



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 24  
С.П. Юшков  
Приказ № 33 от 30.08.18

**Программа курса  
по ПОУ  
«Школа развития»**

Екатеринбург, 2018 г.

## **Пояснительная записка.**

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей 6-6,5 летнего возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

### **Цели программы:**

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

### **Задачи программы:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Программа курса предназначена для подготовки детей к школьному обучению, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 6,5 лет) и нацелена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы – преемственности в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательных ступенях. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития.

Основные трудности в усвоении ребёнком программного содержания школьных предметов связаны не с их объективной сложностью, а именно с бедностью базового чувственного опыта, недостаточной развитостью психических процессов и способов учебной деятельности.

Соответственно этому предлагаемая авторами система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Программа курса «Школа развития» является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Особенно важно отметить то, что программа курса не ставит специальную задачу обучения дошкольников чтению и письму. Однако понимание того, что чтение и письмо принадлежат к числу сложных психофизиологических процессов, обязывает педагогов развивать их, организовывать комплексную системную работу по развитию у ребенка тех функций, которые характеризуют школьную зрелость.

Среди этих функций и механизмов решающую роль играют: зрительные, речедвигательные, речеслуховые, смысловые, механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительная память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации, комплекс лингвистических умений. Их своевременному развитию в период дошкольного детства авторы придают особое значение.

Кроме подготовки детей к чтению и письму, программа включает математическую подготовку, художественно-конструкторскую деятельность, знакомство с окружающим миром (включая валеологическое образование).

Программа обеспечена соответствующим комплектом пособий логико-математического содержания, материалов по ознакомлению с окружающим миром, по организации творческих занятий на базе художественно-конструкторской деятельности, лингвистических игр и упражнений, а также книг для чтения детям литературных произведений.

В основу программы заложены принципы:

- принцип активности
- принцип адаптивности
- принцип развития
- принцип психологической комфортности
- принцип образа мира и целостности содержания образования
- принцип смыслового отношения к миру
- принцип системности
- принцип овладения культурой
- принцип обучения деятельности
- принцип опоры на предшествующее развитие
- принцип креативный

Программа дошкольной подготовки «Школа развития» состоит из следующих разделов:

– Раздел 1 “**АБВГДейка**” нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата, связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

– Раздел 2 “**Математические ступеньки**” нацелен на формирование у детей представлений о форме, размере и количестве. Вся работа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

– Раздел 3 **“Вместе с сказкой”** основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

– Раздел 4 **“Очумелые ручки”** готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

#### **Учебный план занятий в группе по подготовке детей к школе.**

<b>Раздел</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов в нед.</b>
«АБВГДейка»	Подготовка к чтению и письму	55	2
Математические ступеньки	Математическое развитие	55	2
«Вместе со сказкой»	Ознакомление с окружающим миром	27	1
«Очумелые ручки»	Ленка, аппликация	28	1

#### **Занятия проводятся на базе школы:**

– в течение 29 недель, два раза в неделю

Занятия имеют следующую временную структуру: 30 минут занятие с 2 физминутками.

Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

**Ведущей деятельностью** при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание

систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы.

Основными **формами контроля** уровня готовности к школе являются диагностическое исследование, которое проводится в октябре, феврале и мае.

**Ожидаемые конечные результаты:**

1. Самостоятельность и организованность;
2. Умение планировать свою деятельность;
3. Соблюдение общепринятых норм и правил;
4. Умение преодолевать трудности, встречающиеся на пути, добиваться поставленной цели, гордиться своими достижениями;
5. Сформированность товарищеских отношений со сверстниками;
6. Умение уважать мнение других людей;
7. Способности к разным видам деятельности: рисованию, пению, конструированию;
8. Повышение уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, наблюдательности, сообразительности, фантазии;
9. Желание пойти в школу, сформированность положительной учебной мотивации.

## Раздел «АБВГДейка»

Данная рабочая программа *разработана* на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Основание для выбора данной программы:

- носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования;
- нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия;
- учет специфики конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;
- соотнесение содержания программы с возрастными особенностями и потребностями детей.

**Целью** подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие),
- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие умения говорения, слушания и чтения;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- обогащение активного и пассивного потенциального словаря;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте с детьми 5-6 (7) лет.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

**Содержание программы** направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Непрерывным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Поэтому развитие речи по данной программе осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с

художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

В ходе освоения предметного содержания курса «От слова к букве» создаются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.

**Предметные:**

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т.д.;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Курс «От слова к букве (обучение грамоте)» рассчитан на 58 часов.

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **Для учащихся:**

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

#### **Для учителя:**

1. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

2. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012.

3. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2012.

