограниченными возможностями здоровья* органам государственной власти субъектов РФ необходимо создавать условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

4.6 Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций (противопожарный инструктаж, пожарно-технический минимум)

Согласно ч. 2 ст. 25 закона № 69-ФЗ обучение мерам пожарной безопасности работников организаций проводится администрацией (собственниками) этих организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности *по специальным программам*, утвержденным соответствующими руководителями федеральных органов исполнительной власти и согласованным в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Обучение осуществляется в соответствии с приказом МЧС России от 12.12.2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций». Под организацией в настоящих Нормах понимаются органы государственной власти, органы местного самоуправления, учреждения, организации, крестьянские (фермерские) хозяйства, иные юридические лица независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Специальные программы разрабатываются и утверждаются администрациями (собственниками) организаций.

Утверждение специальных программ для организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется руководителями указанных органов и согласовывается в установленном порядке с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности.

Согласование специальных программ иных организаций осуществляется структурными подразделениями соответствующих территориальных органов МЧС России, в сферу ведения которых входят вопросы организации и осуществления государственного пожарного надзора, или структурными подразделениями соответствующих специальных или воинских подразделений федеральной противопожарной службы, в сферу ведения которых входят вопросы организации и осуществления государственного пожарного надзора, созданных в целях организации профилактики и тушения пожаров в закрытых административно-территориальных образованиях, особо важных и режимных организациях.

Специальные программы составляются для каждой категории обучаемых с учетом специфики профессиональной деятельности, особенностей исполнения обязанностей по должности и положений отраслевых документов.

При подготовке специальных программ особое внимание уделяется практической составляющей обучения: умению пользоваться первичными средствами пожаротушения, действиям при возникновении пожара, правилам эвакуации, помощи пострадавшим.

Порядок согласования специальных программ обучения мерам пожарной безопасности работников организаций содержится в Инструкции, утвержденной приказом МЧС России от 25 октября 2005 г. № 764 «Об утверждении инструкции о порядке согласования специальных программ обучения мерам пожарной безопасности работников организаций».

Основными видами обучения работников организаций мерам пожарной безопасности являются противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум.

Противопожарный инструктаж - это доведение до работников организаций основных требований пожарной безопасности, изучение пожарной опасности технологических процессов производств и оборудования, средств противопожарной защиты и действий в случае возникновения пожара.

При проведении противопожарного инструктажа следует учитывать специфику деятельности организации.

Проведение противопожарного инструктажа включает в себя ознакомление работников организаций с:

- правилами содержания территории, зданий (сооружений) и помещений, в том числе эвакуационных путей, наружного и внутреннего водопровода, систем оповещения о пожаре и управления процессом эвакуации людей;
- требованиями пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности технологических процессов, производств и объектов;
- мероприятиями по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации зданий (сооружений), оборудования, производстве пожароопасных работ;
- правилами применения открытого огня и проведения огневых работ;
- обязанностями и действиями работников при пожаре, правилами вызова пожарной охраны, правилами применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики.

По характеру и времени проведения противопожарный инструктаж подразделяется на: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой.

✓ Вводный противопожарный инструктаж проводится:

- со всеми работниками, вновь принимаемыми на работу, независимо от их образования, стажа работы в профессии (должности),

- с сезонными работниками;
- с командированными в организацию работниками;
- с обучающимися, прибывшими на производственное обучение или практику;
- с иными категориями работников (граждан) по решению руководителя.

Вводный противопожарный инструктаж в организации проводится руководителем организации или лицом, ответственным за пожарную безопасность, назначенным приказом (распоряжением) руководителя организации.

Вводный инструктаж проводится в специально оборудованном помещении с использованием наглядных пособий и учебно-методических материалов. Программа проведения вводного инструктажа утверждается приказом (распоряжением) руководителя организации. Продолжительность инструктажа устанавливается в соответствии с утвержденной программой. Вводный противопожарный инструктаж заканчивается практической тренировкой действий при возникновении пожара и проверкой знаний средств пожаротушения и систем противопожарной защиты.

✓ Первичный противопожарный инструктаж проводится непосредственно на рабочем месте:

- со всеми вновь принятыми на работу;
- переводимыми из одного подразделения данной организации в другое;
- с работниками, выполняющими новую для них работу;
- с командированными в организацию работниками;
- с сезонными работниками;
- со специалистами строительного профиля, выполняющими строительномонтажные и иные работы на территории организации;
- с обучающимися, прибывшими на производственное обучение или практику.

При этом противопожарный инструктаж имеет цель привить инструктируемым знания безопасных методов работы с учетом их специальности и пожарной опасности сырья и материалов, применяемых в технологических процессах производства, ознакомить с имеющимися на рабочем месте средствами пожаротушения, пожарной связи и правилами их применения в случае пожара.

Проведение первичного противопожарного инструктажа осуществляется лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности в каждом структурном подразделении, назначенным приказом (распоряжением) руководителя организации.

Первичный противопожарный инструктаж проводят с каждым работником индивидуально, с практическим показом и отработкой умений пользоваться первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара, правил эвакуации, помощи пострадавшим.

Все работники организации, имеющей пожароопасное производство, а также работающие в зданиях (сооружениях) с массовым пребыванием людей (свыше 50 человек) должны практически показать умение действовать при пожаре, использовать первичные средства пожаротушения.

✓ Повторный противопожарный инструктаж проводится со всеми работниками предприятий независимо от квалификации, образования, стажа, характера выполняемой работы не реже одного раза в год, а с работниками организаций, имеющих пожароопасное производство, не реже одного раза в полугодие. Повторный противопожарный инструктаж проводится индивидуально или с группой граждан по месту жительства, с группой работников, обслуживающих однотипное оборудование в пределах общего рабочего места.

Повторный противопожарный инструктаж проводится лицом, ответственным за пожарную безопасность, назначенным приказом (распоряжением) руководителя организации.

В ходе повторного противопожарного инструктажа проверяются знания

стандартов, правил, норм и инструкций по пожарной безопасности, умение пользоваться первичными средствами пожаротушения, знание путей эвакуации, систем оповещения о пожаре и управления процессом эвакуации людей.

✓ Внеплановый противопожарный инструктаж проводится:

- при введении в действие новых или изменении ранее разработанных правил, норм, инструкций по пожарной безопасности, иных документов, содержащих требования пожарной безопасности;

- при изменении технологического процесса производства, замене или модернизации оборудования, инструментов, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на противопожарное состояние объекта;

- при нарушении гражданами по месту жительства, работниками и (или) учащимися требований пожарной безопасности, которые могут привести или привели к пожару;

- для дополнительного изучения мер пожарной безопасности по требованию органов государственного пожарного надзора, при выявлении ими недостаточных знаний у работников организации;

- при перерывах в работе более чем на 30 календарных дней, а для остальных работ - 60 календарных дней (для работ, к которым предъявляются дополнительные требования пожарной безопасности);

- при поступлении информационных материалов об авариях, пожарах, происшедших на аналогичных производствах;

- при установлении фактов неудовлетворительного знания работниками организаций требований пожарной безопасности.

✓ Целевой противопожарный инструктаж проводится:

- при выполнении разовых работ, связанных с повышенной пожарной опасностью (сварочные и другие огневые работы);

- при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф;

- при производстве работ, на которые оформляется наряд-допуск, при производстве огневых работ во взрывоопасных производствах;

- при проведении экскурсий в организации;

- при подготовке в организации мероприятий с массовым пребыванием людей (заседания коллегии, собрания, конференции, совещания и т.п.) с числом участников более 50 человек;

- при организации массовых мероприятий с обучающимися.

Целевой противопожарный инструктаж проводится лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности в организации, или непосредственно руководителем работ (мастером, инженером) и в установленных правилами пожарной безопасности случаях – в наряде-допуске на выполнение работ.

Целевой противопожарный инструктаж по пожарной безопасности завершается проверкой приобретенных работником знаний и навыков пользоваться первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара, знаний правил эвакуации, помощи пострадавшим, лицом, проводившим инструктаж.

Пожарно-технический минимум. Руководители, специалисты и работники организаций, ответственные за пожарную безопасность, обучаются пожарно-техническому минимуму в объеме знаний требований нормативных правовых актов, регламентирующих пожарную безопасность, в части противопожарного режима, пожарной опасности технологического процесса и производства организации, а также приемов и действий при возникновении пожара в организации, позволяющих выработать практические навыки по предупреждению пожара, спасению жизни, здоровья людей и имущества при пожаре.

Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей, специалистов и

работников организаций, не связанных с взрывопожароопасным производством, проводится в течение месяца после приема на работу и с последующей периодичностью не реже одного раза в три года после последнего обучения, а руководителей, специалистов и работников организаций, связанных с взрывопожароопасным производством, - один раз в год.

Работники организаций, имеющие квалификацию инженера (техника) пожарной безопасности, а также работники федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области пожарной безопасности и его структурных подразделений, преподаватели образовательных учреждений, осуществляющие преподавание дисциплины «пожарная безопасность», имеющие стаж непрерывной работы в области пожарной безопасности не менее пяти лет, в течение года после поступления на работу (службу) могут не проходить обучение пожарно-техническому минимуму.

Обязанности по организации обучения пожарно-техническому минимуму в организации возлагаются на ее руководителя. Сроки и порядок проведения занятий объявляются приказом руководителя предприятия.

Обучение пожарно-техническому минимуму организуется как с отрывом, так и без отрыва от производства.

Обучение пожарно-техническому минимуму по разработанным и утвержденным в установленном порядке специальным программам *с отрывом от производства* проходят:

- руководители и главные специалисты организации или лица, исполняющие их обязанности;
- работники, ответственные за пожарную безопасность организаций и проведение противопожарного инструктажа;
- руководители первичных организаций добровольной пожарной охраны;
- руководители загородных оздоровительных учреждений для детей и подростков;
- педагогические работники, осуществляющие обучение мерам пожарной безопасности в образовательных учреждениях;
- работники, выполняющие газосварочные и другие огневые работы;
- водители пожарных автомобилей и мотористы мотопомп детских оздоровительных учреждений;
- иные категории работников (граждан) по решению руководителя.

Обучение с отрывом от производства проводится в образовательных учреждениях пожарно-технического профиля, учебных центрах федеральной противопожарной службы МЧС России, учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации, территориальных подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России, в организациях, оказывающих в установленном порядке услуги по обучению населения мерам пожарной безопасности.

Руководителям и специалистам организаций, где имеются взрывопожароопасные и пожароопасные производства, рекомендуется проходить обучение в специализированных учебных центрах, где оборудованы специальные полигоны, учитывающие специфику производства.

По разработанным и утвержденным в установленном порядке специальным программам пожарно-технического минимума *непосредственно в организации* обучаются:

- руководители подразделений организации, руководители и главные специалисты подразделений взрывопожароопасных производств;
- работники, ответственные за обеспечение пожарной безопасности в подразделениях;
- педагогические работники дошкольных образовательных учреждений;
- работники, осуществляющие круглосуточную охрану организации;
- граждане, участвующие в деятельности подразделений пожарной охраны по предупреждению и (или) тушению пожаров на добровольной основе;

- работники, привлекаемые к выполнению взрывопожароопасных работ.

Обучение по специальным программам пожарно-технического минимума непосредственно в организации проводится руководителем организации или лицом, назначенным приказом (распоряжением) руководителя организации, ответственным за пожарную безопасность, имеющим соответствующую подготовку.

Проверка знаний требований пожарной безопасности руководителей, специалистов и работников организации осуществляется по окончании обучения пожарно-техническому минимуму *с отрывом от производства* и проводится квалификационной комиссией, назначенной приказом (распоряжением) руководителя организации, состоящей не менее чем из трех человек.

В состав квалификационной комиссии входят руководители и штатные педагогические работники обучающих организаций и по согласованию специалисты федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, органов государственного пожарного надзора.

Для проведения проверки знаний требований пожарной безопасности работников, прошедших обучение пожарно-техническому минимуму в организации *без отрыва от производства*, приказом (распоряжением) руководителя организации создается квалификационная комиссия в составе не менее трех человек, прошедших обучение и проверку знаний требований пожарной безопасности в установленном порядке.

Работники, проходящие проверку знаний, должны быть заранее ознакомлены с программой и графиком проверки знаний.

Внеочередная проверка знаний требований пожарной безопасности работников организации, независимо от срока проведения предыдущей проверки проводится:

- при утверждении новых или внесении изменений в нормативные правовые акты, содержащие требования пожарной безопасности (при этом осуществляется проверка знаний только этих нормативных правовых актов);
- при вводе в эксплуатацию нового оборудования и изменениях технологических процессов, требующих дополнительных знаний по правилам пожарной безопасности работников (в этом случае осуществляется проверка знаний требований пожарной безопасности, связанных с соответствующими изменениями);
- при назначении или переводе работников на другую работу, если новые обязанности требуют дополнительных знаний по пожарной безопасности (до начала исполнения ими своих должностных обязанностей);
- по требованию должностных лиц органа государственного пожарного надзора, других органов ведомственного контроля, а также руководителя (или уполномоченного им лица) организации при установлении нарушений требований пожарной безопасности и недостаточных знаний требований пожарной безопасности;
- после происшедших пожаров, а также при выявлении нарушений работниками организации требований нормативных правовых актов по пожарной безопасности;
- при перерыве в работе в данной должности более одного года;
- при осуществлении мероприятий по надзору органами государственного пожарного надзора.

Объем и порядок процедуры внеочередной проверки знаний требований пожарной безопасности определяются стороной, инициирующей ее проведение.

Перечень контрольных вопросов для проверки знаний работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, разрабатывается соответствующими федеральными органами исполнительной власти с учетом специфики производственной деятельности и включает в обязательном порядке практическую часть (действия при пожаре, применение первичных средств пожаротушения).

Для иных организаций перечень контрольных вопросов разрабатывается

руководителями (собственниками) организаций или работниками, ответственными за пожарную безопасность.

Контроль за своевременным проведением проверки знаний требований пожарной безопасности работников осуществляется руководителем организации.

Лицам, прошедшим проверку знаний, выдается удостоверение за подписью председателя комиссии, заверенное печатью предприятия, выдавшего удостоверение.

Работники, не прошедшие проверку знаний из-за неудовлетворительной подготовки, обязаны в срок не позднее одного месяца пройти повторную проверку. Допуск к выполнению служебных обязанностей работников, не прошедших повторную проверку знаний, решается руководителем в установленном порядке.

По окончании обучения лицам, успешно завершившим курс обучения по программам противопожарного минимума, выдаются документы установленного образца:

– удостоверение - для лиц, прошедших обучение по программе в объеме 72-100 час.;

– свидетельство - для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 час.;

– диплом - для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 час.

Ответственность за организацию и своевременность обучения в области пожарной безопасности и проверку знаний правил пожарной безопасности работников организаций несут администрации (собственники) этих организаций, должностные лица организаций, предприниматели без образования юридического лица, а также работники, заключившие трудовой договор с работодателем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Приложение 2 Норм пожарной безопасности содержит примерный перечень вопросов проведения вводного и первичного противопожарного инструктажа.

Вводный противопожарный инструктаж

1. Общие сведения о специфике и особенностях организации (производства) по условиям пожаро- и взрывоопасности.

2. Обязанности и ответственность работников за соблюдение требований пожарной безопасности.

3. Ознакомление с противопожарным режимом в организации.

4. Ознакомление с приказами по соблюдению противопожарного режима; с объектовыми и цеховыми инструкциями по пожарной безопасности; основными причинами пожаров, которые могут быть или были в цехе, на участке, рабочем месте, в жилых помещениях.

5. Общие меры по пожарной профилактике и тушению пожара:

а) для руководителей структурных подразделений, цехов, участков (сроки проверки и испытания гидрантов, зарядки огнетушителей, автоматических средств пожаротушения и сигнализации, ознакомление с программой первичного инструктажа персонала данного цеха, участка, обеспечение личной и коллективной безопасности и др.);

б) для рабочих (действия при загорании или пожаре, сообщение о пожаре в пожарную часть, непосредственному руководителю, приемы и средства тушения загорания или пожара, средства и меры личной и коллективной безопасности).

Первичный противопожарный инструктаж на рабочем месте

Ознакомление по плану эвакуации с местами расположения первичных средств пожаротушения, гидрантов, запасов воды и песка, эвакуационных путей и выходов (с обходом соответствующих помещений и территорий).

Условия возникновения горения и пожара (на рабочем месте, в организации).

Пожароопасные свойства применяемого сырья, материалов и изготавливаемой продукции.

Пожароопасность технологического процесса.
 Ответственность за соблюдение требований пожарной безопасности.
 Виды огнетушителей и их применение в зависимости от класса пожара (вида горючего вещества, особенностей оборудования).
 Требования при тушении электроустановок и производственного оборудования.
 Поведение и действия инструктируемого при загорании и в условиях пожара, а также при сильном задымлении на путях эвакуации.
 Способы сообщения о пожаре.
 Меры личной безопасности при возникновении пожара.
 Способы оказания доврачебной помощи пострадавшим.

Приложение 3 Норм пожарной безопасности содержит примерные специальные программы обучения пожарно-техническому минимуму для некоторых категорий обучаемых.

**Тематический план и типовая учебная программа
 для руководителей, лиц, ответственных за пожарную
 безопасность пожароопасных производств**

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Введение. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения	2
2	Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий	2
3	Пожарная опасность организации	4
4	Меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ и при хранении веществ и материалов. Основная нормативная документация	4
5	Требования пожарной безопасности к путям эвакуации	2
6	Общие сведения о системах противопожарной защиты в организации	2
7	Организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации	5
8	Действия ИТР, рабочих и служащих при пожарах	2
9	Практическое занятие	4
	Зачет	1

Итого: 28 часов

Введение.

Статистика, причины и последствия пожаров. Основные причины пожаров. Задачи пожарной профилактики.

Тема 1.

Законодательная база в области пожарной безопасности. Основные положения
 Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Виды пожарной охраны. Федеральная противопожарная служба. Государственный пожарный надзор, структура. Права и обязанности, виды административно-правового воздействия за нарушение и невыполнение правил и норм пожарной безопасности.

Тема 2.

Общие понятия о горении и пожаровзрывоопасных свойствах веществ и материалов, пожарной опасности зданий

Общие сведения о горении. Показатели, характеризующие взрывопожароопасные свойства веществ и материалов. Категорирование и классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по пожаровзрывоопасности. Классификация

строительных материалов по группам горючести. Понятие о пределе огнестойкости (далее - ПО) и пределе распространения огня (далее - ПРО). Физические и требуемые ПО и ПРО. Понятие о степени огнестойкости зданий и сооружений. Способы огнезащиты конструкций.

Тема 3.

Пожарная опасность организации

Основные нормативные документы, регламентирующие пожарную опасность производства.

Пожарная опасность систем отопления и вентиляции. Меры пожарной безопасности при устройстве систем отопления и вентиляции. Пожарная опасность систем отопления и вентиляции. Меры пожарной безопасности при устройстве систем отопления и вентиляции.

Причины возникновения пожаров от электрического тока и меры по их предупреждению. Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон по Правилам устройства электроустановок (далее - ПУЭ).

Пожарная опасность прямого удара молнии и вторичных ее проявлений. Категории молниезащиты зданий и сооружений. Основные положения по устройству молниезащиты. Статическое электричество и его пожарная опасность. Меры профилактики.

Пожарная опасность технологических процессов на эксплуатируемых обучаемыми объектах.

Тема 4.

Меры пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ и при хранении веществ и материалов

Виды огневых работ и их пожарная опасность. Постоянные и временные посты проведения огневых работ. Порядок допуска лиц к огневым работам и контроль за их проведением. Особенности пожарной опасности при проведении электрогазосварочных работ, а также других огневых работ во взрывопожароопасных помещениях.

Пожароопасные свойства легко воспламеняющихся жидкостей (далее - ЛВЖ), горючих жидкостей (далее - ГЖ), горючих газов (далее - ГГ). Меры пожарной безопасности при хранении ЛВЖ, ГЖ и ГГ на общеобъектовых складах, открытых площадках, в цеховых раздаточных кладовых. Меры пожарной безопасности при применении ЛВЖ, ГЖ на рабочих местах, при производстве окрасочных и других пожароопасных работ. Меры пожарной безопасности при транспортировке ЛВЖ, ГЖ и ГГ.

Тема 5.

Требования пожарной безопасности к путям эвакуации

Пути эвакуации. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации. Мероприятия, исключающие задымление путей эвакуации. План эвакуации на случай пожара на эксплуатируемых обучаемыми объектах. Системы экстренного оповещения об эвакуации людей при пожарах. Организация учений в организации по эвакуации людей по разным сценариям.

Тема 6.

Общие сведения о системах противопожарной защиты

Первичные средства пожаротушения. Устройство, тактико-технические характеристики, правила эксплуатации огнетушителей.

Наружное и внутреннее водоснабжение, назначение, устройство. Пожарные краны. Размещение и осуществление контроля за внутренними пожарными кранами. Правила использования их при пожаре.

Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Классификация, основные параметры станций пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Правила монтажа и эксплуатации. Техническое обслуживание и контроль за работоспособностью. Принцип действия, устройство систем пожаротушения:

водяного, пенного, газового и порошкового пожаротушения. Техническое обслуживание и контроль за работоспособностью систем.

Назначение, виды, основные элементы установок противодымной защиты. Основные требования норм и правил к системам противодымной защиты. Эксплуатация и проверка систем противодымной защиты.

Тема 7.

Организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации

Пожарно-технические комиссии. Добровольная пожарная дружина. Обучение рабочих, служащих и инженерно-технических работников (далее - ИТР) мерам пожарной безопасности. Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Порядок разработки противопожарных мероприятий. Практические занятия с работниками организаций. Противопожарная пропаганда. Уголки пожарной безопасности.

