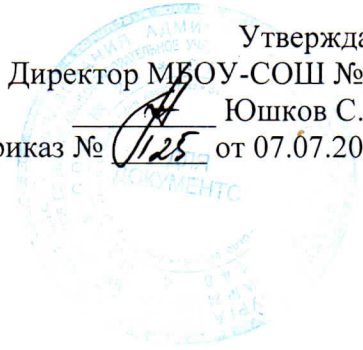


Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ №24
Юшков С.П.
Приказ № 125 от 07.07.2016



**Изменения
в образовательную программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №24**

г. Екатеринбург

Утверждаю
Директор МБОУ-СОШ №24
_____ Юшков С.П.
Приказ № _____ от 07.07.2016

**Изменения
в образовательную программу основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №24**

г. Екатеринбург

1. Дополнить п.п. 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы следующим содержанием:

«1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности».

2. Дополнить п.п. 2.1. «Программа развития универсальных действий» на уровне основного общего образования с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности следующим содержанием:

Подготовка и реализация учебных проектов (игровых, социальных, исследовательских, творческих) по тематике, направленной на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

3. Дополнить п.п. 2.2. «Программы отдельных учебных предметов» на уровне основного общего образования следующим содержанием:

«Программы отдельных учебных предметов ОП ООО реализовать содержание антикоррупционной направленности, право сознания, правовой культуры в следующих темах:

«История России. Всеобщая история»

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как	Уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления Осознание негативного влияния сращивания

	средство обеспечивающее централизацию российского государства	государственных и частных интересов
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционные средства	Формирование представления об эволюции конфликта интереса в российской истории
Историческое развитие Российской империи в XVI – XVIII веках	Превышение должностных полномочий Авторитаризм Формирование государственного механизма противодействия коррупции Создание государственных органов по борьбе с коррупцией Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	Способность определить значение использования должностного положения в личных целях Понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции Общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
Россия в XIX в.	Сословная система, как причина социального неравенства Государственные реформы социальной системы общества Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу	Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX веке Формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией Обобщение знаний о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения	Уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества Способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата Понимание основных закономерностей развития государственных

		механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии
--	--	--

- «Обществознание»

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения, виды, ответственность	Способность выявлять признаки коррупционного поведения Осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений Осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов Коррупция –с социально опасное явление	Способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений Способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц Способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействия коррупции Способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях
Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность Развитое правосознание и высокий уровень правовой	Способность сделать осознанный выбор с пользой правомерного поведения

	<p>культуры – основа свободы личности</p> <p>Мотивы коррупционного повления</p>	<p>Понимание значимости правовых явлений для личности</p> <p>Способность к развитию правосознания на основе полученных знаний</p> <p>Приобретение навыков необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и другой деятельности</p> <p>Способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов</p>
Экономика	<p>Экономические издержки коррупции</p> <p>Влияние коррупции на экономическую систему государства</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений</p>	<p>Приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим нарушениям</p> <p>Способность выявлять основные коррупционные факторы в области экономических отношений</p>
Право	<p>Понятие коррупции</p> <p>Противодействие коррупции</p> <p>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</p>	<p>Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики</p> <p>Приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - Приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - Способность разграничения коррупционных и схожих

		некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции Многопартийность Разделение властей Свобода средств массовой информации Право граждан участвовать в управлении делами государства	Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

- «Математика»

5-9 класс. Раздел «Арифметика»:

- решение текстовых задач арифметическими способами;
- проценты: нахождение процентов от величин и величины по процентам;
- отношение;
- выражение отношения в процентах;
- пропорция, основное свойство пропорции;
- измерения, приближения, оценки.

7-9 класс

Раздел «Алгебра»:

- алгебраические выражения;
- уравнения;
- неравенства;
- функции:
- зависимость между величинами, график функций.

Прогрессия,

9класс

Раздел «Вероятность и статистика»:

- описательная статистика,
- представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- статистические характеристики набора данных,
- случайные события и вероятность;
- комбинаторика.

Раздел «Логика и множества»:

- элементы логики: доказательство, доказательство от противного;
- пример и контрпример.

«Информатика»

8класс.

«Компьютер как универсальное устройство обработки информации»:

- правовая охрана программ и данных;
- защита информации;
- правовая охрана информации, лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы;
- защита информации.

Раздел «Коммуникационные технологии»:

- передача информации;

- информационные ресурсы Интернета;
- электронная почта;
- файловые архивы;
- общение в Интернете, звук, видео в интернете;
- поиск информации в Интернете, электронная коммерция в Интернете

9класс

Раздел «Кодирование и обработка графической и мультимедийной Информации»:

- цифровое фото и видео.

Раздел «Информатизация общества»:

- информационное общество, информационная культура.

Индивидуальные и групповые проекты связанные с темой борьбы с коррупцией»

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования реализуется следующим модулем:

«Формирование антикоррупционного мировоззрения», которая предполагает реализовать задачи формирования аксиологической базы правовой культуры и правосознания, формирование способности постановки и достижения социальных целей.

4. Дополнить 5.3. План воспитательной работы модулем «Формирование антикоррупционного мировоззрения»

«На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	Формирование базы правовой культуры и правосознания Изучение цивилизационных основ правомерного поведения
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	Формирование способности постановки и достижения социальных целей Формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни

В области формирования социальной культуры:

Задача программы	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения
Формирование гражданского самосознания	Создание основы идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства Появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства
Усвоение ценностей правового и демократического государства	Позитивная оценка принципов законности равенства и свобод человека и гражданина, верховенства, права Уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений посягающих на интересы общества

Задачи и ключевые мероприятия

Воспитательные задачи:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;
- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;
- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;
- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- усвоение основ знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;
- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

Ключевые мероприятия:

- выполнение творческих заданий по дисциплинам;
- проведение тематического классного часа;
- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;
- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;
- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;
- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами государственной власти и местного самоуправления;
- проведение тематических конкурсов;
- проведение тематических бесед с обучающимися («Что такое коррупция?», «Какой вред наносит коррупция?») и т.п.;
- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;
- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

Планируемый образовательный результат

- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;
- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;

- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;
- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;
- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Совместная деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- индивидуальные консультации и беседы;
- проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания. изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся. В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования. привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п. В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти. организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе социализации **обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами. организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи, достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения,

осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ)».

Социально-педагогический модуль:

- включается программа повышения профессиональной компетентности педагогов дополнить следующим содержанием: «Подготовка педагогов на семинарах практикумах по антикоррупционному воспитанию».

Директор школы _____ (С. П. Юшков)