Понятие термина "противопожарный режим". Противопожарный режим на территории объекта, в подвальных и чердачных помещениях, содержание помещений.

Тема 8.

Действия ИТР, рабочих и служащих при пожарах

Общий характер и особенности развития пожара. Порядок сообщения о пожаре. Организация тушения пожара до прибытия пожарных подразделений, эвакуация людей, огнеопасных и ценных веществ и материалов. Встреча пожарных подразделений. Принятие мер по предотвращению распространения пожара. Действия после прибытия пожарных подразделений.

Тема 9.

Практическое занятие

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Тренировка использования пожарного крана. Практическое ознакомление с системами противопожарной защиты одной из организаций. Тренировки по эвакуации людей.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для руководителей подразделений пожароопасных производств

Тематический план и типовая учебная программа для руководителей подразделений пожароопасных производств

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Введение. Правила пожарной безопасности	1
2	Пожарная опасность организации	4
3	Организационно-технические основы обеспечения пожарной безопасности на предприятии	4
4	Действия ИТР, рабочих и служащих при пожарах	1
5	Практические занятия	3
	Зачет	1

Итого: 14 часов

Введение.

Основные причины пожаров. Задачи пожарной профилактики.

Тема 1.

Правила пожарной безопасности

Права, обязанности, ответственность за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.

Пожарная опасность предприятия

Меры пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров от электрического тока и меры по их предупреждению. Пожарная опасность технологических процессов организации. Пожарная опасность территорий. Виды огневых работ и их пожарная опасность. Меры пожарной безопасности при применении ЛВЖ, ГЖ на рабочих местах, при производстве окрасочных и других пожароопасных работ.

Тема 3.

Организационно-технические основы обеспечения пожарной безопасности в организации

Первичные средства пожаротушения. Применение огнетушителей. Пожарные краны. Виды систем пожаротушения и сигнализации. Назначение установок противодымной защиты. Пожарно-технические комиссии. Добровольная пожарная дружина. Противопожарная пропаганда. Уголки пожарной безопасности. Противопожарный режим на территории объекта, в подвальных и чердачных помещениях, содержание помещений.

Тема 4.

Действия ИТР, рабочих и служащих при пожарах

Порядок сообщения о пожаре. Порядок содержания имеющихся на объекте средств пожаротушения. Приемы тушения пожара до прибытия пожарных подразделений. Принятие мер по предотвращению распространения пожара. Пути и порядок эвакуации, план эвакуации. Действия рабочих и служащих после прибытия пожарных подразделений (оказание помощи в прокладке рукавных линий, участие в эвакуации материальных ценностей и выполнение других работ по распоряжению руководителя пожаротушения).

Тема 5.

Практическое занятие

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Ознакомление с наименованием, назначением и местонахождением имеющихся на объекте первичных средств пожаротушения, противопожарного оборудования и инвентаря (огнетушители, пожарные краны, бочки с водой, ящики с песком, кошма, стационарные установки пожаротушения). Отработка действий при обнаружении на территории объекта задымления, загорания, пожара.

Практическое занятие по эвакуации из организации.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для газосварщиков

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ	1
2	Виды и порядок проведения пожароопасных работ. Пожарная опасность веществ и материалов	1
3	Причины возникновения пожаров, меры предупреждения	1
4	Особенности пожарной опасности при ведении огневых работ во взрывопожароопасных объектах и установках	1
5	Газосварочные и электросварочные работы	2
6	Постоянные и временные посты. Порядок оформления разрешения наряда-допуска	1
7	Противопожарное оборудование и инвентарь, порядок использования при пожаре	1
8	Действия при пожаре	1

9	Практическое занятие	1
	Зачет	1

Итого: 11 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ

Типовые инструкции по организации безопасного ведения огневых работ на взрывоопасных и взрывопожароопасных объектах. Объектовые инструкции, приказы, распоряжения руководителя предприятия при ведении огневых работ.

Тема 2.

Виды и порядок проведения пожароопасных работ. Пожарная опасность веществ и материалов

Газоэлектросварочные и паяльные работы, резка металла, работа с клеями, мастиками, битумами, полимерами и другими горючими материалами. Порядок их проведения. Пожарная опасность работ и особенности пожарной опасности данных работ.

Тема 3.

Причины возникновения пожаров, меры предупреждения

Основные причины пожаров при производстве и ведении газоэлектросварочных работ: нарушение правил ведения работ, неисправность газоэлектросварочного оборудования, отсутствие контроля за местами ведения работ по их завершению. Меры по предупреждению пожаров в процессе подготовки, ведения, контроля за местами проведения огневых работ, а также по их окончании.

Тема 4.

Особенности пожарной опасности при ведении огневых работ на взрывопожароопасных объектах и установках

Проведение огневых работ на установках, находящихся под давлением, при проведении работ на емкостях из-под ЛВЖ и ГЖ без предварительной их подготовки. Порядок ведения огневых работ во взрывоопасных и взрывопожароопасных подразделениях организации.

Тема 5.

Газосварочные и электросварочные работы

Пожарная опасность газов, применяемых при выполнении работ. Особенности обращения с баллонами для сжатых и сжиженных газов. Свойства карбида кальция при его транспортировке, правила хранения и применения. Ацетиленовые генераторы, основные требования к аппаратам. Места расположения ацетиленовых аппаратов и баллонов с газами, защита их от открытого огня и других тепловых источников. Порядок испытания и проверки газоподводящих шлангов. Электросварочные аппараты, основные требования к аппаратам. Техническое обслуживание, планово-предупредительный ремонт. Подключение сварочных аппаратов, соединение кабелей. Электроды, применяемые при сварке, требования к "держателям".

Тема 6.

Постоянные и временные посты. Порядок оформления разрешения наряд-допуска

Организация постоянных и временных постов ведения огневых работ, основные требования. Порядок оформления разрешений, наряд-допуска на ведение огневых работ. Согласование со службами надзора. Порядок допуска к выполнению работ газоэлектросварщиков. Обязанности газоэлектросварщиков в обеспечении мер пожарной безопасности в процессе подготовки, ведения и завершения работ.

Тема 7.

Противопожарное оборудование и инвентарь, порядок использования при пожаре

Виды и область применения противопожарного оборудования и инвентаря. Назначение и устройство. Первичные средства пожаротушения. Назначение, техническая

характеристика, порядок работы и их месторасположение. Источники водоснабжения. Внутренние пожарные краны.

Тема 8.

Действия при пожаре

Порядок сообщения о пожаре. Приемы тушения пожара до прибытия пожарных подразделений. Принятие мер по предотвращению распространения пожара. Пути и порядок эвакуации, план эвакуации. Действия рабочих и служащих после прибытия пожарных подразделений (оказание помощи в прокладке рукавных линий, участие в эвакуации материальных ценностей и выполнение других работ по распоряжению руководителя пожаротушения).

Тема 9.

Практическое занятие

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Отработка действий при обнаружении задымления, загорания, пожара. Практическое занятие по эвакуации из предприятия.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для киномехаников

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Общие сведения о пожарах. Правила пожарной безопасности	0,5
2	Требования пожарной безопасности к помещениям проведения киносеансов, к помещениям киноаппаратного комплекса, при демонстрации кинофильмов в учебных, лечебных учреждениях и других помещениях	1,5
3	Меры пожарной безопасности при эксплуатации кинотехнического и электротехнического оборудования	1
4	Противопожарное оборудование и инвентарь, порядок использования их при пожаре	1
5	Действия при пожаре	1
6	Практическое занятие	1
	Зачет	1

Итого: 7 часов

Введение

Общие сведения о пожарах. Правила пожарной безопасности для кинотеатров и киноустановок. Объектовые инструкции, приказы руководителя.

Тема 1.

Требования пожарной безопасности к помещениям проведения киносеансов. Требования пожарной безопасности к помещениям проведения киносеансов, к помещениям киноаппаратного комплекса, при демонстрации кинофильмов в учебных, лечебных учреждениях и других помещениях

Ответственность за обеспечение мер пожарной безопасности, обязанности ответственных лиц. Требования ПБ при проведении культурно-массовых мероприятий. Требования ПБ к помещениям с массовым пребыванием людей. Пути эвакуации, определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Общие требования пожарной безопасности к помещениям киноаппаратного комплекса. Противопожарный режим. Организация демонстрации кинофильмов в учебных, лечебных учреждениях и других помещениях.

Тема 2.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации кинотехнического и электротехнического оборудования

Причины пожаров от эксплуатации кинотехнического и электротехнического оборудования. Меры предупреждения и устранения причин, способствующих их возникновению. Профилактические мероприятия, планово-предупредительные работы.

Тема 3.

Противопожарное оборудование и инвентарь, порядок использования их при пожаре

Виды пожарного оборудования и инвентаря. Назначение, устройство. Классификация огнетушителей. Назначение, устройство, техническая характеристика, правила эксплуатации, местонахождение. Назначение и общие сведения о внутреннем противопожарном водопроводе и пожарных кранах. Правила использования при пожаре. Основные средства связи и оповещения. Правила использования средств связи и оповещения при возникновении пожара.

Тема 4.

Действия при пожаре

Порядок вызова пожарных подразделений. Действия обслуживающего персонала по тушению пожара, эвакуации людей, материальных ценностей и выполнению других работ.

Тема 5.

Практическое занятие

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Отработка действий при обнаружении задымления, загорания, пожара. Практическое занятие по эвакуации из организации.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для рабочих, осуществляющих пожароопасные работы

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ	1
2	Виды и порядок проведения пожароопасных работ. Причины возникновения пожаров, меры их предупреждения	2
3	Требования пожарной безопасности	4
4	Общие сведения о противопожарной защите организаций	1
5	Действия при пожаре	1
6	Практическое занятие	2
	Зачет	

Итого: 11 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности при проведении пожароопасных работ.

Типовые инструкции по организации безопасного ведения работ на взрывоопасных и взрывопожароопасных объектах. Объектовые инструкции, приказы, распоряжения руководителя предприятия при ведении пожароопасных работ.

Тема 2.

Виды и порядок проведения пожароопасных работ. Причины возникновения пожаров, меры их предупреждения

Пожарная опасность предприятия. Причины пожаров на производстве и в быту. Общая оценка пожарной опасности ведения пожароопасных работ. Виды пожароопасных работ. Огневые, окрасочные, газосварочные и паяльные работы, резка металла, работа с клеями, мастиками, битумами, полимерами и другими горючими материалами.

Тема 3.

Требования пожарной безопасности

Требования пожарной безопасности при производстве окрасочных работ. Пожарная опасность лакокрасочных материалов. Требования к технологическим процессам окрасочных работ. Требования к помещениям окрасочных цехов и участков. Требования к местам хранения лакокрасочных материалов и при их транспортировке. Требования к рабочим при ведении окрасочных работ.

Требования пожарной безопасности при работе с клеями, мастиками, битумами, полимерами и другими горючими материалами. Требования пожарной безопасности при производстве кровельных работ с применением газовых горелок, котлов для растопки битумов. Требования к котлам и местам их размещения. Требования к битуму и мастике.

Требования пожарной безопасности при проведении огневых работ. Виды огневых работ, их пожарная опасность. Требования пожарной безопасности к местам и помещениям проведения огневых работ. Проведение огневых работ на установках, находящихся под давлением, на емкостях из-под ЛВЖ и ГЖ без предварительной их подготовки. Порядок оформления ведения огневых работ. Согласование со службами надзора. Организация постоянных и временных постов ведения огневых работ, основные требования. Порядок допуска лиц к ведению огневых работ.

Требования пожарной безопасности при производстве резательных работ. Оборудование, применяемое при проведении бензокеросинорезательных работ. Основные требования к ним. Порядок проверки и допуска оборудования к работе. Основные требования пожарной безопасности при производстве бензокеросинорезательных работ. Организация рабочего места при проведении бензокеросинорезательных работ.

Требования пожарной безопасности при производстве паяльных работ. Паяльные лампы. Основные требования к паяльным лампам. Порядок проверки, испытания и допуска к работе паяльных ламп. Организация рабочих мест при проведении паяльных работ. Порядок оформления разрешений, наряд-допуска на ведение паяльных работ.

Требования пожарной безопасности при выполнении работ с использованием воздухонагревательных установок и установок инфракрасного излучения. Воздухонагревательные установки и установки инфракрасного излучения. Основные требования к оборудованию, техническое обслуживание. Противопожарный режим в помещениях, где допускается применение воздухонагревательных установок и установок инфракрасного излучения. Требования к установкам, работающим на газовом топливе, при их монтаже и эксплуатации.

Тема 4.

Общие сведения о противопожарной защите организаций

Виды и область применения противопожарного оборудования и инвентаря. Назначение и их устройство. Первичные средства пожаротушения. Назначение, техническая характеристика, порядок работы и их месторасположение. Внутренний водопровод. Общие сведения об автоматических установках пожарной сигнализации и пожаротушения.

Тема 5.

Действия при пожаре

Общий характер и особенности развития пожара. Порядок сообщения о пожаре. Тушение пожара до прибытия пожарных подразделений. Принятие мер по

предотвращению распространения пожара. Действия после прибытия пожарных подразделений.

Тема 6.

Практическое занятие

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Тренировка использования пожарного крана. Практическое ознакомление с системами противопожарной защиты организаций.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

**Пожарно-технический минимум для сотрудников,
осуществляющих круглосуточную охрану организаций,
и руководителей подразделений организаций**

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Ч
1	Требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям	2
2	Технические средства пожаротушения, противопожарный инвентарь	1
3	Действия при пожаре	1
4	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 7 часов

Тема 1.

Требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям

Инструкции по пожарной безопасности. Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий. Противопожарный режим. Пути эвакуации и эвакуационные выходы. План эвакуации.

Тема 2.

Технические средства пожаротушения, противопожарный инвентарь

Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей. Область применения. Назначения, правила применения, местонахождение на предприятии. Назначение и устройство внутреннего противопожарного водопровода, пожарных кранов, их местонахождение на предприятии. Автоматические установки пожарной сигнализации (далее - АУПС) и автоматические установки пожаротушения (далее - АУПТ). Схема размещения на предприятии. Действия при срабатывании АУПС и АУПТ. Виды пожарного оборудования и инвентаря, назначение, устройство, месторасположение.

Тема 3.

Действия при пожаре

Общий характер и особенности развития пожара. Порядок сообщения о пожаре. Действия до прибытия пожарных подразделений. Принятие мер по предотвращению распространения пожара. Встреча противопожарных формирований. Действия после прибытия пожарных подразделений. Пожарная безопасность в жилом секторе.

Тема 4.

Практическое занятие

Практическое ознакомление и работа с огнетушителем на модельном очаге пожара. Тренировка использования пожарного крана.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

**Пожарно-технический минимум для руководителей
сельскохозяйственных организаций и ответственных**

за пожарную безопасность

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Введение. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объектах сельскохозяйственного производства и фермерских хозяйствах	2
3	Требования пожарной безопасности объектов и территорий сельскохозяйственного назначения	4
4	Противопожарная защита объектов сельского хозяйства	4
5	Методика проведения занятий по программе пожарно-технического минимума с рабочими, специалистами, служащими и механизаторами объектов сельскохозяйственного производства и фермерских хозяйств	2
6	Практические занятия	4
	Зачет	1

Итого: 18 часов

Тема 1.

Введение. Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Статистика пожаров сельскохозяйственных объектов. Причины пожаров. Пожарная опасность сельскохозяйственных объектов. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Обязанности и ответственность руководителей сельхозпредприятий, фермерских хозяйств, отделений, мастерских, гаражей, ферм, баз, складов и других объектов за обеспечение пожарной безопасности. Общие требования к содержанию территорий, зданий, помещений, к монтажу и эксплуатации электрических сетей, электроустановок, систем отопления, вентиляции и теплопроизводящих установок. Инструкции по пожарной безопасности.

Тема 2.

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности на объектах сельскохозяйственного производства и фермерских хозяйствах

Основные задачи пожарной профилактики. Противопожарный режим, определение, цель и порядок его установления. Общие организационные пожарно-профилактические мероприятия на объектах сельскохозяйственного производства, фермерских хозяйствах и в населенных пунктах. Пожарно-техническая комиссия, добровольные пожарные дружины, их предназначение и организация работы. Роль межрайонных, районных, городских общественных организаций Всероссийского добровольного пожарного общества в обеспечении пожарной безопасности объектов сельского хозяйства и сельских населенных пунктов.

Тема 3.

Требования пожарной безопасности объектов и территорий сельскохозяйственного назначения

Требования пожарной безопасности животноводческих и птицеводческих ферм, ремонтных мастерских, гаражей, мест хранения техники, деревообрабатывающих мастерских, складов ЛВЖ и ГЖ, материальных складов, зерноскладов, зерносушилок, складов грубых кормов, складов химических веществ, мест хранения баллонов с газами, лабораторий. Меры пожарной безопасности при уборке зерновых культур, заготовке кормов, при приготовлении и хранении витаминной и травяной муки, при первичной обработке технических культур, в лесу. Специальные требования правил пожарной

безопасности к огневым и ремонтно-монтажным работам. Особенности пожарной опасности жилых и административных зданий в сельской местности. Характерные пожары в жилых домах и их краткий анализ. Основные требования пожарной безопасности к содержанию территорий, зданий и помещений, административных и жилых домов. Меры пожарной безопасности в жилых домах и при эксплуатации печей, каминов, газовых отопительных и нагревательных приборов, керосиновых приборов, электрооборудования, телевизоров, при хранении препаратов бытовой химии. Порядок организации производства огневых работ, обеспечение технического обслуживания и правильной эксплуатации инженерно-технических устройств, представляющих пожаровзрывоопасность.

Тема 4.

Противопожарная защита объектов сельского хозяйства

Первичные средства пожаротушения, их назначение, устройство, техническая характеристика и правила пользования. Пожарное водоснабжение и его виды. Правила устройства пожарных водоемов. Использование средств механизации сельского хозяйства для целей пожаротушения. Обеспечение объектов сельского хозяйства связью, сигнализацией и средствами пожаротушения.

Тема 5.

Методика проведения занятий по программе пожарно-технического минимума с рабочими, специалистами, служащими и механизаторами объектов сельскохозяйственного производства и фермерских хозяйств

Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум. Направленность учебной работы в предстоящем году. Пути повышения качества проводимых занятий за счет усиления практической составляющей обучения. Содержание программы пожарно-технического минимума. Подготовка плана-конспекта, класса учебных наглядных пособий и технических средств обучения. Методика проведения занятий по каждой теме программы.

Тема 6.

Практические занятия

Пожарно-тактические учения руководителя сельхозпредприятия, руководителя фермерского хозяйства, начальника добровольной пожарной команды (далее - ДПК), жителей и работников сельской местности по ликвидации пожаров. Прокладка пожарных рукавов. Подача воды из водоемного источника. Работа с огнетушителем. Вызов пожарной команды.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для механизаторов, рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Общие меры пожарной безопасности на сельскохозяйственных объектах и в жилых домах	2
3	Меры пожарной безопасности на рабочем месте	2
4	Средства пожаротушения и сигнализации. Действия механизаторов, рабочих и служащих при пожаре	1
5	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 9 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Ответственность за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.

Общие меры пожарной безопасности на сельскохозяйственных объектах и в жилых домах

Причины пожаров на сельскохозяйственных объектах и меры по их предупреждению. Содержание территории, противопожарных разрывов, дорог, источников противопожарного водоснабжения. Основные меры предупреждения пожаров при эксплуатации электроустановок, приборов отопления и освещения. Режим курения и пользования открытым огнем. Общие меры пожарной безопасности в зданиях и сооружениях. Правила пожарной безопасности при обращении с горючими жидкостями и газами. Основные меры пожарной безопасности в жилых домах. Общие сведения о ДПК и их значении для сельской местности.

Тема 3.

Меры пожарной безопасности на рабочем месте

Характеристика пожарной опасности обслуживаемых агрегатов, установок, а также материалов и веществ, применяемых или хранимых в производственном помещении (мастерской, на ферме, складе, участке). Противопожарный режим на рабочем месте обучаемого. Ответственность механизаторов, рабочих и служащих за нарушение противопожарных правил на рабочем месте. Конкретные меры пожарной безопасности, установленные для механизаторов, рабочих и служащих данного объекта (помещения, участка). Возможные причины возникновения пожара или аварийной ситуации на рабочем месте. Действия обслуживающего персонала при угрозе пожара или аварии.

Меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать при заступлении на работу, в процессе работы и по ее окончании с целью предупреждения загораний.

Тема 4.

Средства пожаротушения и сигнализации. Действия механизаторов, рабочих и служащих при пожаре

Первичные средства пожаротушения, их назначение и правила пользования, порядок содержания в летних и зимних условиях. Средства связи и сигнализации. Правила использования их в случае возникновения пожара. Пожарные водоемы. Порядок сообщения о пожаре по телефону. Действия механизаторов, рабочих и служащих при обнаружении на рабочем месте или на территории объекта, усадьбы, поселка задымления, загорания или пожара. Порядок вызова встречи пожарных частей, ДПК.

Тема 5.

Практическое занятие

Практическая работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для ответственных за пожарную безопасность вновь строящихся и реконструируемых объектов

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1

2	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности вновь строящихся и реконструируемых объектов	2
3	Меры пожарной безопасности на вновь строящихся и реконструируемых объектах	4
4	Первичные средства пожаротушения. Действия рабочих, специалистов и служащих при возникновении пожара	2
5	Практическое занятие	1
	Зачет	1

Итого: 11 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Права, обязанности и ответственность руководителей за обеспечение пожарной безопасности на объекте. Нормативно-техническая литература.

Тема 2.

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности вновь строящихся и реконструируемых объектов

Краткий анализ характерных пожаров на объектах строительства. Основные задачи пожарной профилактики. Задачи лиц, ответственных за пожарную безопасность, вытекающие из требований Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Основные организационные мероприятия по установлению и поддержанию противопожарного режима на вновь строящихся и реконструируемых объектах, строительных площадках и в подсобных хозяйствах.

Ответственность за пожарную безопасность отдельных участков строительства, корпусов, цехов, складов, мастерских. Обучение рабочих, специалистов и служащих мерам пожарной безопасности на производстве и в быту. Создание и организация работы пожарно-технических комиссий, добровольных пожарных дружин. Краткие сведения об их задачах и практической деятельности. Организация учений по эвакуации с объекта.

Тема 3.

Меры пожарной безопасности на вновь строящихся и реконструируемых объектах

Анализ пожаров и загораний от наиболее распространенных причин на объектах строительства района, области. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических сетей, электрооборудования, электронагревательных и электроосветительных приборов. Сущность и причины возникновения электрических перегрузок, коротких замыканий, больших переходных сопротивлений. Пожарная опасность ламп накаливания. Меры защиты электроустановок от коротких замыканий и перегрузок. Автоматические и плавкие предохранители. Меры пожарной безопасности при эксплуатации отопительных приборов, нагревательных приборов и вентиляционных установок. Меры пожарной безопасности при проведении огневых работ, при применении открытого огня и при курении. Требования правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Особенности пожарной безопасности новостроек и реконструируемых объектов. Содержание строительных площадок (порядок хранения лесоматериалов, отходов древесины, устройство временных служебных, бытовых, складских и других помещений). Меры пожарной безопасности в бытовых помещениях, сушилках спецодежды и при эксплуатации печек-временок, электроустановок, электроэкранов, калориферов, теплогенераторов для сушки помещений. Требования к строительным лесам и опалубкам. Содержание территорий дорог, подъездов к зданиям, сооружениям, водоисточникам, пожарным гидрантам и доступ к средствам пожаротушения: при эксплуатации печей каминов, котлов на твердом, жидком и газообразном топливе; при

обращении с легковоспламеняющимися жидкостями (нормы их хранения в жилых домах и квартирах). Требования правил пожарной безопасности к путям эвакуации.

Тема 4.

Первичные средства пожаротушения. Действия рабочих, специалистов и служащих при возникновении пожара

Назначение, устройство и принцип действия огнетушителей. Правила их эксплуатации и использования для тушения загорания и пожара. Назначение, устройство, оснащение внутренних пожарных кранов. Правила их эксплуатации. Пожарные щиты и их оснащение. Использование пожарного инвентаря и подсобных средств для тушения пожара. Нормы обеспечения новостроек и реконструируемых зданий средствами пожаротушения. Действия рабочих, специалистов и служащих при возникновении пожара: вызов пожарной помощи, тушение имеющимися средствами, встреча и сопровождение прибывшей пожарной команды к месту пожара. Организация и порядок эвакуации людей и имущества из горящих помещений.

Тема 5.

Практическое занятие

Работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

**Пожарно-технический минимум
для руководителей и ответственных за пожарную безопасность
дошкольных учреждений и общеобразовательных школ**

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений и общеобразовательных школ	2
3	Обучение детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения	6
4	Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах	2
5	Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны	1
	Практические занятия	3
	Зачет	1

Итого: 16 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность руководителей организации за соблюдением правил пожарной безопасности.

Тема 2³¹.

³¹ КонсультантПлюс: примечание.

Приказом Гособразования СССР от 04.07.1989 N 541 введены в действие Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений.

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений и общеобразовательных школ

Краткий анализ пожаров и загораний, произошедших в школах и дошкольных учреждениях. Примеры наиболее характерных пожаров. Создание в школах добровольных пожарных дружин, дружин юных пожарных, организация их работы. Примерное положение о дружине юных пожарных. Задачи лиц, ответственных за пожарную безопасность, вытекающие из требований Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема 3.

Обучение детей дошкольного возраста и учащихся общеобразовательных учреждений основам пожаробезопасного поведения

Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения. Проведение уроков в общеобразовательных школах в рамках дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности". Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности. Организация класса, уголка пожарной безопасности. Практические занятия по поведению учащихся при возникновении пожара.

Тема 4.

Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах

Краткий анализ основных причин пожаров и загораний. Меры пожарной безопасности при: эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов. Короткое замыкание, перегрузка, переходное сопротивление, искрение, их сущность, причины возникновения и способы предотвращения; хранения и обращения с огнеопасными жидкостями. Основные факторы, определяющие пожарную опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей: температура вспышки, самовоспламенение и воспламенение. Понятие о взрыве. Требования к местам хранения ЛВЖ и ГЖ. Противопожарный режим при приеме, выдаче и использовании огнеопасных жидкостей. Хранение и меры пожарной безопасности при пользовании химическими реактивами и щелочными металлами. Противопожарный режим в зданиях, на территориях, в лесу. Содержание эвакуационных путей, порядок установки на окнах металлических решеток и жалюзи; расположение парт, столов, стульев в классах, кроватей в спальнях. Содержание входов, выходов, холлов, коридоров, лестничных клеток. Содержание чердаков, подвальных помещений, учебно-производственных мастерских, кабинетов химии и физики. Разработка планов эвакуации. Инструктаж обслуживающего персонала. Порядок размещения детей в зданиях повышенной этажности и многоэтажных, при вызове их на дачи в период оздоровительного сезона; требования, предъявляемые к дачным помещениям. Содержание и эксплуатация местных приборов отопления, кухонных очагов и водонагревателей.

Назначение дежурных и сторожей в детских учреждениях, школах-интернатах. Обязанности дежурных и сторожей по соблюдению пожарной безопасности и в случае возникновения пожара. Их инструктаж. Требования пожарной безопасности при устройстве новогодних елок, организации кинопросмотров, вечеров и спектаклей. Требования к помещениям с массовым пребыванием людей. Ответственность за проведение массовых мероприятий, назначение и обязанности дежурных, правила установки и крепления елок.

Тема 5.

Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожаре и вызов пожарной охраны

Назначение ручных огнетушителей. Понятие об устройстве и принципе действия углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей. Правила их эксплуатации и использования для тушения пожаров.

Назначение подсобных средств для тушения пожара (песок, различные покрывала, ведра с водой и бочки, пожарный инвентарь), внутренних пожарных кранов. Правила их эксплуатации.

Нормы обеспечения дошкольных учреждений и школ средствами пожаротушения.

Действия обслуживающего персонала, учащихся старших классов школ, школ-интернатов при возникновении пожара. Организация и порядок эвакуации детей и имущества из помещений при пожаре.

Тема 6.

Практические занятия

Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара. Проверка действий учащихся общеобразовательных учреждений при возникновении пожара. Работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для воспитателей дошкольных учреждений

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям	0,5
2	Требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям	0,5
3	Требования пожарной безопасности к территориям	0,5
4	Противопожарное оборудование и инвентарь. Первичные средства пожаротушения	0,5
5	Действия служащих дошкольных учреждений при пожаре	1
6	Обучение детей дошкольного возраста пожаробезопасному поведению	3
	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 9 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности к дошкольным учреждениям

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности.

Тема 2.

Требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям.

Объемно-планировочные и конструктивные решения зданий. Противопожарный режим. Пути эвакуации и эвакуационные выходы. Планы эвакуации. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

Тема 3.
Требования пожарной безопасности к территориям
Содержание территории, противопожарные разрывы. Дороги, подъезды и подходы к зданию и водоисточникам.

Тема 4.
Противопожарное оборудование и инвентарь. Первичные средства пожаротушения
Виды пожарного оборудования и инвентаря, назначение, устройство.
Классификация огнетушителей. Назначение, устройство, технические характеристики, правила эксплуатации и месторасположение.

Тема 5.
Действия служащих дошкольных учреждений при пожаре
Порядок сообщения о пожаре и вызова пожарной охраны. Действия обслуживающего персонала по эвакуации детей, материальных ценностей, тушению возникшего пожара имеющимися средствами пожаротушения и выполнение других работ.

Тема 6.
Обучение детей дошкольного возраста пожаробезопасному поведению
Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения. Дидактический материал по обучению мерам и правилам пожарной безопасности. Организация уголка пожарной безопасности.

Тема 7.
Практическое занятие
Практическое занятие по эвакуации детей. Работа с огнетушителями.
Зачет
Проверка знаний пожарно-технического минимума.

**Пожарно-технический минимум для руководителей
и ответственных за пожарную безопасность организаций
бытового обслуживания**

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности организаций бытового обслуживания	4
3	Меры пожарной безопасности в организациях бытового обслуживания	4
4	Первичные средства пожаротушения. Противопожарная защита объектов. Действия рабочих при возникновении пожара	2
5	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 14 часов

Тема 1.
Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.
Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности организаций бытового обслуживания

Краткий обзор пожаров, происшедших в организациях бытового обслуживания. Примеры наиболее характерных пожаров. Основные задачи пожарной профилактики. Задачи лиц, ответственных за пожарную безопасность, вытекающие из требований Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Основные организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности организаций бытового обслуживания. Обязанности руководителей и должностных лиц по созданию и поддержанию необходимого противопожарного режима на подведомственных им объектах (участках). Обучение рабочих и служащих по программе пожарно-технического минимума. Противопожарный инструктаж. Формы и методы привлечения широкой общественности к делу по предупреждению пожаров. Создание в организациях пожарно-технических комиссий, добровольных пожарных дружин. Их задачи и практическая деятельность.

Тема 3.

Меры пожарной безопасности в организациях бытового обслуживания

Меры пожарной безопасности: при эксплуатации систем отопления и вентиляции; при эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов; при хранении и обращении с огнеопасными жидкостями. Основные факторы, определяющие пожарную опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (температура вспышки, воспламенения, самовоспламенения). Понятие о взрыве. Требования к местам хранения ЛВЖ и ГЖ. Противопожарный режим при приеме и выдаче, а также использовании огнеопасных жидкостей; при проведении огневых работ: газосварочных и электросварочных (постоянных и временных); применение жидкого топлива; при варке битума, смол и т.п. Неосторожное обращение с огнем; курение, разведение костров как наиболее распространенные причины пожаров. Особенности пожарной опасности предприятий бытового обслуживания (фабрик, ремонтных мастерских, ателье по пошиву одежды, фотокабинетов и т.п.). Пожарная характеристика и меры пожарной безопасности при использовании и хранении: кислорода, водорода, ацетилена и других пожароопасных газов; разбавителей, растворителей, красителей, клея и т.п.; нафталина, целлулоида, клеевых пленок, пластмасс и изделий из них. Опасность перечисленных выше веществ к образованию взрывной среды, быстрому возгоранию, выделению токсичных веществ при горении и т.п. Пожарная безопасность. Меры пожарной безопасности: при эксплуатации отопительных и нагревательных приборов, электрических сетей и электроприборов; при пользовании газовыми приборами; при обращении с открытым огнем (курение, разведение костров, применение свечей и т.п.); при применении препаратов бытовой химии в аэрозольных упаковках; при пользовании керосиновыми, осветительными и нагревательными приборами; при содержании балконов, лоджий, лестничных клеток, площадок и т.п.; при обращении с легковоспламеняющимися жидкостями. Нормы их хранения в жилых квартирах. Особенности пожарной опасности жилых зданий повышенной этажности. Требования правил пожарной безопасности, предъявляемые к путям эвакуации. Правила вызова пожарной команды в случае пожара.

Тема 4.

Первичные средства пожаротушения. Противопожарная защита объектов. Действия рабочих при возникновении пожара

Назначение огнетушителей. Устройство и принцип действия углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей. Правила эксплуатации и использования их при тушении пожара. Назначение, устройство, оснащение внутренних пожарных кранов и правила их эксплуатации и использования при пожаре. Краткие сведения об автоматических установках обнаружения, извещения и тушения пожара, о системах дымоудаления. Использование подсобных средств и инвентаря для тушения пожара. Нормы обеспечения предприятий бытового обслуживания средствами пожаротушения. Действия рабочих и служащих при возникновении пожара имеющимися средствами

пожаротушения, встреча и сопровождение пожарной команды к месту пожара. Организация и порядок эвакуации людей и имущества из горящих помещений.

Тема 5.

Практическое занятие

Организация эвакуации персонала. Работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

**Пожарно-технический минимум
для руководителей и ответственных за пожарную безопасность
организаций торговли, общественного питания, баз и складов**

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности организаций торговли и общественного питания, баз и складов	4
3	Требования правил пожарной безопасности при эксплуатации зданий, сооружений организаций торговли и общественного питания, баз и складов	4
4	Первичные средства пожаротушения, действия в случае возникновения пожара	2
5	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 14 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности организаций торговли и общественного питания, баз и складов

Краткий анализ пожаров и загораний в организациях торговли и общественного питания, базах и складах. Требования Федерального закона от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" к обеспечению требований пожарной безопасности в организациях торговли, общественного питания, базах и складах. Основные организационные мероприятия по установлению и поддержанию строгого противопожарного режима и осуществлению мер пожарной безопасности, в производственных, административных, складских и вспомогательных помещениях. Обязанности и ответственность должностных лиц за противопожарное состояние подведомственных им объектов (участков). Создание и организация работы пожарно-технической комиссии, добровольной пожарной дружины. Обучение рабочих и служащих мерам пожарной безопасности на производстве и в быту. Разработка плана эвакуации людей и материальных ценностей и плана действий обслуживающего персонала при возникновении пожара и объективных инструкций "О мерах пожарной безопасности на объекте (участке)".

Тема 3.

Требования правил пожарной безопасности при эксплуатации зданий, сооружений организаций торговли и общественного питания, баз и складов

Раздел А

Общие требования правил пожарной безопасности: содержание территории, зданий и помещений, содержание систем отопления, вентиляции, дымоудаления, сигнализации и пожаротушения. Пожарная опасность электроустановок. Противопожарный режим при производстве ремонтных и огневых работ.

Раздел Б

Меры пожарной безопасности в организациях торговли продовольственными товарами, на продовольственных складах и базах. Краткая пожарная характеристика огнеопасных продовольственных товаров: растительных, животных и синтетических масел и жиров спиртосодержащих изделий, эссенции, сена, соломы, фуража, спичек и т.п. Меры пожарной безопасности при хранении и торговле. Меры пожарной безопасности при эксплуатации холодильных установок и механизмов с электродвигателями.

Раздел В

Меры пожарной безопасности на базах, в складах, магазинах и других организаций торговли промышленными товарами. Краткая характеристика и меры пожарной безопасности при хранении и продаже ЛВЖ и ГЖ. Пожарная опасность половой мастики, товаров бытовой химии, парфюмерных изделий, пороха, пистонов и др. Противопожарный режим в торговых залах и подсобных помещениях, в складах и базах.

Раздел Г

Меры пожарной безопасности в организациях общественного питания. Меры пожарной безопасности в обеденном зале, в цехах, складах, кладовых, бытовых и подсобных помещениях. Противопожарные мероприятия при эксплуатации ресторанных плит, варочных печей, кипятильников, холодильных установок и кухонного оборудования. Меры пожарной безопасности при производстве кондитерских изделий. Пожарная опасность растительных масел и пищевых жиров. Меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий. Требования правил пожарной безопасности к содержанию территории, зданий, гаражей, хозяйственных построек и противопожарных разрывов между ними и к путям эвакуации. Меры пожарной безопасности при эксплуатации отопительных и нагревательных приборов, электроустановок, радио и телевизоров, при хранении и обращении с ЛВЖ, ГЖ и горючими газами. Средства обнаружения, оповещения и тушения пожаров.

Тема 4.

Первичные средства пожаротушения, действия в случае возникновения пожара
Назначение, устройство и правила пользования огнетушителями.

Нормы обеспечения предприятий, баз и складов первичными средствами пожаротушения. Автоматические системы извещения о пожаре, дымоудаления и тушения пожара. Устройство и правила пользования внутренними пожарными кранами. Действия рабочих и служащих при возникновении пожара (загорания) имеющимися первичными средствами пожаротушения; встреча и оказание помощи пожарным командам, организациям и порядок эвакуации людей и имущества.

Тема 5.

Практическое занятие

Организация эвакуации персонала. Работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность лечебных учреждений

Тематический план и типовая учебная программа

N темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности лечебных учреждений	4
3	Меры пожарной безопасности лечебных учреждений	4
4	Первичные средства тушения пожаров, действия при возникновении пожара и вызов пожарной охраны	2
5	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 14 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности лечебных учреждений

Краткий обзор пожаров, происшедших в районе, области, Примеры наиболее характерных пожаров. Задачи лиц, ответственных за пожарную безопасность, вытекающие из требований Федерального закона «О пожарной безопасности». Основные обязанности руководителей лечебных учреждений по созданию и поддержанию противопожарного режима на вверенных объектах. Ответственность должностных лиц за противопожарное состояние подведомственных объектов (участков). Обучение рабочих и служащих по программе пожарно-технического минимума. Противопожарный осмотр складских и подсобных помещений, аптек, помещений наполнения емкостей кислородом, слесарных, столярных и других мастерских перед началом работы и порядок их закрытия по окончании работы. Принятие мер по установлению и устранению выявленных нарушений правил пожарной безопасности.

Тема 3.

Меры пожарной безопасности в лечебных учреждениях

Меры пожарной безопасности при: эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов (короткое замыкание, перегрузка, переходное сопротивление, искрение, их сущность, причины возникновения и способы предотвращения); хранении и обращении с огнеопасными жидкостями и химическими реактивами. Основные факторы, определяющие пожарную опасность легковоспламеняющихся и горючих жидкостей (температура вспышки, воспламенения, самовоспламенения); понятие о взрыве; требования к местам хранения ЛВЖ и ГЖ; противопожарный режим при приеме - выдаче, хранении и использовании огнеопасных жидкостей и химических реактивов; проведении огневых работ: (газосварочных, электросварочных, варке битума и смол, при окрасочных работах при применении жидкого топлива); основные требования Правил пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03; противопожарный режим и его индивидуальность в зависимости от назначения помещений: кабинеты, палаты для больных, хирургические, физиотерапевтические кабинеты, лаборатории, помещения рентгеноскопии и хранения

рентгенопленки, склады медикаментов и т.п.; содержание чердаков, подвалов и подсобных помещений; меры пожарной безопасности при организации в лечебных учреждениях киносеансов, концертов и других массовых мероприятий; особенности в разработке плана эвакуации больных, инструктаж и содержание путей эвакуации; эксплуатации отопительных приборов; применении препаратов бытовой химии в аэрозольных упаковках; обращении с легковоспламеняющимися жидкостями, газами; краткие сведения об автоматических установках дымоудаления, подпора воздуха в домах повышенной этажности; требования правил пожарной безопасности к путям эвакуации.

Тема 4.

Первичные средства пожаротушения, системы противопожарной защиты и действия персонала при возникновении пожара

Назначение ручных огнетушителей. Устройство, принцип действия углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей. Правила их эксплуатации и использования для тушения пожара. Средства пожарной сигнализации в медицинских и лечебных учреждениях. Назначение, устройство, оснащение и правила эксплуатации внутренних пожарных кранов. Использование подсобных средств для тушения пожара (песок, различные покрывала, ведра и бочки с водой). Нормы обеспечения лечебных учреждений первичными средствами пожаротушения. Действия обслуживающего персонала при возникновении пожара, вызов пожарной команды, тушение пожара имеющимися средствами, эвакуация людей и имущества, встреча и сопровождение пожарной команды к месту пожара.

Практическое занятие.

Организация эвакуации персонала. Работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

**Пожарно-технический минимум
для руководителей и ответственных
за пожарную безопасность театрально-зрелищных
и культурно-просветительских учреждений**

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности театрально-зрелищных и культурно-просветительских учреждениях	4
3	Меры пожарной безопасности в театрально-зрелищных и культурно-просветительских учреждениях	4
4	Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров, первичные средства тушения пожаров, действия при возникновении пожара и вызов пожарной охраны	2
5	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 14 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности.

Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности театральнo-зрелищных и культурно-просветительских учреждений

Задачи лиц, ответственных за пожарную безопасность, вытекающие из требований Федерального закона от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Обязанности руководителей учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности. Ответственность должностных лиц за противопожарное состояние подведомственных им участков (объектов). Основные организационные мероприятия по установлению противопожарного режима. Обучение рабочих и служащих по программе пожарнo-технической подготовки мерам пожарной безопасности на рабочих местах, в быту и действиям при возникновении пожара. Создание в учреждениях пожарнo-технических комиссий, добровольных пожарных дружин, их задачи и практическая деятельность.

Тема 3.

Меры пожарной безопасности в театральнo-зрелищных и культурно-просветительских учреждениях

Краткий обзор пожаров в театральнo-зрелищных и культурно-просветительских. Примеры наиболее характерных пожаров. Анализ характерных пожаров и загораний. Меры пожарной безопасности при: эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов. Короткое замыкание, перегрузка, переходное сопротивление, искрение, их сущность, причины возникновения и способы предотвращения; хранения и обращении с огнеопасными жидкостями. Основные факторы, определяющие пожарную опасность ЛВЖ и ГЖ. Требования к местам их хранения. Противопожарный режим при приеме и выдаче, а также использовании огнеопасных жидкостей. Проведение огневых работ. Противопожарный режим и его индивидуальность в зависимости от назначения помещений: сцена, зрительный зал, гримерная, фойе, фильмохранилище, зал с экспонатами, запасник, архив, гладильная, костюмерная, столярная и др. Соблюдение требований к расстановке стульев, кресел и их креплению. Огнезащитная обработка декораций и бутафорий, порядок их хранения. Противопожарный режим при демонстрации кинофильмов. Требования к обслуживающему персоналу. Понятие о паспортизации домов культуры, клубов, кинотеатров. Порядок переквалификации киномехаников. Инструктаж обслуживающего персонала. Разработка плана эвакуации, содержание путей эвакуации. Специальные требования пожарной безопасности к музеям, картинным галереям, выставкам, библиотекам, циркам, памятникам культуры. Требования к производству реставрационных работ. Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних елок; обращении с открытым огнем (курение, зажженная спичка, свеча); эксплуатации печей, каминов, отопительных котлов и газовых приборов; обращении с ЛВЖ и препаратами бытовой химии в аэрозольных упаковках.

Тема 4.

Первичные пожаротушения, автоматические установки пожарной сигнализации и пожаротушения. Действия при возникновении пожара и вызов пожарной охраны

Первичные средства пожаротушения. Назначение, устройство, принцип действия. Автоматические установки пожарной сигнализации и пожаротушения в театральнo-зрелищных учреждениях. Назначение, устройство, оснащение и правила эксплуатации внутренних пожарных кранов. Использование подсобных средств и пожарного инвентаря для тушения пожара. Нормы обеспечения зрелищных учреждений средствами пожаротушения.

Действия обслуживающего персонала театральнo-зрелищных и культурно-просветительских учреждений при возникновении пожара, вызов, встреча и

сопровождение пожарных команд к месту пожара, загорания имеющимися средствами, организация эвакуации людей и имущества при пожаре.

Практическое занятие.

Организация эвакуации персонала. Работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность жилых домов

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организационные противопожарные мероприятия в жилом доме (хозяйстве)	3
3	Первичные средства тушения пожаров. Действия рабочих, служащих, квартиросъемщиков и членов их семей при пожаре	1
4	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 8 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.

Организационные противопожарные мероприятия в жилом доме (хозяйстве)

Обязанности лиц, ответственных за пожарную безопасность жилых домов (хозяйств), учреждений соцобеспечения по предупреждению пожаров. Привлечение штатных работников и общественности к пожарно-профилактической работе. Требования к содержанию жилых домов, хозяйственных построек, гаражей, территории дворов, подъездов, проездов, к наружным пожарным лестницам, к путям эвакуации, к содержанию лестничных клеток, подвалов, чердаков, балконов, лоджий и источников водоснабжения. Меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий. Меры пожарной безопасности при: эксплуатации приборов отопления и кухонных плит; пользовании бытовыми газовыми приборами; обращении с открытым огнем (курение, применение спичек, свечей, факелов); применении препаратов бытовой химии в аэрозольных упаковках; эксплуатации систем отопления; эксплуатации электроустановок, электрических отопительных и нагревательных приборов, телевизоров, радиоаппаратуры и т.п.; пользовании горючими жидкостями. Ознакомление с размещением и использованием при пожаре специальных инженерных устройств в жилых домах повышенной этажности (система автоматического извещения о пожаре, системы дымоудаления и подпора воздуха, пути эвакуации). Обучение жильцов правилам и мерам пожарной безопасности. Оборудование стендов, щитов, уголков пожарной безопасности.

Тема 3.

Первичные средства пожаротушения. Действия рабочих, служащих, квартиросъемщиков и членов их семей при пожаре

Назначение, устройство, принцип действия углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей. Правила их эксплуатации. Назначение, устройство и оснащение внутренних пожарных кранов. Правила пользования ими при пожаре. Подсобные средства защиты (песок, покрывала, ведра и бочки с водой и т.п.) и порядок их применения при тушении пожара (загорания). Доврачебная помощь пострадавшим на пожаре. Порядок вызова пожарных команд и предупреждения соседей. Порядок действий квартиросъемщиков и их семей при пожаре в различных ситуациях. Порядок эвакуации людей и имущества. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Правила эвакуации.

Практическое занятие.

Организация учений по эвакуации персонала. Работа с огнетушителем.

Зачет

Проверка знаний пожарно-технического минимума.

Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах)

Тематический план и типовая учебная программа

№ темы	Наименования тем	Часы
1	Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности	1
2	Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей	1
3	Меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым пребыванием людей	2
4	Автоматические средства обнаружения, извещения и тушения пожаров, первичные средства тушения пожаров, действия при возникновении пожара, вызов пожарной охраны	3
5	Практическое занятие	2
	Зачет	1

Итого: 10 часов

Тема 1.

Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Инструкции по пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Права, обязанности, ответственность должностных лиц за обеспечение пожарной безопасности.

Тема 2.

Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым скоплением людей

Краткий обзор пожаров в общественных зданиях. Примеры наиболее характерных пожаров в помещениях офисов. Их анализ, причины. Обязанности руководителей учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности. Основные организационные мероприятия по установлению противопожарного режима. Порядок обучения служащих мерам пожарной безопасности на рабочих местах и действиям при возникновении пожара. Создание в учреждениях пожарно-технических комиссий, добровольных пожарных дружин, их задачи и практическая деятельность.

Тема 3.

Меры пожарной безопасности в зданиях и помещениях с массовым скоплением людей

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и электронагревательных приборов. Короткое замыкание, перегрузка, переходное сопротивление, искрение, их сущность, причины возникновения и способы предотвращения. Хранение и обращение с огнеопасными жидкостями. Основные факторы, определяющие пожарную опасность ЛВЖ и ГЖ. Требования к местам их хранения. Разработка плана эвакуации, содержание путей эвакуации, пользование лифтами во время пожара. Особенности распространения огня в зданиях повышенной этажности. Повышенная опасность продуктов горения. Незадымляемые лестничные клетки. Специальные требования пожарной безопасности к помещениям с размещением значительного количества электроприборов, офисного оборудования и оргтехники. Порядок хранения печатной продукции и документов.

Тема 4.

Первичные средства пожаротушения, автоматические установки пожарной сигнализации и пожаротушения. Действия при возникновении пожара, вызов пожарной охраны

Первичные средства тушения пожаров, их использование при возникновении загорания. Автоматические установки пожарной сигнализации и пожаротушения. Назначение, устройство, принцип действия и применение углекислотных, порошковых и аэрозольных огнетушителей. Назначение, устройство, оснащение и правила эксплуатации внутренних пожарных кранов. Использование подсобных средств и пожарного инвентаря для тушения пожара. Нормы обеспечения учреждений средствами пожаротушения. Действия сотрудников офисов при возникновении пожара, вызов, встреча и сопровождение пожарных команд к месту пожара. Порядок проведения эвакуации из зданий повышенной этажности и помещений с массовым пребыванием людей. Действия в случае значительного задымления. Действия по предотвращению паники. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

Практическое занятие.

Организация учений по эвакуации персонала. Работа с огнетушителем.

Зачет

Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» утверждены **Правила противопожарного режима в Российской Федерации**. Указанные Правила противопожарного режима содержат требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения пожарной безопасности.

В целях организации и осуществления работ по предупреждению пожаров на производственных объектах, объектах, на которых может одновременно находиться 50 и более человек, то есть с массовым пребыванием людей, руководитель организации может создавать *пожарно-техническую комиссию*.

Средства индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре

Статистика пожаров в зданиях повышенной этажности показывает несвоевременное оповещение службы «01» о возникновении возгорания. Это связано со многими факторами, в том числе отключением пожарной сигнализации, самостоятельными попытками справиться с пожаром, возникновением возгорания в ночное время и т.д. Возможности подразделений пожарной охраны в нашей стране, особенно в мегаполисах, ограничиваются специфическими городскими условиями. Загруженность улиц припаркованным транспортом препятствует не только движению по адресу вызова, но и маневрированию непосредственно на месте пожара. В результате

автоподъемник может провести в пути более часа, после чего потратить еще до 20 минут на установку (выдвижение) стрелы.

В связи с этим наиболее актуальным является направление на повышение оперативности применения спасательных средств, то есть самостоятельной эвакуации из опасной зоны до наступления критических значений опасных факторов.

Как показывает практика в настоящее время невозможно обеспечить полную безопасность зданий только за счет оснащения их современными автоматическими системами обнаружения и тушения пожара, средствами оповещения и управления эвакуацией, поэтому средства спасения с высоты являются последней, а чаще всего и единственной возможностью провести безопасную эвакуацию людей из опасной зоны.

В Приложении 2 настоящих методических рекомендаций приведены Методические рекомендации по применению средств индивидуальной защиты и спасения людей при пожаре, разработанные департаментом надзорной деятельности МЧС России совместно с ФГБУ ВНИИПО МЧС России и согласованные с заинтересованными организациями.

4.7 Обучение мерам пожарной безопасности неработающего населения

В соответствии с Приложением 3 к пункту 54 Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденных приказом МЧС России от 12 декабря 2007 года № 645, в обязанности лиц, ответственных за пожарную безопасность жилых домов (хозяйств) входит обучение жильцов правилам и мерам пожарной безопасности, а также оборудование стендов, щитов, уголков пожарной безопасности.

Правилами и нормами технической эксплуатации жилищного фонда, утвержденными постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27 сентября 2003 г. № 170 (далее - Правила), п. 2.1. предусмотрено, что один раз в год в ходе *весеннего осмотра* следует *проинструктировать нанимателей, арендаторов и собственников жилых помещений* о порядке их содержания и эксплуатации инженерного оборудования и *правилах пожарной безопасности*.

С учетом положений п.п. 2.1.2. Правил, организация проведения осмотров и обследований жилых зданий осуществляется следующим образом:

- общие плановые осмотры, а также внеочередные проводятся соответствующими организациями по обслуживанию жилищного фонда. При осмотрах кооперативных домов, находящихся на техническом обслуживании организации по обслуживанию жилищного фонда, в комиссию следует дополнительно включать представителя правления ЖСК;
- частичные плановые осмотры конструктивных элементов и инженерного оборудования проводятся специалистами или представителями специализированных служб, обеспечивающих их техническое обслуживание и ремонт.

Пунктом 1.10. установлено, что государственный контроль за соблюдением всеми участниками жилищных отношений вышеуказанных Правил осуществляется Государственной жилищной инспекцией Российской Федерации³².

Согласно методическим рекомендациям³³, обучение населения мерам пожарной безопасности в жилом секторе проводится *в форме противопожарного инструктажа*.

Первичный противопожарный инструктаж проводится с гражданами (в том числе иностранцами) перед их заселением в гостиницы, общежития, жилые дома. Также

³²Положение о государственной жилищной инспекции в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.09.1994 № 1086.

³³Рекомендации по организации обучения руководителей и работников организаций. Противопожарный инструктаж. Пожарно-технический минимум. Под общей ред. Г.Н. Кириллова – М.: 2007, - 60с.

положения п. 89 Правил противопожарного режима в Российской Федерации³⁴ предписывают руководителям организаций обеспечивать ознакомление (под роспись) граждан, прибывающих в гостиницы, мотели, общежития и другие здания, приспособленные для временного пребывания людей, с правилами пожарной безопасности.

Первичный инструктаж с жильцами (перед их заселением) проводится руководителями соответствующих жилищно-эксплуатационных участков (организаций) или председателями товариществ собственников жилья.

Инструктажи с жильцами домов и членами садоводческих товариществ могут также проводиться инспекторами государственного пожарного надзора в ходе проведения мероприятий по контролю за пожарной безопасностью, при проведении собраний, сельских сходов.

Повторный инструктаж с жильцами и членами садоводческих товариществ проводится по мере необходимости по инициативе органов местного самоуправления, руководителей жилищно-эксплуатационных участков, общежитий, а также по требованию органов государственного пожарного надзора, но не реже одного раза в год.

Целевой инструктаж с жильцами проводится по мере необходимости. Председатели садоводческих товариществ целевой инструктаж проводят в начале сезонных работ.

Обучение населения по месту жительства сопровождается мероприятиями по противопожарной пропаганде (тематические вечера, использование наглядных средств, показ пожарной техники и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение деятельности по обучению неработающего населения осуществляется на региональном уровне.

Инструкторами по обучению населения по месту жительства могут быть как профессиональные работники пожарной охраны и штатные работники добровольных пожарных обществ, так и наиболее подготовленные и активные работники жилищных организаций (техники-смотрители зданий, коменданты и др.), председатели сельских, уличных и домовых комитетов, начальники сельских добровольных пожарных дружин.

В целях оказания содействия органам местного самоуправления и работникам противопожарной службы в проведении противопожарной пропаганды и обучении населения мерам пожарной безопасности организуется деятельность внештатных пожарных инструкторов (ВПИ). Деятельность ВПИ организуется органами местного самоуправления муниципальных образований, а также руководителями организаций посредством издания соответствующих правовых актов, в том числе путем разработки и утверждения должностных инструкций, другой организационно-учетной документации.

Внештатные инструкторы могут осуществлять свою деятельность при сельских администрациях, жилищных организациях (ЖКХ, ЖЭУ и др.), службах социального обеспечения и занятости и др.

Главы сельских администраций, руководители жилищных организаций, служб социального обеспечения, служб занятости обеспечивают контроль за деятельностью ВПИ и ежеквартально предоставляют отчетные данные о их деятельности в территориальный орган государственного пожарного надзора.

В территориальных отделах (отделениях) органов государственного пожарного надзора находятся списки инструкторов. Инспекторский состав на регулярной основе осуществляет проверки журналов по обучению и ежеквартально получает справки о количестве обученных жителей муниципального жилого фонда.

Для проведения профилактической работы в жилом секторе на территориях сельских (поселковых) администраций создаются группы общественного контроля за обеспечением пожарной безопасности. Члены групп обучаются правилам пожарной

³⁴ Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012г. №390 «О противопожарном режиме»

безопасности по программе пожарно-технического минимума в организациях, имеющих лицензию на данный вид деятельности. В их задачи входит проведение проверок противопожарного состояния частных домовладений с обязательным проведением инструктажа граждан о мерах пожарной безопасности.

Организация обучения населения по месту жительства - одна из самых сложных задач инструктора так, как неработающее население относится к наиболее сложной в плане обучения группе населения. В этой группе условно можно выделить следующие категории граждан:

- домохозяйки;
- пенсионеры, люди пожилого возраста;
- инвалиды;
- неблагополучные семьи и граждане.

Особое внимание необходимо уделять лицам, склонным к злоупотреблению спиртными напитками, ведущими асоциальный образ жизни. К проведению работы с указанной категорией граждан необходимо привлекать участковых инспекторов милиции.

Всю работу по обучению населения правилам пожарной безопасности по месту жительства, условно можно разделить на три этапа.

I этап - организационный

Составляется план организации обучения; составляются списки обучаемых; оформляются уголки пожарной безопасности в помещениях городских (сельских) поселений, других помещениях; анализируются пожары, происшедшие за последние годы в населенных пунктах, информируется население о проведении обучения. Таким образом, находят «горячие точки», т.е. места, где происходит наибольшее число пожаров. Именно здесь и необходимо в первую очередь начинать обучение. Данный этап включает в себя корректировку баз данных адресов проживания одиноких престарелых граждан и инвалидов.

II этап - подготовительный

Осуществляются подбор кандидатур и утверждение списков общественных инструкторов, а также их подготовка. За каждым инструктором закрепляются определенная группа жилых домов, сельский населенный пункт (их может быть несколько, если они небольшие, и наоборот, - это может быть часть крупного населенного пункта).

В поселках и городах за инструкторами закрепляются улицы, кварталы, микрорайоны, домоуправления, ЖКО, ЖСК. Принимается постановление городского (сельского) поселения по организации обучения населения мерам пожарной безопасности по месту жительства из расчета охвата обучением всего населения в течение не более 1 года.

Общественный инструктор должен иметь в своей рабочей папке следующие материалы:

- копию постановления (выписка из него) администрации (или распоряжение другого органа) о проведении обучения населения мерам пожарной безопасности;
- программу обучения населения мерам пожарной безопасности;
- журнал учета обучения населения мерам пожарной безопасности;
- методические рекомендации по обучению населения мерам пожарной безопасности;
- примерные тексты различных бесед;
- перечень характерных для жилых домов пожаров (рекомендуется периодически обновлять через организаторов обучения или местные органы государственного пожарного надзора);
- фотографии последствий пожаров, возникших из-за нарушения основных ППБ, с пояснительными текстами;
- набор плакатов по правилам пожарной безопасности в быту;

- агитационные материалы (открытки, буклеты, памятки для населения и т.п.), которые после проведения занятий по желанию жильцов оставляют в квартире (доме). В процессе обучения могут быть использованы также кино- и видеофильмы.

Выбрав форму организации обучения, инструктор должен тщательно подготовиться к занятию. Если это беседа, то нужно продумать ее построение, определить вопросы, очертить круг рассматриваемых проблем. Независимо от формы и методов обучения населения очень важно добиваться максимальной убедительности излагаемого материала.

В процессе подготовки и использования материалов по пожарной профилактике необходимо учитывать следующие факторы:

- Природные (сезонные). В зависимости от времен года следует акцентировать внимание на тех вопросах, которые наиболее актуальны для данного сезона.
- Этнические (национальная культура и традиции).
- Лингвистические.
- Социально-демографические. Социальный состав обучаемых должен определять своеобразие формы взаимоотношений в ходе профилактических мероприятий.

При проведении пожарно-профилактических мероприятий необходимо учитывать и возможности человека усваивать информацию в объемах, не превышающих некоторый предел восприятия.

Инструктору важно обратить внимание на содержание инструкций о мерах пожарной безопасности и их юридическое оформление.

Инструкции о мерах пожарной безопасности должны содержать следующие вопросы:

1. Требования к территории, размещению зданий и сооружений с учетом противопожарных разрывов, подъездам и проездам к зданиям. Размещение на территории указателей пожарных гидрантов, требования к устройству указателей и их содержанию. Требования к содержанию пожарных гидрантов. Размещение на территории различных сооружений (гаражей, стоянок автомобилей, сараев, голубятен и т.п.), порядок согласования их установки.

2. Требования к зданиям и сооружениям, путям эвакуации, содержанию мусоропроводов и других технических коммуникаций жизнеобеспечения, в т. ч. – к средствам противопожарной защиты зданий и сооружений.

3. Противопожарный режим в жилых помещениях, порядок пользования газовыми приборами и электрическим оборудованием, условия хранения в индивидуальных жилых домах, квартирах ЛВЖ и ГЖ. Обеспечение жилых помещений огнетушителями и другими первичными средствами пожаротушения.

4. Порядок согласования и проведения пожароопасных работ в квартирах граждан (в т.ч. сторонними строительными организациями), а также в арендуемых (нежилых) помещениях и на территории.

5. Действия граждан при обнаружении пожара: вызов пожарной охраны; эвакуация граждан; спасание материальных ценностей; действия по тушению загорания; встреча пожарных подразделений и оказание первой помощи пострадавшим.

Инструкции о мерах пожарной безопасности могут утверждаться главами Управ районов или их заместителями, курирующими вопросы эксплуатации жилищного фонда на данной территории. Инструкции скрепляются печатями и согласовываются с органом управления Государственной противопожарной службы административного округа или территориальным отделом государственного пожарного надзора. Таким образом, инструкциям придается статус юридических документов, нарушение требований которых влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Инструкции о мерах пожарной безопасности должны размещаться на противопожарных стендах, устанавливаемых органами местного самоуправления в местах с массовым пребыванием людей, в жилищных организациях и выдаваться на руки под роспись в специальном журнале ответственным квартиросъемщикам.

Инструкции о мерах пожарной безопасности должны ежегодно пересматриваться, дополняться и утверждаться в установленном порядке не менее одного раза в год с учетом вновь вводимых требований пожарной безопасности и опыта борьбы с пожарами.

III этап - проведение обучения населения

Последовательность обучения населения определяется специальными графиками, составляемыми организаторами обучения совместно с общественными инструкторами. Обучение населения в первую очередь необходимо организовать в тех жилых поселениях, где наиболее часто происходят пожары.

Рекомендуются следующие формы обучения населения мерам и правилам пожарной безопасности по месту жительства:

- индивидуальное обучение в составе одной или двух - трех семей как основная форма;

- групповые инструктивные беседы;
- проведение противопожарного инструктажа новоселов.

Собеседования инструктивного порядка с одним или несколькими жильцами лучше всего проводить непосредственно в квартирах и индивидуальных домах.

Ответственные квартиросъемщики и владельцы домов должны быть не только проинструктированы, но и предупреждены под роспись в журнале учета о персональной ответственности за допущение нарушений, которые могут привести к пожарам.

Присутствующие на беседе должны быть зарегистрированы в журнале учета обучения населения. Всех отсутствующих необходимо обязательно учесть для того, чтобы в последующем дополнительно проводить с ними инструктивные беседы.

Для проведения групповых инструктивных бесед на противопожарные темы с членами семей, не охваченных индивидуальным обучением, рекомендуется оборудовать при помещениях сельских администраций, домоуправлениях, жилищно-эксплуатационных конторах, управляющих компаниях, домах культуры, школах и т.п. пожарно-технические комнаты или уголки с набором брошюр, плакатов, фотографий и др. наглядных материалов. В сельских населенных пунктах эту работу можно проводить на улице, собирая в одном из дворов жильцов нескольких домов.

Групповые инструктивные беседы рекомендуется устраивать также для людей, проживающих в общежитиях и домах гостиничного типа, где имеется возможность собрать однородную аудиторию слушателей. Владельцев индивидуальных автогаражей также целесообразно инструктировать по группам, обращая их внимание на меры безопасности при обращении с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

О дне и месте проведения противопожарного инструктажа население информируется заранее, вывешиваются объявления.

Наиболее добросовестных и активных общественных инструкторов за высокое качество работы целесообразно поощрять. При этом результаты их работы в конечном итоге должны оцениваться с учетом положения дел с пожарами на тех участках жилого сектора, где они проводят обучение населения мерам и правилам пожарной безопасности.

Противопожарный инструктаж по месту жительства с гражданами пожилого возраста и инвалидами, *состоящими на социальном обслуживании*, проводится внештатными инструкторами из числа работников органов социальной защиты населения.

Учитывая медико-социальные проблемы (недуги, психическое старение, возрастные изменения процессов внимания, памяти и мышления, некоторые нервно-психические заболевания) граждан пожилого возраста и инвалидов, пожарно-профилактическую работу с данными категориями населения целесообразно проводить совместно с сотрудниками социальных служб.

В территориальных отделах (отделениях) органов ГПН должны быть списки соцработников, которые являются внештатными инструкторами по обучению основам пожарной безопасности, а также списки обслуживаемых граждан с обязательным

указанием их фамилий, адресов. Социальные работники могут подготовить ходатайство на имя начальника органа социальной защиты и начальника территориального отдела (отделения) органа ГПН о нарушениях правил пожарной безопасности в жилье того или иного гражданина.

В территориальных отделах (отделениях) органов ГПН хранятся следующие отчетные документы: график семинаров с представителями органов социальной защиты населения; списки обученных под роспись социальных работников; список внештатных инструкторов из числа работников органов социальной защиты населения; справки о количестве обученных (за подписью начальника органа социальной защиты) пенсионеров и инвалидов. Ежегодно социальные работники должны проходить обучающий семинар, который проводится сотрудниками ГПН.

Внештатные инструкторы проводят инструктаж граждан пожилого возраста и инвалидов по инструкции не реже одного раза в год с регистрацией в журнале с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. Помимо инструктажа социальные работники проводят беседы на противопожарную тематику с гражданами при посещении их на дому.

Пожарно-профилактическая работа среди граждан пожилого возраста и инвалидов строится на взаимодействии служб жилищно-коммунального хозяйства, социальной защиты населения, территориальных подразделений государственной противопожарной службы.

Органы местного самоуправления создают, оснащают и организуют деятельность учебно-консультационных пунктов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (УКП). УКП создаются специально для обучения и консультирования по вопросам гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций и пожаров неработающего населения.

Порядок организации и деятельности УКП определяется положениями о них. Глава муниципального образования издает постановление, в котором определяется:

- при каких жилищно-эксплуатационных органах (в сельских поселениях) и на какой базе создаются УКП;
- порядок финансирования и материально-технического обеспечения;
- ответственные за работу УКП лица.

Методическое руководство работой УКП осуществляют органы, специально уполномоченные решать задачи по ГО, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций при органах местного самоуправления.

Непосредственными организаторами обучения являются руководители жилищно-эксплуатационных организаций, а в ведомственном жилом секторе - руководители соответствующих предприятий, учреждений, организаций (в сельском поселении - главы).

Перед УКП ставятся следующие задачи:

- обучить граждан способам защиты от современных средств поражения;
- выработать у населения уверенность в надежности средств и способов защиты от ЧС любого характера;
- привить населению навыки действий в условиях ЧС мирного и военного времени;
- повысить морально-психологическое состояние населения, помочь правильно оценить складывающуюся обстановку для принятия разумных и адекватных действий;
- активно пропагандировать (разъяснять) роль, значение и задачи ГО в Российской системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в современных условиях.

Как правило, работа УКП обычно строится по 2 направлениям:

- 1) создание учебных групп численностью 10-12 человек;
- 2) консультационная деятельность.

В каждой группе может быть назначен старший, отвечающий за оповещение и сбор группы, ведение журнала учета. Группы создаются, как правило, из числа сотрудников одного предприятия, организации, учреждения, жителей одного дома, подъезда.

В качестве преподавателей (инструкторов, консультантов) выступают работники организаций, учреждений, предприятий, активисты из числа офицеров запаса, ветеранов войны и труда, предварительно прошедших подготовку на курсах ГО ЧС города. Занятия по медицинским темам, а также по проблемам психологической подготовки проводят работники учреждений здравоохранения. Занятия на УКП проводятся в соответствии с *Программой подготовки рабочих, служащих, работников сельского хозяйства и неработающего населения к действиям в ЧС и при пожарах*, утвержденной МЧС России.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
С ГРАЖДАНАМИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

(ПРИМЕРНЫЙ)

№ п/п	Наименование тем	Примерное время (мин.)
1	Вводная часть. Общие сведения о пожаре	30
2	Основные причины возникновения пожаров в жилых домах	20
3	Правила и меры пожарной безопасности при монтаже электропроводки сельского дома	20
4	Меры пожарной безопасности при пользовании электроприборами	20
5	Химия и современная квартира	15
6	Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами	20
7	Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления	20
8	Меры пожарной безопасности по предупреждению шалости детей с огнем	20
9	Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников	20
10	Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности	15
11	Действия в случае возникновения пожара	25
12	Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомной территории. Порядок содержания индивидуальных гаражей	15
13	Оказание первой помощи	20
14	Меры пожарной безопасности при ремонтных и строительных работах	20
15	Пожилые люди и инвалиды – повышенный уровень риска	15
16	Средства пожаротушения.	20
17	Действия после пожара	15
18	Меры пожарной безопасности в быту (комплексная тема)	30

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Тема № 1. Вводная часть. Общие сведения о пожаре

Цель. Изучить опасные факторы пожара и механизм прекращения горения.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Способы тушения огня»
Наглядный	Комплект плакатов «Способы тушения огня»

Место проведения. Квартира, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО, лестничная клетка. В летнее время обучение можно проводить на улице.

Материальное обеспечение.

Наглядные материалы: открытки, буклеты, памятки для населения, которые после проведения занятий (бесед) раздают жильцам или оставляют в квартире, подъезде, доме; комплект плакатов.

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой дом, квартира). С учетом этого спланировать детальное изучение вопросов темы.

Учебные вопросы.

1. Сущность процесса горения. 2. Понятие о горючем веществе, окислителе, источнике зажигания. 3. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь, температура среды, токсичные продукты горения, потеря видимости вследствие задымления, пониженная концентрация кислорода. 4. Механизм прекращения горения.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о сущности процесса горения. При каких условиях он протекает?
2. Назовите основные поражающие факторы пожара?
3. Что необходимо сделать для прекращения горения?

Тема № 2. Основные причины возникновения пожаров в жилых домах

Цель. Изучить основные причины пожаров и правила пожарной безопасности.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Памятки, листовки «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах»
Наглядный	Комплект плакатов «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах». Видеофильм о правилах пожарной безопасности и типичных нарушениях в быту

Место проведения.

Квартира, пожарно-техническая комната, ДЭЗ, ЖЭК, ЖКО; на улице.

Материальное обеспечение.

1. Перечень характерных для жилых домов пожаров, вызванных нарушениями правил пожарной безопасности в быту (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

2. Фотографии последствий пожаров, возникших из-за нарушений правил пожарной безопасности с пояснительными текстами.

3. Набор плакатов по правилам пожарной безопасности в быту.

4. Памятки.

5. Видеофильм о правилах пожарной безопасности и типичных нарушениях правил в быту.
6. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Если лекцию планируется проводить в помещении, то следует подобрать комплект плакатов по теме «Основные причины возникновения пожаров в жилых домах»; памятки можно разложить на столах.

2. Лекцию можно заменить показом фильма.

Учебные вопросы.

1. Неосторожное обращение с огнем (курение, разведение костров, применение свечей и спичек при посещении кладовок, подвальных и чердачных помещений). 2. Использование паяльных ламп и факелов для отогрева замороженных труб центрального отопления, водоснабжения, канализации. 3. Неисправность и неправильная эксплуатация печного отопления. 4. Возникновение пожаров в результате неправильной эксплуатации электроприборов. 5. Детская шалость с огнем. 6. Бенгальские огни, хлопушки, питарды, электрогирлянды – основные причины пожаров во время новогодних праздников. 6. Неосторожное обращение с предметами бытовой химии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины пожаров в жилых зданиях.
2. Почему для освещения кладовок и подвалов лучше пользоваться карманными фонариками?
3. Можно ли разогревать замерзшие трубы паяльной лампой?

Тема № 3. Правила и меры пожарной безопасности при монтаже электропроводки сельского дома

Цель. Овладеть знаниями о правилах и порядке установки электрической проводки в сельском доме.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Памятки, листовки «Правила и меры пожарной безопасности при монтаже электропроводки сельского дома»
Наглядный	Образцы предохранителей, проводов марок ППВ, АППВ, ППВС, АППВС, АПН. Комплект плакатов со схемами правильного монтажа электропроводки
СМИ	Статья в местной газете «Правила и меры пожарной безопасности при монтаже электропроводки сельского дома»

Место проведения. Пожарно-техническая комната, на улице.

Материальное обеспечение.

1. Образцы предохранителей, проводов марок ППВ, АППВ, ППВС, АППВС, АПН.
2. Комплект плакатов со схемами правильного монтажа электропроводки.

Методические рекомендации.

1. При подготовке к занятию обязательно нужно подготовить наглядные пособия: образцы проводов (ППВ, АППВ, ППВС, АППВС, АПН), предохранителей; плакаты со схемами проводки.

2. Для прочтения лекции и проведения практического занятия можно пригласить квалифицированного электротехника.

3. Для городских жителей вопрос о самостоятельном монтаже электропроводки подробно рассматривать не нужно.

Учебные вопросы.

1. Причины пожаров.
2. Схема электрической сети жилого дома и надворных построек.
3. Рекомендуемые виды проводов.
4. Основные правила монтажа электросети.
5. Правила установки предохранительного щитка
6. Защитные устройства (предохранители).
7. Евророзетки.

Контрольные вопросы:

1. Какие наиболее распространенные причины пожаров, связанные с электричеством?
2. Можно ли плоские провода проводить по деревянным конструкциям?
3. Из какого материала должен быть выполнен предохранительный щиток? Правила его установки.

Тема № 4. Меры пожарной безопасности при пользовании электрическими приборами

Цель. Изучить причины пожаров, вызванных электробытовыми приборами; меры безопасности при пользовании электроприборами.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры безопасности при пользовании электроприборами»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры безопасности при пользовании электроприборами»
СМИ	Показ видеофильма о действиях в случае загорания электроприборов

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильной эксплуатацией электроприборов (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

2. Наглядные материалы: открытки, буклеты, памятки для населения (на тему «Меры безопасности при пользовании электроприборами»).

3. Учебный фильм о действиях в случае загорания электроприборов.

4. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Для более эффективной подачи материала, можно привлечь к чтению лекции специалиста (электрика).

2. Открытки, буклеты, памятки для населения после проведения занятия (беседы) раздаются жильцам или оставляют в квартире, доме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность электроприборов (искрение, короткие замыкания, перегрузки, нарушение режима эксплуатации).
2. Светильники и их опасность.
3. Нагревательные приборы.
4. Правила обращения с электроприборами и электрооборудованием.
5. Признаки возможного загорания электроприборов.
6. Если загорелся телевизор.

Контрольные вопросы:

1. Какие самые распространенные причины пожаров, вызванных электроприборами?
2. На какие подставки можно устанавливать электронагревательные приборы?
3. На каком расстоянии от предметов можно устанавливать электрическую плитку?
4. Назовите признаки загорания электроприборов.

Тема № 5. Химия и современная квартира

Цель.

1. Ознакомить слушателей с опасностью неправильного содержания химических веществ в доме.
2. Изучить правила безопасного хранения химических веществ в доме.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры безопасности при хранении веществ бытовой химии»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры безопасности при хранении веществ бытовой химии». Образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами)

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным хранением или неосторожным применением химических веществ (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

2. Наглядные материалы: открытки, буклеты, памятки для населения (на тему «Меры безопасности при хранении веществ бытовой химии»), которые после проведения занятий (бесед) раздают по желанию жильцов или оставляют в квартире, доме.

3. Образцы химических веществ: растворители, нитролаки, краски, удобрения (аммиачная селитра, средства борьбы с вредителями и насекомыми – паразитами).

Методические рекомендации. Занятие для городских и для сельских жителей нужно проводить по единой форме.

Учебные вопросы.

1. Пожарная опасность химических веществ – нитролаков, красок, мастик, растворителей, полимеров, минеральных удобрений. 2. Пожарная опасность веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке. 3. Пожары, связанные с применением предметов бытовой химии и аэрозольных препаратов. 4. Меры пожарной безопасности при производстве ремонтных работ с использованием предметов бытовой химии (краска, клеи). 5. Хранение предметов бытовой химии. 6. Меры предосторожности при использовании веществ бытовой химии в аэрозольной упаковке.

Контрольные вопросы:

1. Какие химические вещества, содержащиеся в доме, пожароопасны?
2. Чем опасны химические вещества в аэрозольной упаковке?
3. Назовите правила использования в квартирах красок, лаков и др. Как нужно правильно разогреть химические вещества?
4. Правила хранения удобрений.

Тема № 6. Меры пожарной безопасности при пользовании бытовыми газовыми приборами

Цель.

1. Ознакомить жильцов с опасностью неправильного использования газовых приборов.
2. Изучить действия в случае утечки газа и правила безопасности при замене баллонов в индивидуальной газобаллонной установке.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами»
СМИ	Статья в местной газете «Меры пожарной безопасности при пользовании газовыми приборами»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира, улица.

Материальное обеспечение.

1. Наглядные материалы: комплект плакатов о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; схема индивидуальной газобаллонной установки; памятки о мерах безопасности при пользовании газовой плитой.
2. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильным использованием газовых приборов (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям по теме, необходимо учитывать местные особенности (город, село). С учетом этого спланировать учебные вопросы темы. Для жителей города уделите больше внимания вопросам о мерах безопасности при пользовании газовой плитой; для жителей села – о мерах безопасности при пользовании индивидуальной газобаллонной установкой;
2. При изложении последнего вопроса можно использовать схему индивидуальной газобаллонной установки.

Учебные вопросы.

1. Виды газоснабжения. 2. Опасность при утечке и скоплении газа. Профилактика скапливания газа. 3. Действия при заметном запахе газа. 4. Обнаружение утечки мыльным раствором. 5. Правила включения газовой плиты и действия в случае плохой работы горелок. 6. Правила пожарной безопасности на кухне. 7. Правила пожарной безопасности при пользовании портативными газовыми плитками, керогазами, керосинками, автоматическими газовыми водоподогревателями (АГВ). 8. Правила безопасности при замене газовых баллонов.

Контрольные вопросы:

1. Из чего состоит индивидуальная газобаллонная установка?
2. Порядок действий при обнаружении запаха газа. Способ самостоятельного обнаружения утечки газа.
3. Правила пользования газовой плитой.
4. Правила безопасности при замене газовых баллонов.

Тема № 7. Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления

Цель. Ознакомить слушателей с противопожарными правилами при кладке печей и правилами эксплуатации печей.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления»
Наглядный	Комплект плакатов «Противопожарные требования при кладке печей»
СМИ	Статья в местной газете «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; дом, улица.

Материальное обеспечение.

1. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных неправильной эксплуатацией печного отопления (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).
2. Комплект плакатов «Противопожарные требования при кладке печей».
3. Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при использовании печного отопления».

Методические рекомендации.

1. Тема предназначена преимущественно для жителей села.
2. Для проведения занятия можно пригласить специалиста (печника).
3. При изложении вопросов 1, 2 в качестве наглядного материала использовать плакаты «Противопожарные требования при кладке печей».

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров от печного отопления.
2. Противопожарные требования при кладке печей: кладка фундамента, топливника.
3. Кладка дымовых труб.
4. Предупреждение возможных загораний от печного отопления.
5. Правила эксплуатации печного отопления.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины пожаров от печного отопления.
2. Какой материал нужен для фундамента печи?
3. Как не допустить возгорания от выпавшего угля?

Тема № 8. Предупреждение шалости детей с огнем

Цель.

1. Предупредить жильцов об опасности игр детей с огнем;
2. Ознакомить жильцов с мерами по предупреждению шалости детей с огнем.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры по предупреждению шалости детей с огнем»

Наглядный	Комплект плакатов «Меры по предупреждению шалости детей с огнем»
СМИ	Фильм о предупреждении детского травматизма и шалости детей с огнем

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Наглядные материалы: комплект плакатов о предупреждении шалости детей с огнем.
2. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных шалостью детей с огнем (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).
3. Фильм о предупреждении детского травматизма и шалости детей с огнем.
4. Технические средства обучения.

Методические рекомендации:

1. Беседу можно заменить показом фильма о предупреждении детского травматизма и шалостей с огнем.
2. По окончании беседы раздать памятки всем желающим.

Учебные вопросы.

1. Дети – многочисленные жертвы пожаров.
2. Причины пожаров от шалости детей: игра со спичками, неумелое обращение с нагревательными приборами.
3. Дети – одни в квартире (в доме).
4. Меры по предупреждению детской шалости с огнем.

Контрольные вопросы:

Назовите меры по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем.

Тема № 9. Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников

Цель. Ознакомить слушателей с мерами безопасности при устройстве новогодних елок.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа, обсуждение
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников»
СМИ	Статья в местной, региональной газете «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом).

Материальное обеспечение.

1. Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».
2. Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности при устройстве новогодних праздников».
3. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением мер безопасности при устройстве новогодних праздников (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации. Данное занятие целесообразно проводить в зимнее время, накануне новогодних праздников.

Учебные вопросы.

1. Выбор новогодней елки. 2. Правила безопасности при установке и украшении елки. 3. Гирлянды. 4. Правила безопасности при запуске фейерверков. 5. Новогодние костюмы.

Контрольные вопросы:

1. Чем опасна искусственная елка?
2. На что нужно обратить внимание при украшении елки гирляндами?
3. Назовите меры безопасности при запуске фейерверков.

Тема № 10. Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности

Цель. Углубить и закрепить знания слушателей о мерах пожарной безопасности зданий повышенной этажности.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности»
Наглядный	Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности»
СМИ	Статья в региональной, местной газете «Особенности пожарной безопасности зданий повышенной этажности»

Место проведения. Пожарно-техническая комната, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».
2. Комплект плакатов «Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности».

Методические рекомендации. Занятие проводится только для жителей зданий повышенной этажности.

Учебные вопросы.

1. Особенности обеспечения пожарной безопасности в жилых зданиях повышенной этажности.
2. Назначение систем противопожарной защиты в жилых зданиях повышенной этажности.
3. Меры пожарной безопасности в зданиях повышенной этажности.

Контрольные вопросы.

1. Что представляет главную опасность при пожаре для жильцов зданий повышенной этажности?
2. Назовите меры противопожарной безопасности в зданиях повышенной этажности.

Тема № 11. Действия в случае возникновения пожара

Цель. Ознакомить население с действиями в случае возникновения пожара.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Действия в случае возникновения пожара»

Наглядный	Комплект плакатов «Действия в случае возникновения пожара»
СМИ	Статья в региональной, местной газете «Действия в случае возникновения пожара» Видеофильм «Действия в случае возникновения пожара»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки и комплект плакатов «Действия в случае возникновения пожара».
2. Видеофильм «Действия в случае возникновения пожара».
3. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Лекцию можно заменить показом видеофильма.
2. Для жителей села вопросы № 2, 3 не рассматривать.

Учебные вопросы.

1. Первоочередные действия в случае обнаружения пожара.
2. Действия при пожаре в кабине лифта.
3. Действия при пожаре в подъезде.
4. Действия при пожаре на балконе или лоджии.
5. Действия при загорании телевизора.
6. Если горит человек.
7. Эвакуация.
8. Эвакуация животных.
9. Запрещается при пожаре.

Контрольные вопросы:

1. Что нужно сделать в первую очередь при возникновении пожара?
2. Почему нельзя открывать окна при возникновении пожара?

Тема № 12. Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомной территории.

Порядок содержания индивидуальных гаражей

Цель. Ознакомить население с требованиями пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомной территории.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомной территории»
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Требования пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомной территории»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Открытки, буклеты, памятки для населения.
2. Комплект плакатов и фотографий.
3. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением требований пожарной безопасности к содержанию помещений общего пользования и придомной территории (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации.

1. Готовясь к занятиям, необходимо учитывать местные особенности и потенциальную опасность жилых объектов, расположенных в регионе (частный жилой

дом, квартира). С учетом этого спланировать детальное изучение вопросов темы. Для частных жилых домов и села не рассматривать вопросы № 3, 5.

2. После проведения занятий раздать всем желающим памятки.

Учебные вопросы.

1. Содержание подвалов, лестничных клеток и коридоров общего пользования. 2. Содержание чердаков в частном доме. 3. Содержание чердаков в многоэтажном доме. 4. Содержание придомной территории. 5. Правила размещения гаражей – «ракушек» и стоянок на придомной территории многоэтажного дома. 6. Правила размещения гаражей в одно-двух квартирном жилом доме. 7. Безгаражное хранение автомашины. 8. Правила пользования гаражом.

Контрольные вопросы:

1. Почему нельзя хранить под маршами лестничных клеток домашние вещи, мебель и горючие материалы?

2. Где нельзя устанавливать автомобиль при безгаражном хранении?

3. Назовите правила пользования индивидуальным гаражом.

Тема № 13. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре

Цель. Ознакомить слушателей с правилами оказания первой помощи.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Открытки, буклеты, памятки для населения на тему «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Оказание доврачебной помощи пострадавшим при пожаре»
СМИ	Статья в местной газете «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре». Фильм «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре»

Место проведения. Пожарно-техническая комната, квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, комплект плакатов и фотографий «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре».

2. Фильм «Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре».

3. Технические средства обучения.

Методические рекомендации. Лекцию можно заменить показом фильма.

Учебные вопросы.

1. Риск спасающего. 2. Отравление угарным газом. 3. Ожоги. 4. Ушибы. 5. Травмы головы. 6. Переломы 7. Остановка сердца (отсутствие пульса). 8. Повреждение кровеносных сосудов.

Контрольные вопросы:

1. Что нужно сделать при ограниченном термическом ожоге?

2. Чем нужно промыть ожог щелочью, и чем ожог кислотой.

3. Как нужно переносить пострадавшего при травме позвоночника?

Тема № 14. Правила пожарной безопасности при ремонтных и строительных работах

Цель. Ознакомить население с правилами пожарной безопасности при ремонтных и строительных работах.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки, «Правила пожарной безопасности при ремонтных и строительных работах»
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Правила пожарной безопасности при ремонтных и строительных работах»
СМИ	Статья в местной газете

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, комплект плакатов и фотографий «Правила пожарной безопасности при ремонтных и строительных работах».

2. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением требований пожарной безопасности при ремонтных и строительных работах (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации. Занятие рекомендуется проводить только для жителей, в домах (квартирах) которых ведутся строительные или ремонтные работы.

Учебные вопросы.

1. Причины возникновения пожаров при проведении строительных и ремонтных работ. 2. Правила пожарной безопасности при хранении строительных материалов. 3. Правила пожарной безопасности при проведении отделочных работ. 4. Правила пожарной безопасности при проведении кровельных работ. 5. Правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ.

Контрольные вопросы:

1. Почему для чистки рабочей одежды нельзя применять легковоспламеняющиеся и горючие жидкости?

2. Как убирают пролитую на пол краску?

3. Чем опасны сварочные работы?

Тема № 15. Пожилые люди и инвалиды – повышенный уровень риска

Цель.

1. Ознакомить население с проблемой пожарной безопасности в квартирах (домах), где живут пожилые люди или инвалиды.

2. Рекомендовать пожилым людям и инвалидам меры пожарной безопасности в их домах.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Меры пожарной безопасности в домах, где живут инвалиды и пожилые люди»

Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Меры пожарной безопасности в домах, где живут инвалиды и пожилые люди»
СМИ	Статья в региональной, местной газете «Меры пожарной безопасности в домах, где живут инвалиды и пожилые люди»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки «Меры пожарной безопасности в домах, где живут инвалиды и пожилые люди».
2. Комплект плакатов и фотографий «Меры пожарной безопасности в домах, где живут инвалиды и пожилые люди».
3. Примеры характерных для жилых домов пожаров, вызванных несоблюдением требований пожарной безопасности инвалидами и пожилыми людьми (рекомендуется периодически обновлять через местные органы ГПН).

Методические рекомендации.

Данная тема рекомендуется как для жителей села, так и для города.

Учебные вопросы.

1. Пожилые люди.
2. Инвалиды
3. Рекомендации по мерам пожарной безопасности для пожилых людей и инвалидов.

Контрольные вопросы:

1. Какие меры пожарной безопасности рекомендуются пожилым людям и инвалидам?

Тема №16. Средства пожаротушения

Цель.

1. Расширить и закрепить знания слушателей о первичных средствах пожаротушения.
2. Ознакомить слушателей с типами огнетушителей и правилами их применения.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Средства пожаротушения»
Наглядный	Комплект плакатов и фотографий «Средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение» Образцы огнетушителей.
СМИ	Статья в местной газете «Средства пожаротушения». Фильм «Средства пожаротушения и их применение»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение.

1. Памятки, листовки «Средства пожаротушения».
2. Комплект плакатов и фотографий «Средства пожаротушения», «Типы огнетушителей и их применение».
3. Образцы огнетушителей.
4. Видеофильм «Средства пожаротушения и их применение».
5. Технические средства обучения.

Методические рекомендации.

1. Рассказывая о типах огнетушителей, необходимо использовать в качестве наглядного материала образцы огнетушителей.

2. Лекцию можно заменить показом учебного фильма «Средства пожаротушения и их применение».

Учебные вопросы.

1. Первичные средства пожаротушения: вода, песок, земля, кошма. Внутренний пожарный кран. Пожарный щит. 2. Огнетушители. 3. Применение огнетушителей.

Контрольные вопросы.

1. Почему нельзя тушить водой загорание электропроводки?
2. С какой стороны нужно подходить к очагу горения?

Тема № 17. Действия после пожара

Цель. Ознакомить слушателей с действиями после пожара.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Действия после пожара»
СМИ	Статья в местной газете «Действия после пожара»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение. Памятки, листовки «Действия после пожара».

Методические рекомендации. После проведения занятий раздать всем желающим памятки «Действия после пожара».

Учебные вопросы.

Действия после пожара: первоочередные проблемы, коммуникации, оформление возмещения материального ущерба.

Контрольные вопросы:

- Почему нельзя выбрасывать сгоревшие вещи и товарные чеки?
В какой срок устанавливается причины пожара?

Тема № 18 (комплексная) меры пожарной безопасности в быту

Цель. Ознакомить слушателей с основными мерами ПБ в быту.

Методы	Формы
Устный	Лекция, беседа
Печатный	Памятки, листовки «Пожарная безопасность в быту»
СМИ	Статья в региональной, местной газете «Пожарная безопасность в быту»

Место проведения. Пожарно-техническая комната; квартира (дом), улица.

Материальное обеспечение. Памятки, листовки «Пожарная безопасность в быту».

Методические рекомендации. После проведения занятий раздать всем желающим памятки «Пожарная безопасность в быту».

Учебные вопросы.

1. Основные причины пожаров. 2. Правила эксплуатации электрооборудования. 3. Неосторожное курение. 4. Меры безопасности при хранении и использовании предметов бытовой химии. 5. Шалость детей с огнем. 6. Пожилые люди и инвалиды. 7. Первоочередные действия при пожаре.

5 Механизм реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды

Субъекты Российской Федерации имеют возможность принимать и регламентировать свой порядок организации и проведения пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности, при этом нормативные правовые акты Российской Федерации для регионов выступают общими принципами и нормами непреложного исполнения.

Механизм реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ в области обучения населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганды *устанавливается нормативным правовым актом субъекта РФ*, в котором *рекомендуется* отразить и последовательно изложить следующие основные вопросы.

1) В связи с использованием в законодательстве Российской Федерации близких по значению понятий (например, пропаганда, информирование) целесообразно раскрывать значение основных понятий, употребляемых в нормативном правовом акте.

2) Порядок проведения противопожарной пропаганды на территории субъекта РФ:

- цели пропаганды;
- объекты пропагандистского воздействия;
- формы пропаганды;
- органы исполнительной власти, осуществляющие методическое сопровождение данного вида деятельности;
- должностные лица, ответственные за организацию и проведение пропаганды;
- вопросы финансирования.

3) Организация обучения населения мерам пожарной безопасности на территории субъекта РФ:

- цели проведения обучения;
- группы населения, проходящие обязательное обучение на территории субъекта;
- формы обучения определяются для каждой обучаемой группы;
- учреждения, на базе которых проводится обучение, программы обучения;
- органы исполнительной власти, осуществляющие методическое сопровождение данного вида деятельности;
- должностные лица, ответственные за организацию и проведение обучения;
- вопросы финансирования.

4) Информирование населения в области ПБ.

5) Нормативный правовой акт субъекта РФ в области обучения населения мерам ПБ может содержать следующие приложения:

- план-график проведения занятий по пожарно-техническому минимуму для различных категорий обучаемых;
- типовой тематический план пожарно-технического минимума;
- типовой тематический план противопожарного инструктажа,
- типовые инструкции (положения) о мерах ПБ,
- перечень специальных тем для обучения внештатных инструкторов пожарной профилактики мерам пожарной безопасности;
- форму протокола заседания комиссии по проверке знаний в объеме пожарно-технического минимума;
- форму квалификационного удостоверения по пожарной безопасности;
- форму заполнения талона предупреждений к квалификационному удостоверению по пожарной безопасности;
- форму учета проведения инструктажей по пожарной безопасности;

- образец постановления главы муниципального образования об организации деятельности внештатных инструкторов пожарной профилактики;
- форму удостоверения внештатного инструктора пожарной профилактики;
- порядок создания и организации пунктов (уголков пожарной безопасности) по обучению населения мерам пожарной безопасности и форма ведения журнала противопожарной пропаганды;
- рекомендации гражданам по выполнению мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность жилого дома (квартиры);
- порядок организации деятельности внештатных инструкторов пожарной профилактики: кем организуется данный вид деятельности; осуществление координирования и методического обеспечения деятельности внештатных инструкторов; с какой целью осуществляется их деятельность; рекомендуемая численность внештатных инструкторов; их права и материально-техническое обеспечение.

Принятый уполномоченным органом государственной власти субъекта РФ нормативный правовой акт устанавливает единые требования к организации обучения населения мерам пожарной безопасности на территории соответствующего субъекта РФ.

Нормативный правовой акт субъекта РФ в области обучения населения мерам пожарной безопасности определяет орган государственной власти на территории субъекта РФ, ответственный за взаимодействие и координацию деятельности исполнительных органов государственной власти субъекта, органов местного самоуправления муниципальных образований и организаций, в том числе различных общественных формирований в установленной сфере деятельности. Например, на территории Свердловской области функции организации противопожарной пропаганды возлагаются на Главное управление гражданской защиты и пожарной безопасности Свердловской области³⁵. Помимо взаимодействия и координации, данный орган исполнительной власти информирует общество о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности; осуществляет методическое сопровождение деятельности по обучению населения мерам пожарной безопасности; в пределах своей компетенции контролирует реализацию на территории области требований нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по противопожарной пропаганде. Администрации управленческих округов Свердловской области координируют деятельность территориальных отраслевых и межотраслевых исполнительных органов государственной власти области по организации ими противопожарной пропаганды среди соответствующей категории населения.

Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ в целях организации обучения населения мерам ПБ и проведения противопожарной пропаганды осуществляют следующие мероприятия.

Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования:

- разрабатывают программу совместных действий по реализации мер ПБ в образовательных учреждениях совместно с ГУ МЧС России по субъекту РФ, областными отделениями ВДПО;
- осуществляют методическое руководство и контроль в подведомственных образовательных учреждениях;
- разрабатывают методические рекомендации и пособия для проведения занятий по обучению мерам пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;

³⁵ Постановление правительства Свердловской области от 10 марта 2006г. № 211-ПП «Об утверждении положения о порядке проведения органами государственной власти Свердловской области противопожарной пропаганды и организации обучения населения мерам пожарной безопасности в Свердловской области».

- определяют мероприятия по организации укомплектования и повышения квалификации преподавателей курса ОБЖ и преподавателей дисциплины БЖД, поддержанию, дальнейшему развитию и совершенствованию учебной материальной базы для подготовки обучаемых по курсу ОБЖ и дисциплине БЖД;

- организуют и проводят учебно-методические сборы с руководителями образовательных учреждений по повышению эффективности изучения курса ОБЖ и дисциплины БЖД, внедрению современных методик и технических средств в процесс обучения;

- прорабатывают вопросы создания и оснащения специализированных классов для изучения курса ОБЖ и дисциплины БЖД, обеспечения образовательных учреждений учебной литературой и наглядными пособиями по тематике безопасности жизнедеятельности;

- совместно с Главным управлением МЧС России по субъекту РФ планируют и ежегодно проводят с учетом особенностей региона соревнования «Школа безопасности», полевые лагеря «Юный спасатель» и пр.;

- принимают меры по реализации потенциальных возможностей отделений Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» в интересах повышения эффективности изучения предмета ОБЖ в ходе внеурочной деятельности, пропаганды знаний в области гражданской защиты, в том числе в области ПБ, проведения занятий по вопросам ПБ в детских оздоровительных лагерях, установления шефства над семьями ветеранов государственной противопожарной службы, а также домами престарелых и инвалидов;

- совместно с Главным управлением МЧС России по субъекту РФ планируют и организуют ежегодное проведение конкурса «Учитель года по курсу ОБЖ» и «Преподаватель года по дисциплине БЖД»;

- обеспечивают в подведомственных образовательных учреждениях выполнение требований по материально-техническим условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения по предмету ОБЖ и дисциплине БЖД;

- организуют разработку компьютерных учебных и информационных программ, деловых игр, учебных тренажеров для проведения практических занятий по вопросам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и пр.

В соответствии с приказом МЧС России и Минобрнауки России от 16.05.2000 № 1435/266 руководителям органов управления образованием субъектов РФ рекомендовано создавать опорные образовательные учреждения по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности³⁶.

Основной целью опорного образовательного учреждения является организация работы образовательных учреждений, методических служб, предметных комиссий и органов управления образованием субъекта Российской Федерации по совершенствованию преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Опорное образовательное учреждение создается на базе одного из образовательных учреждений по решению органов управления образованием. Опорное образовательное учреждение координирует и осуществляет работу на территории субъекта Российской Федерации с образовательными учреждениями, органами государственной власти, муниципальными образовательными учреждениями, территориальными органами по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям в области безопасности жизнедеятельности.

³⁶Письмо Минобрнауки РФ от 21 июня 2002г. № 42-51-152\42-09 «О создании опорных пунктов образовательных учреждений по курсу ОБЖ и БЖД»

Согласно ст. 25 закона № 69-ФЗ органы управления образованием совместно с пожарной охраной в целях совершенствования обучения детей мерам ПБ, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний могут создавать добровольные дружины юных пожарных. Дружины юных пожарных (ДЮП), как правило, организуются на базе средних общеобразовательных школ, в детских домах и интернатах, учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, а также в оздоровительных учреждениях и лагерях на период пребывания в них детей. Базовыми центрами по работе с ДЮП являются городские и районные пожарные части.

Письмом Минобрнауки России от 27.11.2006 № СА-1370/06 руководителям органов управления образованием субъектов РФ направлены рекомендации по улучшению состояния пожарной безопасности всех объектов образовательных учреждений, предусматривающие в том числе:

- обучение работников объектов, обучающихся и воспитанников действиям при возникновении пожара, обращая внимание на своевременность вызова пожарной охраны, правильность использования первичных средств пожаротушения и индивидуальных средств защиты, а также проведение занятий с целью отработки и закрепления практических навыков по организации эвакуации людей и имущества;

- проведение вводных инструктажей при приеме на работу и первичных инструктажей на рабочих местах по мерам пожарной безопасности;

- совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, совместно с Всероссийским добровольным пожарным обществом способствовать развитию сети детских объединений «Дружины юных пожарных» из числа обучающихся и воспитанников.

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»³⁷ содержатся методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС общего образования. Указанные материалы и разъяснения разработаны на основе вопросов, возникающих у руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных учреждений и других работников образования. Для содействия органам исполнительной власти субъектов РФ в организации введения ФГОС создан соответствующий Координационный совет при Департаменте общего образования Минобрнауки России. В приложении 3 к вышеуказанному письму перечислены мероприятия по обеспечению введения ФГОС, проводимые, в том числе и на региональном уровне.

Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в области культуры:

- разрабатывают планы подготовки праздничных и культурно-массовых мероприятий регионального и межмуниципального значения, тематических выставок, смотров, фестивалей, конференций по вопросам ПБ;

- организуют в кинотеатрах на территории субъекта показ тематических художественных, документальных, короткометражных, мультипликационных фильмов;

- обеспечивают в подведомственных организациях размещение наглядной агитации на противопожарную тематику;

- активизируют деятельность музеев и библиотек в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- организуют контроль и мониторинг состояния формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения и пр.

³⁷ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071359/> (дата обращения от 09.11.2012)

Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в области здравоохранения и социального развития:

- совместно с ГУ МЧС России по субъекту РФ (по согласованию) разрабатывают мероприятия по проведению профилактической работы с социально незащищенными группами населения;
- разрабатывают и утверждают комплексные планы мероприятий по укреплению противопожарной защиты подведомственных организаций и созданию условий безопасного пребывания в них людей;
- организуют на регулярной основе обучение руководителей, должностных лиц, в установленном порядке назначенных ответственными за обеспечение ПБ, обслуживающего персонала объектов с круглосуточным пребыванием людей мерам пожарной безопасности, а также действиям в случае пожара, проведению эвакуации лиц, относящихся к категории маломобильных (инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата, людей с нарушениями зрения и дефектами слуха, лиц преклонного возраста и временно нетрудоспособных) и пр.

Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций курируют работу по подготовке циклов обучающих телевизионных и радиопрограмм, газетных публикаций на противопожарную тематику; обеспечивают трансляцию роликов социальной рекламы, обучающей мерам ПБ и пр.

Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление по делам молодежи, физической культуры и спорта включают в ежегодный календарный план годовых спортивных мероприятий соревнования по юношескому пожарно-прикладному спорту и пр.

Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в области лесных отношений организуют реализацию мер ПБ в указанной сфере деятельности, а также активизируют работу по обучению всех групп населения мерам ПБ при нахождении на природе и действиям в условиях природных пожаров.

В деятельности органов государственной власти субъектов РФ по обучению населения мерам пожарной безопасности значение имеет *рациональное распределение полномочий между субъектами исполнительной власти*, которое предполагает юридическое закрепление задач, обязанностей и прав за каждым органом, урегулирование их взаимоотношений в исполнительной деятельности.

Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ осуществляют контроль за работой по обучению мерам пожарной безопасности в подведомственных и курируемых учреждениях, а также оказывают руководителям подведомственных учреждений, органам местного самоуправления необходимую методическую и практическую помощь по вопросам противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности.

Исполнительные органы государственной власти субъекта РФ по вопросам подготовки населения в области ПБ решают следующие *задачи*:

- разрабатывают с учетом особенностей региона и на основе программ, утвержденных МЧС России, программы обучения должностных лиц и работников, ответственных за пожарную безопасность в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов РФ (УМЦ ГОЧС), других образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию;
- организуют в УМЦ ГОЧС обучение специалистов, ответственных за противопожарную безопасность организаций;
- организуют и проводят учебно-методические сборы, учения, тренировки и другие плановые мероприятия по пожарной безопасности;

- организуют подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов и должностных лиц учреждений, имеющих соответствующую лицензию на осуществление образовательной деятельности;
- организуют повышение квалификации должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС муниципальных образований, в которых не созданы курсы ГО или другие образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию;
- принимают меры по созданию современной учебной материально-технической базы для организации обучения выездным методом;
- разрабатывают и издают учебную литературу, наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности, в том числе на языках народов Российской Федерации, и организуют обеспечение ими населения в необходимом объеме;
- осуществляют контроль за ходом и качеством обучения населения в области пожарной безопасности;
- проводят анализ реализации региональной политики в установленной сфере деятельности;
- активизируют работу по обучению всех групп населения мерам ПБ при нахождении на природе и действиям в условиях природных пожаров;
- обеспечивают разработку ежегодного комплексного плана мероприятий по подготовке неработающего населения в области гражданской защиты.

В ежегодный комплексный план в области гражданской защиты (в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах) включены мероприятия по подготовке неработающего населения в области ПБ, а также сроки их исполнения и ответственные за организацию и проведение указанных мероприятий. Комплексный план утверждается на заседании комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа исполнительной власти субъекта РФ. Макет комплексного плана мероприятий по обучению содержится в организационно-методических указаниях по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утвержденных Министром МЧС России (Приложение № 2).

Комплексный план мероприятий по обучению неработающего населения в области гражданской защиты (макет) на территории субъекта РФ включает в себя перечень мероприятий по подготовке населения в области пожарной безопасности:

N п/п	Перечень мероприятий	Сроки испол- нения	Ответственный за организацию и про- ведение мероприятий
1	Создание учебно-консультационных пунктов по гражданской защите: - в домах отдыха и профилакториях; - в отделениях фонда социального страхования; - в отделениях Пенсионного фонда РФ - учреждениях и центрах социального обслуживания, социально-реабилитационных центрах, учреждениях социальной помощи		Администрация МО, руководство домов отдыха и профилакториев, органов социальной опеки и защиты, местных отделений фонда социального страхования и пенсионного фонда
2	Организация выпуска периодического информационного вестника субъекта РФ (муниципального образования) в области безопасности жизнедеятельности		Администрация органа исполнительной власти РФ, МО, руководство местных СМИ

3	Информирование пассажиров о порядке поведения при угрозе и в случае возникновения ЧС в общественном транспорте		Руководство муниципальных предприятий общественного транспорта
4	Показ в кинотеатрах перед сеансом видеороликов и слайдов по тематике безопасного поведения Проведение кинолекториев по тематике безопасности жизнедеятельности в кинотеатрах		Администрация МО, руководство (владельцы) кинотеатров
5	Организация и проведение занятий (консультаций) с родителями учащихся с использованием учебно-материальной базы классов ОБЖ в общеобразовательных учреждениях		Орган управления образованием, администрация общеобразовательных учреждений
6	Организация сбора замечаний и предложений от неработающего населения по совершенствованию противопожарной защиты в жилом фонде, с размещением контактных телефонов для сбора информации на оборотной стороне платежных поручений		Администрация МО
7	Размещение на оборотной стороне платежных поручений информации: - о порядке действий при пожаре в помещении, порядке вызова пожарной команды по телефону, проведения эвакуации при пожаре, действиях в условиях сильного задымления; - о правильном проведении герметизации помещений, продуктов, запаса воды при техногенных и экологических ЧС; - о приемах сбора ртути; - о характерных для местности видах ЧС и порядке действий при них; - о действиях при аварии на сетях ЖКХ; - об адресах сборных эвакуационных пунктов на территории района (муниципального образования) и порядке сбора вещей и документов при проведении массовой эвакуации; - о видах административного воздействия, применяемых к нарушителям противопожарного режима		Администрация МО, жилищно-управляющая компания, ЕИРЦ, отдел информации ГУ МЧС России
8	Подготовка и показ тематических видеороликов на местном ТВ и информирование по местному радио о правилах безопасности поведения с учетом местных условий при наступлении:		Администрация МО, телерадиовещательные компании
	- сезона летнего туристического отдыха, сезона сбора ягод и грибов; - купального сезона;		Администрация МО
	- дачного сезона (противопожарные мероприятия при эксплуатации бытовых газовых баллонов, действия при природных пожарах);		ГИМС ГУ МЧС России по субъекту РФ Отдел ГПН ГУ МЧС России, администрация МО

	- сезона зимнего отдыха (на лыжах в лесу, горных лыжах, в условиях лавиноопасности и т.п.);		Отдел подготовки населения ГУ МЧС России, администрация МО
	- сезона подледного лова рыбы;		ГУ МЧС России, администрация МО
	- паводкового сезона		ГУ МЧС России
	Освещение вопроса безопасности на воде на объектах летнего отдыха детей и взрослых (размещение стендов, информирование через локальную систему оповещения, средства аудиоинформирования, организация показательных занятий сотрудников спасательных станций): - на городских и др. оборудованных пляжах; - в оздоровительных лагерях; - на турбазах; - пансионатах; - санаториях; - в домах отдыха		Отдел ГИМС ГУ МЧС России, администрация пляжей, детских оздоровительных лагерей, турбаз, пансионатов, санаториев, домов отдыха
9	Информирование населения о мерах пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников (распространение памяток, проведение тематических передач местными телерадиовещательными компаниями)		Отдел ГПН ГУ МЧС России, администрация МО
10	Распространение памяток, листовок и буклетов по тематике: "Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников" в учреждениях культуры и образования силами местных отделений студенческого Корпуса спасателей и Всероссийского детско-юношеского общественного движения "Школа безопасности" (ВДЮОД "ШБ")		Отделы информации ГУ МЧС России, редакции печатных изданий, руководство местных отделений студенческого Корпуса спасателей и ВДЮОД "ШБ"
11	Проведение просветительских рейдов по обеспечению безопасности жизнедеятельности для неработающего населения. Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности силами местных отделений студенческого Корпуса спасателей" и ВДЮОД "ШБ". В домах-интернатах для инвалидов - студенческий корпус спасателей; в домах-интернатах для престарелых - участники ВДЮОД "ШБ", руководитель местного отделения ВДЮОД "ШБ"		Руководство домов-интернатов, отдел информации ГУ МЧС России, орган социальной опеки и защиты, руководство местных отделений студенческого Корпуса спасателей и ВДЮОД "ШБ"

12	<p>Информирование через систему громкой связи, информационных табло, средств ОКСИОН о порядке поведения при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации, о порядке проведения эвакуации на следующих объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ж/д вокзалах; - автовокзалах; - в аэропортах, морских, речных портах; - в поликлиниках; - гипер-, супермаркетах; - на рынках; - в досугово-развлекательных комплексах 		<p>Отдел информации ГУ МЧС России, Руководство транспортных узлов, Администрация МО, орган управления здравоохранением, орган управления торговлей</p>
13	<p>Во дворцах и домах культуры, досугово-развлекательных центрах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление сотрудников ГУ МЧС России по субъекту РФ; - организация выставок литературы, плакатов, раздача памяток для самостоятельного изучения; - показ тематических кинофильмов и видеофильмов; - проведение тренировки по эвакуации 		<p>Администрация МО, отдел информации ГУ МЧС России, орган управления культурой</p>
14	<p>Проведение пропагандистских и агитационных мероприятий в области гражданской обороны, противопожарной защиты и защиты от чрезвычайных ситуаций (бесед, вечеров вопросов и ответов, консультаций с показом тематических материалов по вопросам безопасности жизнедеятельности) в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждениях жилищно-коммунального хозяйства; - домах отдыха, пансионатах; - домах-интернатах для инвалидов и престарелых 		<p>ГУ МЧС России, орган социальной опеки и защиты, руководство домов отдыха, пансионатов, домов-интернатов</p>
15	<p>Проведение смотров-конкурсов на лучший учебно-консультационный пункт по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям</p>		<p>ГУ МЧС России</p>
16	<p>Проведение рейдов по жилому фонду сотрудниками ГПН совместно с местной администрацией и общественностью по выявлению недостатков: загроможденных выходов и путей эвакуации при пожаре; состояние чердаков, подвалов, лестничных клеток на противопожарное состояние здания и проведение профилактических бесед</p>		<p>Отдел ГПН ГУ МЧС России, администрация МО, актив жильцов, жилищно-управляющая компания, руководство местных отделений студенческого Корпуса спасателей</p>
17	<p>Информирование о порядке эвакуации со стадиона через средства локального оповещения и посредством показа текста и слайдов на информационном табло</p>		<p>Руководство стадиона, отдел информации ГУ МЧС России</p>
18	<p>Организация передвижных экспозиций по правилам действий в ЧС и проведение выставок табельных и подручных средств индивидуальной защиты</p>		<p>ГУ МЧС России, руководство местных отделений студенческого Корпуса спасателей</p>

19	Проведение бесед с жильцами при заселении квартир о мерах противопожарной безопасности		Отдел ГПН ГУ МЧС России, администрация МО, руководство жилищно-управляющих компаний
20	Информирование о характерных ЧС, мерах по их профилактики и правилах безопасного поведения с использованием печатных изданий, местных телерадиовещательных компаний		Отдел информации ГУ МЧС России, телерадиовещательные компании
21	Организация показательных выступлений участников ВДЮОД "Школа безопасности" по правилам действий в ЧС и оказанию первой помощи пострадавшим		Администрация МО, руководство местных отделений ВДЮОД "ШБ", ГУ МЧС России
22	Разработка макета "Уголка безопасности" с учетом местных условий		ГУ МЧС России, администрация МО
23	Оборудование и размещение "Уголков безопасности":		ГУ МЧС России, администрация МО
	- в залах ожидания аэропортов, ж/д вокзалов, автовокзалов, речных вокзалов		Руководство транспортных узлов
	- в домах-интернатах для инвалидов и престарелых		Руководство домов-интернатов
	- в поликлиниках и больницах		Органы управления здравоохранением
	- в учреждениях дополнительного образования		Органы управления образованием
	- в учреждениях жилищно-коммунального хозяйства, ЕИРЦ		Жилищно-управляющие компании
	- в учреждениях фонда социального страхования и пенсионного фонда РФ, центрах социального обслуживания		Руководство отделений фонда социального страхования и пенсионного фонда, органы управления социальной защиты населения
	- в центрах занятости населения		Орган управления социальной защиты населения
	- в отделениях ЗАГСов		Администрация МО
	- в помещениях суда		Администрация МО
	- в пунктах прохождения техосмотра автомобилей (МОТОТРЭР)		

Органы государственной власти субъекта РФ устанавливают порядок создания, реорганизации, ликвидации и финансового обеспечения государственных образовательных учреждений субъекта РФ в области ПБ.

Порядок создания, реорганизации, ликвидации и финансового обеспечения государственных учреждений субъекта РФ регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 12.01.96 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (закон № 83-ФЗ);
- Федеральным законом от 3.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;

- постановлениями Правительства Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Основной целью закона № 83-ФЗ является создание правовых механизмов, способствующих повышению качества и доступности государственных (муниципальных) услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными (муниципальными) учреждениями, а также повышение эффективности деятельности самих учреждений.

Для оказания содействия органам исполнительной власти субъектов РФ, органам местного самоуправления по реализации закона № 83-ФЗ разработаны комплексные рекомендации. Приложение 1.8. указанных рекомендаций содержит методические рекомендации для органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления по реализации закона № 83-ФЗ.

Целью деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования субъекта РФ (например, государственное казенное учреждение «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Карелия») является повышение квалификации должностных лиц и специалистов территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Задачами учреждений являются:

- 1) осуществление планового повышения квалификации должностных лиц и специалистов органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности;

- 2) подготовка руководящего состава нештатных аварийно-спасательных формирований, поисково-спасательных формирований;

- 3) содействие органам управления образованием субъекта РФ в подготовке учителей основ безопасности жизнедеятельности (преподавателей - организаторов ОБЖ) в соответствии с программами обучения;

- 4) участие в организации и проведении Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности»;

- 5) распространение передового опыта и пропаганда знаний в области гражданской обороны, пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Основным видом деятельности учреждений является *образовательная деятельность в области гражданской обороны, пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций* и включает в себя организацию и проведение учебной, методической и научно-практической работы. Учреждения осуществляют подготовку специалистов в соответствии с имеющейся лицензией, выданной государственным органом управления образованием субъектов РФ.

Методические рекомендации по расчету объема учебной работы УМЦ ГОЧС, а также по планированию и учету труда преподавательского состава содержатся в организационно - методических указаниях по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утвержденных Министром МЧС России (Приложение № 3).

Согласно организационно – методическим указаниям³⁸ в целях совершенствования организации и осуществления подготовки населения в области пожарной безопасности руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ необходимо завершить до 2012 года получение УМЦ ГОЧС статуса юридического лица, а также оптимизацию

³⁸ Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы, утвержденные министром МЧС России.

штатной численности УМЦ ГОЧС и курсов ГО на основе расчета объема учебной работы, проведенного согласно Методическим рекомендациям (Приложение 3) указанных организационно - методических указаний.

Органы государственной власти субъектов РФ в соответствии со своим законодательством создают противопожарную службу субъектов РФ (ППС). К функциям ППС относится, в том числе, проведение противопожарной пропаганды и организация обучения в области ПБ на базе входящих в организационную структуру ППС учебно-методических пунктов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов ППС и др. учреждений.

6 Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации с территориальными органами МЧС России

Вопросы взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти регулируются Положением «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 5 декабря 2005 г. № 725.

Территориальный орган МЧС России - региональный центр МЧС России (РЦ МЧС России) осуществляет задачи и функции в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, *обеспечения пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах на территориях соответствующих субъектов РФ. Деятельность РЦ МЧС России регулируется Положением, утвержденным приказом МЧС России от 1.10.2004г. №458³⁹.

РЦ МЧС России осуществляет, в том числе следующие *функции*:

- разрабатывает и представляет предложения по реализации государственной политики и проекты нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также другие документы;
- организует методическое руководство и контроль при решении вопросов *по обучению населения* в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, *обеспечения пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах, а также при подготовке молодежи по основам безопасности жизнедеятельности;
- осуществляет сбор и обработку информации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- участвует в пределах своей компетенции *в информировании населения* через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и *пожарах*, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также осуществляет *пропаганду* в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения *пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах.

В соответствии с организационно-методическими указаниями МЧС России по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от

³⁹Приказ МЧС России от 01.10.2004г. № 458 «Об утверждении положения о территориальном органе МЧС России – региональном центре по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы начальникам РЦ МЧС России необходимо:

- основные усилия при решении вопросов обучения населения в области гражданской защиты необходимо сосредоточить на методическом руководстве и осуществлении контроля за организацией подготовки руководителей и должностных лиц органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, а также должностных лиц и специалистов ГО, РСЧС и ФПС ГУ МЧС России по субъектам РФ и территориальных органов других федеральных органов исполнительной власти;
- обеспечить контроль за качественным выполнением планов проведения учений и тренировок по гражданской обороне, защите от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности;
- активизировать деятельность по организации информирования населения в области гражданской защиты с использованием возможностей ОКСИОН (Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей);
- организовать ежегодное проведение *межрегионального смотра-конкурса* на лучший регион *по обучению населения* в области гражданской защиты, результаты которого отражать в приказах по итогам учебного года.

Важным направлением в деятельности информационных подразделений (отделов информации и связи с общественностью) РЦ МЧС России является работа по совершенствованию управления информацией в условиях разграничения полномочий и сфер ответственности в области обеспечения безопасности населения между МЧС России, органами государственной власти и местного самоуправления.

Территориальный орган МЧС России - Главное управление МЧС России по субъекту Российской Федерации (ГУ МЧС России) - орган, специально уполномоченный решать задачи в области гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предназначается для осуществления функций в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на территории соответствующего субъекта РФ.

Деятельность ГУ МЧС России регулируется Положением о Главном управлении МЧС России, утвержденным приказом МЧС России от 6.08.2004 г. № 372⁴⁰.

ГУ МЧС России в рамках рассматриваемого вопроса осуществляет следующие основные *функции*:

- разрабатывает и представляет в установленном порядке предложения по реализации государственной политики и проекты нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, а также другие документы;
- организует методическое руководство и контроль при решении вопросов *по обучению населения* в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения *пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах, а также при подготовке молодежи по основам безопасности жизнедеятельности в пределах своей компетенции;
- осуществляет в установленном порядке организацию подготовки должностных лиц органов государственной власти субъекта РФ по вопросам гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

⁴⁰Приказ МЧС России от 6 августа 2004 г. № 372 «Об утверждении положения о территориальном органе МЧС России – органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту российской Федерации».

- осуществляет сбор и обработку информации в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

- осуществляет *методическое руководство* по вопросам создания и развития содержащихся за счет средств бюджета субъекта РФ, местных бюджетов и средств организаций подразделений ГПС, пожарно-спасательных, поисково-спасательных, аварийно-спасательных формирований, образовательных учреждений переподготовки и повышения квалификации соответствующих должностных лиц;

- участвует в пределах своей компетенции в *информировании населения* через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и *пожарах*, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также осуществляет *пропаганду* в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения *пожарной безопасности* и безопасности людей на водных объектах;

- участвует в установленном порядке в управлении территориальной подсистемой единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с организационно-методическими указаниями по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2011-2015 годы, утвержденными Министром МЧС России, начальникам ГУ МЧС России по субъектам РФ необходимо:

- активизировать работу с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления по внесению изменений и дополнений в существующие нормативные правовые акты по организации обучения населения в области гражданской защиты с учетом изменений и дополнений, принятых в этой области нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ, а также опыта борьбы с лесными и торфяными пожарами;

- обеспечить регулярное привлечение руководящего состава и специалистов территориальных органов МЧС России, спасательных и пожарных формирований для проведения занятий в УМЦ ГОЧС и на курсах ГО, а также в учреждениях образования по предмету ОБЖ и дисциплине БЖД;

- организовать и обеспечить ежеквартальное проведение дополнительных 6-часовых занятий по вопросам гражданской защиты с руководителями (работниками) органов, специально уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и (или) гражданской обороны, при органах местного самоуправления;

- продолжить целенаправленную работу по организации и контролю за ведением учета обучения всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, а также за выполнением планов комплектования слушателями УМЦ ГОЧС и курсов ГО;

- организовать взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, по разработке на основании требований ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) 2-го поколения основных образовательных программ по предмету ОБЖ, а также учебно-методических материалов;

- при организации и проведении учений и тренировок по гражданской защите особое внимание уделять на реальность имеющихся планов, отработку практических вопросов действий обучаемых при чрезвычайных ситуациях, пожарах и угрозе террористических акций в учреждениях образования, здравоохранения и в местах массового пребывания людей.

Органами государственного пожарного надзора организуются и проводятся проверки в отношении органов исполнительной власти субъектов РФ, в том числе по вопросам организации обучения населения мерам ПБ.

В соответствии с п. 46 Административного регламента МЧС России по надзору за выполнением требований пожарной безопасности, утвержденного приказом МЧС России от 28 июня 2012 г. № 375, в отношении органов власти *плановые проверки* проводятся в соответствии с п.п. 42 - 44, абзаца пятого подпункта 2 п. 45 указанного Административного регламента, а также с осуществлением анализа реализуемых органами власти полномочий в области пожарной безопасности, установленных федеральным законодательством Российской Федерации.

При осуществлении *плановой проверки* проверяются соблюдение требований пожарной безопасности, в том числе:

выполнение организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;

наличие организационно-распорядительных документов по организации обучения мерам пожарной безопасности, а также знания требований пожарной безопасности в пределах компетенции;

готовность персонала организации к действиям в случае возникновения пожара;

правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов;

Государственные инспекторы городов (районов) субъектов РФ по пожарному надзору в пределах предоставленных им полномочий осуществляют проверку деятельности⁴¹:

- организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в области ПБ, выданную государственным органом управления образованием субъектов РФ;

- организаций (производств);

- образовательных учреждений;

- жилищных организаций.

При проверке организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в области ПБ, выданную государственным органом управления образованием субъектов РФ, государственные инспекторы по пожарному надзору контролируют:

- наличие обучающих программ;

- соответствие обучающего персонала квалификационным требованиям;

- качество материально-технической базы;

- количество граждан, обученных по годам (с периода действия лицензии);

- соответствие категорий должностных лиц, прошедших обучение в рамках пожарно-технического минимума;

- соответствие выдаваемых по окончании обучения документов (удостоверение, свидетельство, диплом) установленным образцам.

При проверке организаций (производств) государственные инспекторы по пожарному надзору контролируют:

- наличие (в организациях федерального подчинения) специальных программ обучения мерам пожарной безопасности работников, согласованных МЧС России и утвержденных руководителями соответствующих федеральных органов исполнительной власти;

⁴¹Рекомендации по организации обучения руководителей и работников организаций. Противопожарный инструктаж. Пожарно-технический минимум. Под общей ред. Г.Н. Кириллова – М.: 2007, - 60с.

- наличие в прочих организациях специальных программ обучения мерам пожарной безопасности работников, согласованных с территориальными органами ГПН;
- прохождение руководителями организаций, должностными лицами и работниками пожаровзрывоопасных производств обучения по программе пожарно-технического минимума (с отрывом от производства);
- наличие приказов о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность, проведение противопожарного инструктажа, пожарно-технического минимума и порядок проведения противопожарных работ;
- соответствие квалификации лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и содержание общей инструкции о мерах пожарной безопасности;
- наличие и содержание инструкций по обеспечению пожарной безопасности участков, цехов, технологических процессов;
- наличие журнала учета обучения мерам пожарной безопасности и правильность его ведения;
- проведение внепланового противопожарного инструктажа при нарушении работниками требований пожарной безопасности;
- наличие планов и графиков обучения работников пожарно-техническому минимуму;
- соответствие периодичности обучения персонала по программам пожарно-технического минимума (раз в три года);
- уровень противопожарной подготовки должностных лиц и персонала и готовность к действиям в случае возникновения пожара;
- уровень противопожарной подготовки должностных лиц и персонала и готовность к действиям в случае возникновения пожара;
- наличие планов эвакуации персонала, их соответствие утвержденным нормативным документам;
- наличие помещений, оборудованных для проведения занятий по пожарной безопасности, их обеспеченность дидактическим и методическим материалом, плакатами, наглядными пособиями;
- наличие уголков пожарной безопасности.

При проверке дошкольных, учебных общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений государственные инспекторы по пожарному надзору контролируют:

- наличие приказов о назначении ответственных за пожарную безопасность;
- прохождение ответственными за пожарную безопасность пожарно-технического минимума (наличие удостоверений установленного образца);
- наличие инструкций по обеспечению пожарной безопасности в кабинетах, классах, аудиториях и их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- уровень противопожарных знаний персонала, дошкольников, учащихся (студентов) и степень их готовности к действиям при возникновении пожара;
- наличие в кабинетах ОБЖ, БЖД (высшие и средние учебные заведения) методических материалов и наглядных пособий на противопожарную тематику;
- проведение в дошкольных и общеобразовательных учреждениях специальных мероприятий, направленных на популяризацию пожаробезопасного поведения (конкурсы, викторины, игры и т.д.).

При проверке жилищных организаций государственные инспекторы по пожарному надзору контролируют:

- соответствие проводимого противопожарного инструктажа требованиям пожарной безопасности;
- наличие списков ответственных квартиросъемщиков, прошедших противопожарный инструктаж;

- системность обучения мерам пожарной безопасности;
- наличие адресных списков неработающего населения, подлежащего обучению;
- степень подготовки (квалификацию) лиц, проводящих противопожарный инструктаж;
- наличие методических материалов и наглядных пособий для проведения занятий;
- количество буклетов, брошюр, листовок, распространенных среди жильцов;
- отчеты о проведенной работе, включая противопожарную пропаганду.

При осуществлении пожарного надзора федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления государственный инспектор по пожарному надзору контролирует:

- наличие обучающих программ для работников организаций, согласованных МЧС России и утвержденных соответствующим руководителем федерального органа исполнительной власти;
- прохождение должностными лицами пожарно-технического минимума, наличие соответствующих документов (приказы, распоряжения, планы, графики и т.д.);
- количество обученных граждан мерам пожарной безопасности;
- количество организованных мероприятий по противопожарной пропаганде, направленных на предотвращение пожаров, гибели и травмирования людей.

Государственные инспекторы по пожарному надзору всех уровней в пределах своих полномочий в области организации обучения и проведения противопожарной пропаганды обязаны, в том числе:

- своевременно информировать соответствующие органы о некачественной работе подконтрольных организаций и органов государственной власти;
- назначать кураторов по направлению «Обучение мерам пожарной безопасности и противопожарная пропаганда»;
- требовать от кураторов представления в установленный срок сведений об организации обучения и проведения противопожарной пропаганды и представлять обобщенные материалы в вышестоящие органы ГПН;
- проводить организационно-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарный инструктаж и обеспечение пожарной безопасности в организациях, учебных заведениях, жилом секторе;
- оказывать помощь органам государственной власти и органам местного самоуправления в информировании населения о принятых ими решениях по обеспечению пожарной безопасности, а также в распространении пожарно-технических знаний;
- осуществлять учет работы по обучению населения мерам пожарной безопасности и противопожарной пропаганде.

7 Взаимодействие с общественными объединениями

Органы государственной власти субъектов РФ проводят подготовку населения в области пожарной безопасности совместно с общественными организациями, к которым относятся общественные объединения пожарной охраны и иные заинтересованные общественные организации. Формы совместной работы могут быть различными: проведение праздничных и культурно-массовых мероприятий, организация фестивалей, конкурсов, выставок на пожарную тематику, выпуск и распространение книг, памяток, брошюр и пр.

Согласно положениям ст. 26.3 закона № 184-ФЗ к полномочиям органов государственной власти субъекта РФ по предметам совместного ведения, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта

РФ (за исключением субвенций из федерального бюджета) относится решение вопросов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительной деятельности и добровольчества, организации и осуществления региональных и межмуниципальных программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительной деятельности и добровольчества.

Большинство некоммерческих социально ориентированных организаций созданы для достижения целей, которые в то же время стоят перед государственными структурами: социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан.

В соответствии со статьей 31.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях» органы государственной власти и органы местного самоуправления могут оказывать поддержку социально ориентированным некоммерческим организациям при условии осуществления ими в соответствии с учредительными документами таких видов деятельности как:

- 1) социальная поддержка и защита граждан;
- 2) подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- 3) оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам;
- 4) охрана окружающей среды и защита животных;
- 5) охрана и в соответствии с установленными требованиями содержание объектов (в том числе зданий, сооружений) и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронений;
- 6) оказание юридической помощи на безвозмездной или на льготной основе гражданам и некоммерческим организациям и правовое просвещение населения, деятельность по защите прав и свобод человека и гражданина;
- 7) профилактика социально опасных форм поведения граждан;
- 8) благотворительная деятельность, а также деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества;
- 9) деятельность в области образования, просвещения, науки, культуры, искусства, здравоохранения, профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан, физической культуры и спорта и содействие указанной деятельности, а также содействие духовному развитию личности.

Для признания некоммерческих организаций социально ориентированными федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований могут устанавливаться наряду с предусмотренными видами деятельности другие виды деятельности, направленные на решение социальных проблем, развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Например, одним из целевых индикаторов Программы предоставления поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям в Республике Саха (Якутия) является численность детей, обученных по пожарной безопасности⁴².

На основании Правил⁴³, утвержденных постановлением Правительства РФ от 23 августа 2011г. № 713 «О предоставлении поддержки социально ориентированным

⁴²Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 13 октября 2011 г. № 497 «О Программе предоставления поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям в Республике Саха (Якутия) в 2011-2013 годах»

⁴³Правила предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций.

некоммерческим организациям» бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета предоставляются субсидии на реализацию программ поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций.

В соответствии с вышеуказанным постановлением органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации рекомендовано утвердить в 2011 году программы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, включая мероприятия по повышению квалификации работников социально ориентированных некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных служащих.

Субсидии предоставляются в целях софинансирования расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при реализации программы поддержки, в части оказания финансовой поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям.

Субсидия на софинансирование перечисленных мероприятий предоставляется бюджету субъекта Российской Федерации на следующих условиях:

- а) наличие у субъекта Российской Федерации программы поддержки;
- б) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на финансирование мероприятий;
- в) определение уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации по поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций для осуществления взаимодействия с Министерством экономического развития Российской Федерации, являющимся уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- г) наличие утвержденного субъектом Российской Федерации порядка предоставления на конкурсной основе субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям, включающего требования к софинансированию из внебюджетных источников мероприятий, реализуемых социально ориентированными некоммерческими организациями;
- д) прохождение субъектом Российской Федерации конкурсного отбора;
- е) обязательство субъекта Российской Федерации по обеспечению соответствия значений показателей, устанавливаемых программой поддержки, иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, значениям показателей результативности предоставления субсидий, установленным соглашением между Министерством экономического развития Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидий.

Субсидии предоставляются на основании соглашения о предоставлении субсидии, ежегодно заключаемого Министерством экономического развития Российской Федерации с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

8 Ответственность должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации

В законе № 69-ФЗ напрямую не предусмотрена ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ за нарушение требований пожарной безопасности. Вместе с тем согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях (и Уголовному кодексу Российской Федерации) ответственность за нарушение требований пожарной безопасности и иные правонарушения в области пожарной безопасности органы государственной власти субъектов РФ несут опосредованно через должностных лиц.

В соответствии со ст. 38 закона № 69-ФЗ должностные лица в пределах их компетенции несут ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Указанные лица за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности могут быть привлечены к *дисциплинарной, административной или уголовной* ответственности в соответствии с действующим законодательством.

1. Дисциплинарная ответственность заключается в наложении дисциплинарного взыскания администрацией организации или учреждения, где работает работник, или вышестоящим в порядке подчиненности органом.

При наложении взыскания учитываются тяжесть совершенного проступка, обстоятельства, при которых он совершен, предшествующая работа и поведение рабочего и служащего. До наложения взыскания от нарушителя трудовой дисциплины должны быть затребованы объяснения.

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

2. Административная ответственность – это юридическая форма вины граждан и должностных лиц за совершенное ими административное правонарушение.

Примечание. Под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации. Совершившие административные правонарушения в связи с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций руководители и другие работники иных организаций, а также совершившие административные правонарушения, предусмотренные статьями 13.25, 14.24, 15.17 - 15.22, 15.23.1, 15.24.1, 15.29 - 15.31, частью 9 статьи 19.5, статьей 19.7.3, члены советов директоров (наблюдательных советов), коллегиальных исполнительных органов (правлений, дирекций), счетных комиссий, ревизионных комиссий (ревизоры), ликвидационных комиссий юридических лиц и руководители организаций, осуществляющих полномочия единоличных исполнительных органов других организаций, несут административную ответственность как должностные лица. Лица, осуществляющие функции члена конкурсной, аукционной, котировочной или единой комиссии, созданной государственным или муниципальным заказчиком, бюджетным учреждением, уполномоченным органом, совершившие административные правонарушения, предусмотренные статьями 7.29 - 7.32, несут административную ответственность как должностные лица. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, совершившие административные правонарушения, несут административную ответственность как должностные лица, если настоящим Кодексом не установлено иное.

(в ред. Федеральных законов от 09.02.2009 N 9-ФЗ, от 17.07.2009 № 160-ФЗ, от 08.05.2010 № 83-ФЗ)

Законодательство об административных правонарушениях состоит из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Административная ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях в следующих статьях:

Статья 5.39. Отказ в предоставлении информации

Неправомерный отказ в предоставлении гражданину и (или) организации информации, предоставление которой предусмотрено федеральными законами, несвоевременное ее предоставление либо предоставление заведомо недостоверной информации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 7.23.1 настоящего Кодекса, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей.

Статья 8.32. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах

1. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до ста тысяч рублей.

2. Выжигание хвороста, лесной подстилки, сухой травы и других лесных горючих материалов с нарушением требований правил пожарной безопасности на земельных участках, непосредственно примыкающих к лесам, защитным и лесным насаждениям и не отделенных противопожарной минерализованной полосой шириной не менее 0,5 метра, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от семи тысяч до двенадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста двадцати тысяч рублей.

3. Нарушение правил пожарной безопасности в лесах в условиях особого противопожарного режима - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

4. Нарушение правил пожарной безопасности, повлекшее возникновение лесного пожара без причинения тяжкого вреда здоровью человека, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере пяти тысяч рублей; на должностных лиц - пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятисот тысяч до одного миллиона рублей.

Статья 11.16. Нарушение правил пожарной безопасности на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте.

Нарушение установленных на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте требований пожарной безопасности - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей; на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 13.27. Нарушение требований к организации доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и ее размещению в сети «Интернет».

1. Нарушение требований к технологическим, программным и лингвистическим средствам обеспечения пользования официальными сайтами государственных органов и органов местного самоуправления -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

2. Незаполнение в сети «Интернет» информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в случаях, если обязанность по размещению такой информации в сети «Интернет» установлена федеральным законом, -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 13.28. Нарушение порядка предоставления информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

1. Нарушение порядка предоставления информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, содержащей сведения, относящиеся к информации ограниченного доступа, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

2. Незаконное взимание платы за предоставление информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления либо нарушение порядка взимания платы за предоставление информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в случаях, если федеральным законом такая плата установлена, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 19.4. Неповиновение законному распоряжению должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль)

1. Неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица органа, осуществляющего государственный надзор (контроль) - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до четырех тысяч рублей.

Статья 19.5. Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль)

1. Невыполнение в установленный срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), об устранении нарушений законодательства -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей или дисквалификацию на срок до трех лет; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Статья 19.6. Непринятие мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения

Непринятие по постановлению (представлению) органа (должностного лица), рассмотревшего дело об административном правонарушении, мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения, -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 19.6.1. Несоблюдение должностными лицами органов государственного контроля (надзора) требований законодательства о государственном контроле (надзоре)

1. Несоблюдение должностными лицами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных на осуществление государственного контроля (надзора), требований законодательства о государственном контроле (надзоре), выразившееся в проведении проверки при отсутствии оснований для ее проведения, нарушении сроков проведения проверки, отсутствии согласования внеплановой выездной проверки с органами прокуратуры, проведении проверки без распоряжения (приказа) руководителя или

заместителя руководителя органа государственного контроля (надзора), непредставлении акта о проведенной проверке, привлечении к проведению мероприятий по контролю не аккредитованных в установленном порядке граждан или организаций либо проведении плановой проверки, не включенной в ежегодный план проведения плановых проверок, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

2. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 1 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.

Статья 19.7. Непредставление сведений (информации)

Непредставление или несвоевременное представление в государственный орган (должностному лицу) сведений (информации), представление которых предусмотрено законом и необходимо для осуществления этим органом (должностным лицом) его законной деятельности, а равно представление в государственный орган (должностному лицу) таких сведений (информации) в неполном объеме или в искаженном виде, за исключением случаев, предусмотренных частью 4 статьи 14.28, статьями 19.7.1, 19.7.2, 19.7.3, 19.7.4, 19.7.5, 19.7.5-1, 19.8 настоящего Кодекса, -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от ста до трехсот рублей; на должностных лиц - от трехсот до пятисот рублей; на юридических лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

Статья 19.13. Заведомо ложный вызов специализированных служб.

Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб – влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Статья 19.19. Нарушение законодательства об обеспечении единства измерений

1. Нарушение законодательства об обеспечении единства измерений в части выполнения измерений, относящихся к сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений, без применения аттестованных методик (методов) измерений, с несоблюдением требований аттестованных методик (методов) измерений, либо несоблюдения установленного порядка уведомления о своей деятельности по выпуску из производства предназначенных для применения в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений эталонов единиц величин, стандартных образцов и (или) средств измерений или по их ввозу на территорию Российской Федерации и продаже, либо несоблюдения порядка проведения испытаний стандартных образцов или средств измерений в целях утверждения типа, порядка поверки средств измерений, либо применения в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений стандартных образцов неутвержденного типа, средств измерений неутвержденного типа и (или) не прошедших в установленном порядке поверку, либо несоблюдения обязательных метрологических и технических требований к средствам измерений и обязательных требований к условиям их эксплуатации, либо несоблюдения порядка утверждения, содержания, сличения и применения государственных первичных эталонов единиц величин, порядка передачи единиц величин от государственных эталонов, порядка установления обязательных требований к эталонам единиц величин, используемым для обеспечения единства измерений в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений, порядка оценки соответствия этим требованиям и порядка их применения, либо использования в сфере государственного регулирования обеспечения единства измерений не допущенных к применению в Российской Федерации единиц величин -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей.

2. Установление должностными лицами, осуществляющими государственный метрологический надзор, требований, не соответствующих законодательству об обеспечении единства измерений в части испытаний стандартных образцов или средств измерений в целях утверждения типа, поверки средств измерений, аттестации методик (методов) измерений, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей.

3. Нарушение должностными лицами, осуществляющими функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в области обеспечения единства измерений, сроков принятия решения об отнесении технических средств к средствам измерений, об утверждении типа стандартных образцов и (или) типа средств измерений либо нарушение должностными лицами, осуществляющими функции по аккредитации в области обеспечения единства измерений, сроков принятия решения об аккредитации юридического лица или индивидуального предпринимателя на выполнение работ и (или) оказание услуг в области обеспечения единства измерений -

влечет наложение административного штрафа в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей.

Статья 20.4. Нарушение требований пожарной безопасности

1. Нарушение требований пожарной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных статьями 8.32, 11.16 настоящего Кодекса и частями 3 - 8 настоящей статьи, -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от шести тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные в условиях особого противопожарного режима, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от пятнадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей.

3. Нарушение требований пожарной безопасности к внутреннему противопожарному водоснабжению, электроустановкам зданий, сооружений и строений, электротехнической продукции или первичным средствам пожаротушения либо требований пожарной безопасности об обеспечении зданий, сооружений и строений первичными средствами пожаротушения -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от шести тысяч до пятнадцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от ста пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей.

4. Нарушение требований пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам либо системам автоматического пожаротушения и системам пожарной сигнализации, системам оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией людей в зданиях, сооружениях и строениях или системам противодымной защиты зданий, сооружений и строений -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от ста пятидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей.

5. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 3 или 4 настоящей статьи, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч

рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от двухсот тысяч до четырехсот тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

6. Нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее возникновение пожара и уничтожение или повреждение чужого имущества либо причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью человека, -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот пятидесяти тысяч до четырехсот тысяч рублей.

7. Неисполнение производителем (поставщиком) обязанности по включению в техническую документацию на вещества, материалы, изделия и оборудование информации о показателях пожарной опасности этих веществ, материалов, изделий и оборудования или информации о мерах пожарной безопасности при обращении с ними, если предоставление такой информации обязательно, -

влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от девяноста тысяч до ста тысяч рублей.

8. Нарушение требований пожарной безопасности об обеспечении проходов, проездов и подъездов к зданиям, сооружениям и строениям -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей; на должностных лиц - от семи тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста двадцати тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей.

Статья 23.34. Органы, осуществляющие государственный пожарный надзор

1. Органы, осуществляющие государственный пожарный надзор, рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 8.32, 11.16, 20.4 настоящего Кодекса.

2. Рассматривать дела об административных правонарушениях и назначать административные наказания от имени органов, указанных в части 1 настоящей статьи, вправе:

1) главный государственный инспектор Российской Федерации по пожарному надзору, его заместители;

2) главные государственные инспектора субъектов Российской Федерации по пожарному надзору, их заместители;

3) главные государственные инспектора городов (районов) субъектов Российской Федерации по пожарному надзору, их заместители;

3.1) главные государственные инспектора специальных и воинских подразделений федеральной противопожарной службы по пожарному надзору, их заместители;

4) государственные инспектора Российской Федерации по пожарному надзору;

5) государственные инспектора субъектов Российской Федерации по пожарному надзору;

6) государственные инспектора городов (районов) субъектов Российской Федерации по пожарному надзору;

7) государственные инспектора специальных и воинских подразделений федеральной противопожарной службы по пожарному надзору.

3. Должностные лица, указанные в пунктах 5 - 7 части 2 настоящей статьи, вправе рассматривать дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами и должностными лицами.

3. Уголовная ответственность - правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному государственного принуждения

в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, последующее расследование и судебное разбирательство. Совершение преступления является юридическим фактом, влекущим возникновение специфических правовых отношений между виновными и государством, осуществляющим правосудие.

Уголовная ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации в следующих статьях:

Статья 167. Умышленное уничтожение или повреждение имущества

1. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба, -

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок от ста до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия, -

наказываются лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 168. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

Уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности, -

наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

Статья 219. Нарушение требований пожарной безопасности

1. Нарушение требований пожарной безопасности, совершенное лицом, на котором лежала обязанность по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, -

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -

наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Статья 261. Уничтожение или повреждение лесных насаждений

1. Уничтожение или повреждение лесных насаждений и иных насаждений в результате неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до двухсот пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет,

либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, если они причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от ста пятидесяти тысяч до двухсот пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух с половиной лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо лишением свободы на тот же срок».

3. Уничтожение или повреждение лесных насаждений и иных насаждений путем поджога, иным общеопасным способом либо в результате загрязнения или иного негативного воздействия -

наказывается штрафом в размере от двухсот пятидесяти тысяч до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного месяца до одного года либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частью третьей настоящей статьи, если они причинили крупный ущерб, -

наказываются штрафом в размере от трехсот пятидесяти тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного месяца до одного года либо без такового.

Примечание. Крупным ущербом в настоящей статье признается ущерб, если стоимость уничтоженных или поврежденных лесных насаждений и иных насаждений, исчисленная по утвержденным Правительством Российской Федерации таксам, превышает пятьдесят тысяч рублей.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
4. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. № 3266-1 «Об образовании».
5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».
9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов».
10. Федеральный закон от 13 января 1995 г. № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации».
11. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» регулирует отношения, связанные с обеспечением доступа пользователей информацией к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
12. Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
13. Постановление Правительства РФ от 14 января 2003г. №11 «О Правительственной комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности».
14. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
15. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
16. Постановление Правительства РФ от 20 июня 2005 г. № 385 «О федеральной противопожарной службе».
17. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
18. Приказ МЧС РФ от 13 июня 1995 г. № 408 «О введении в действие инструкции по инспектированию и проверке территориальных подсистем РСЧС».
19. Приказ МЧС РФ от 28 июня 2012 г. № 375 «Об утверждении административного регламента Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий исполнения государственной функции по надзору за выполнением требований пожарной безопасности».
20. Приказ МЧС РФ от 6 августа 2004 г. № 372 «Об утверждении Положения о территориальном органе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - органе, специально уполномоченном решать задачи гражданской обороны и задачи по

предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъекту Российской Федерации».

21. Приказ МЧС РФ от 25 октября 2005 г. № 764 «Об утверждении инструкции о порядке согласования специальных программ обучения мерам пожарной безопасности работников организаций».

22. Приказ МЧС РФ от 29 июня 2006 г. № 386 «Об утверждении административного регламента МЧС по исполнению государственной функции по организации информирования населения через средства массовой информации и по иным каналам о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях и пожарах, мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты, а также пропаганде в области гражданской обороны, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах».

23. Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

24. Постановление администрации Костромской области от 31 марта 2009 г. № 136-а «Об организации обучения населения Костромской области мерам пожарной безопасности».

25. Постановление Правительства Калужской области от 9 марта 2007 г. № 66 «Об обучении населения Калужской области мерам пожарной безопасности».

26. Постановление Правительства Ивановской области от 26.05.2009г. № 149-п «Об организации обучения и информирования населения Ивановской области о мерах пожарной безопасности».

27. Постановление Правительства Республики Хакасия от 8 февраля 2011г. № 46 «Об утверждении положения об организации обучения населения Республики Хакасия мерам пожарной безопасности».

28. Постановление администрации Красноярского края от 4 мая 2008г. № 218-п «Об утверждении положения об организации обучения населения Красноярского края мерам пожарной безопасности».

29. Постановление правительства Свердловской области от 10 марта 2006г. № 211-ПП «Об утверждении положения о порядке проведения органами государственной власти Свердловской области противопожарной пропаганды и организации обучения населения мерам пожарной безопасности в Свердловской области».

30. Постановление правительства Нижегородской области от 26 июня 2008г. № 253 «О дополнительных мерах по обеспечению пожарной безопасности населенных пунктов и жилищного фонда на территории муниципальных образований Нижегородской области».

31. Постановление правительства Нижегородской области от 25 марта 2011 г. № 203 «Об утверждении положения об организации обучения населения Нижегородской области мерам пожарной безопасности».

32. Постановление правительства Омской области от 22 августа 2006 г. № 114-п «Об организации обучения населения мерам пожарной безопасности в Омской области».

33. Постановление Администрации Ростовской области от 11.04.2011 № 181 «Об утверждении Положения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации государственных учреждений Ростовской области, а также утверждении уставов государственных учреждений Ростовской области и внесении в них изменений»

34. Абдулова В.Ф. Современная государственная пропаганда: теоретические и прикладные аспекты / Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук.- Казань, 2007.

35. Амельчугов С.П., Амельчугова С.В., Андреев Ю.А. Противопожарная подготовка населения: состояние и перспективы // Юбилейный сборник трудов ФГУ ВНИИПО МЧС России / Под общ. ред. Копылова Н.П. – М.: ВНИИПО, 2007. – 477с.

36. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Вагнер П. «Человечество и пожары».- М.: ООО «ИПЦ Маска», 2007. – 142 с.
37. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения \ Ю.Л. Воробьев, В.а. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ.ред. Ю.Л.Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
38. Ворошилова Т.А. Основы противопожарной пропаганды / Т.А.Ворошилова, В.Т. Потемкин, Г.А. Расчетин. – М.: Стройиздат, 1984. – 128с., ил.
39. Информационно-коммуникационные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: монография / под общ. ред. П.А.Попова, МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИПО ГОЧС (ФЦ), 2009. – 272с.
40. Кафидов В.В., Севастьянов В.М. Пропаганда и реклама в пожарном деле. Второе издание переработанное и дополненное. – Видное, 2002. - 201с.
41. Кодексы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Постатейный научно-практический комментарий / Под. рук. проф. Е.И. Козловой. – М.: Издательство «Библиотечка «Российской газеты», 2009. – 384с.
42. Надирашвили Ш.А. Психология пропаганды. - Тбилиси: Мецниереба, 1978. - 120 с.
43. Правовые аспекты противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности // Смирнова Т.Н., Матюшин А.В. // Пожарная безопасность. 2011, № 3. С. 107-111
44. Пожары и пожарная безопасность в 2010 году: Статистический сборник / Под общ.ред.В.И.Климкина. – М.:ВНИИПО, 2011.– 140с., ил.40.
45. Система государственного управления / С.Ю. Наумов и др. – М.: ФОРУМ, 2011. – 304с. (Профессиональное образование).
46. Смоленский М.Б. Административное право: учебник / М.Б. Смоленский, Э.В. Дригола. – М.: КНОРУС, 2010. – 320с.
47. Создание и организация деятельности общественных объединений пожарной охраны (подразделений добровольной пожарной охраны): Практическое пособие / Матюшин А.В., Ратникова О.Д. – М.: ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2011. – 47 с., с прил.
48. Управление изменениями в системе государственной власти и госслужбы: Учебно-методическое пособие для государственных служащих. В 2-х частях. Часть 1 / Под ред. проф. Н.И.Глазуновой и проф. Ю.Л. Старостина; ГУУ. – М., 2002. – 286с.
49. Управление изменениями в системе государственной власти и госслужбы: Учебно-методическое пособие для государственных служащих. В 2-х частях. Часть 2 / Под ред. проф. Н.И.Глазуновой и проф. Ю.Л. Старостина; ГУУ. – М., 2002. – 352с.
50. <http://doorinworld.ru>
51. <http://invatv.ru/>