**Календарно-тематический план (обучение грамоте)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Недельные сроки		Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Понятие об устной и письменной речи. Составление рассказа по теме «Осень».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать букву от звука;</li> <li>- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;</li> <li>- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);</li> <li>- знать устойчивые формулы речевого этикета приветствие, прощание, благодарность, просьба;</li> <li>- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко – тихо, быстро – медленно, весело – грустно и т. д.;</li> <li>- артикулировать</li> </ul>	<p><u>Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отвечать</i> на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;</li> <li>- <i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</li> <li>- <i>рассказывать</i> небольшую историю; небольшое стихотворение;</li> <li>- <i>конструировать</i> словосочетания и предложения;</li> <li>- <i>определять</i> количество слов в предложении;</li> <li>- <i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li> <li>- <i>выделять</i> отдельные звуки в словах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>- при поддержке учителя и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>- <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собст-</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и дея-</li> </ul>
2	«Осенний наряд деревьев».	1					
3	«Игрушки».	1					
4	Составление рассказа по картинке «Осенний урожай».	1					
5	«Звуки осени».	1					
6	«Осень в городе».	1					
7	«Осень в лесу».	1					
8	«Осень в деревне».	1					
9	«Общие признаки предметов и их различия».	1					
10	«Формирование чёткого произношения звуков».	1					
11	«Составление и разгадывание загадок об осени. Приметы осени».	1					
12	«Здравствуй, сказка!».	1					

				звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;	<i>определять</i> их последовательность, подбирать слова на заданную букву;	венным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;	тельности всего класса;
13	«Описание предмета».	1			- <i>делить</i> слова на слоги, выделяя ударный слог;		- учиться оценивать результаты своей работы.
14	«Формирование чёткого произношения звуков».	1			- <i>различать</i> звуки и буквы;		<u>Познавательные УУД:</u>
15	«Формирование грамматического строя речи».	1			- <i>узнавать</i> и <i>различать</i> буквы русского алфавита;		- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
16	«Образование звукоподражательных глаголов».	1			- правильно <i>держать</i> ручку и карандаш;		- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
17	«Составление рассказа по зарисовке».	1			- аккуратно <i>выполнять</i> штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.		- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
18	«Общие признаки предметов и их различия».	1					- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
19	«Произношение гласных звуков протяжно».	1					- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
20	«Работа со словами на тему «Перелётные птицы».	1					- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
21	«Заучивание стихотворения».	1					
22	«Работа над произношением: интонация, темп речи».	1					
23	«Отличие сказки от рассказа».	1					
24	«Умение строить речевые высказывания в устной форме».	1					
25	«Классификация предложений по темам».	1					

26	«Формирование грамматического строя речи».	1		<p>вать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;</p> <p>- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;</p> <p>- соблюдать культуру слушания:</p> <p>вежливое слушание, внимательное слушание;</p> <p>- правильно произносить все звуки;</p> <p>- отчетливо и ясно произносить слова;</p> <p>- выделять из слов звуки;</p> <p>- находить слова с определенным звуком;</p> <p>- определять место звука в слове;</p> <p>- соблюдать орфоэпические</p>			<p>- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;</p> <p>- учиться оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведе-</p>
27	«Способы словообразований».	1					
28	«Умение устанавливать аналогии, дополнять предмет».	1					
29	«Подскажи словечко».	1					
30-31	«Подготовка к обучению речи.»	1					
32-33	«Развитие фонематического слуха».	1					
34-43	«Согласные твёрдые и мягкие звонкие».	10					
44-47	«Звонкие и глухие согласные».	4					
48-50	«Согласные мягкие глухие».	3					
51-52	«Выделение звуков в словах».	2					
53-55	«Звуковой анализ слов».	3					

				<p>нормы произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;</li> <li>- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;</li> <li>- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;</li> <li>- соблюдать элементарные гигиенические правила.</li> </ul>			<p>ния от партнера по деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;</li> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;</li> <li>- учиться выполнять различные роли при совместной работе.</li> </ul>
	<b>Итого: 55</b>						

## Раздел «Математические ступеньки»

Данная рабочая программа *разработана* на основе примерной программы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников из сборника программ «Образовательная система «Школа 2100». Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа». Программа *рекомендована* Министерством образования Российской Федерации.

Основанием для выбора данной программы является:

- программа является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100», реализующейся в начальной школе;
- доступность массовой школе;
- нацеленность на развитие познавательных способностей на основе деятельностного метода в игровой форме;
- учет специфики конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;
- раскрытие внутрипредметных связей математики с другими учебными дисциплинами;
- соотнесение содержания программы с возрастными особенностями и потребностями детей.

В примерную программу Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной не внесены изменения, т.к. курс в целом предполагает системное изучение знаний, умений и навыков, начиная с дошкольного возраста, и содержание курса является логичным продолжением программ дошкольных учреждений и обеспечивает преемственность обучения в начальной школе.

**Основная цель** данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования. Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация, аналогия);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

*В целях реализации региональной образовательной политики* обеспечивается приобретение младшими школьниками опыта организованной учебной деятельности, позволяющей продолжить развитие индивидуальности ребёнка по основным образовательным линиям регионального компонента начального общего образования Свердловской области: культура здоровья, художественная, социально-правовая, информационная, экологическая культуры. В начальной школе ведущая роль принадлежит предметно-информационному и деятельностно-коммуникативному блокам, что позволяет учащемуся в полной мере освоить содержание ценностно-ориентационной составляющей приобретаемых знаний и навыков.

Целью математического развития является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

В ходе освоения предметного содержания курса «Математические ступеньки» создаются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интереса к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке, как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

##### Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

-Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Вступать в беседу на занятии и в жизни.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

*должен знать*

- основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник);

- все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);

- графический образ числа;

- состав чисел от 2 до 10.

*должен уметь*

- определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди;

- считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой;

- расставлять цифры от 1 до 10 в правильной последовательности и в обратном порядке;

- сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну; делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов;

- различать правую и левую руку;

- повторять узор;

- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;

- раскрашивать рисунки, не выходя за их контуры;

Рабочая программа рассчитана на 58 часов.

**Используемый учебно-методический комплект**

**Для учащихся:**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). – М.: Издательство «Ювента», 2015.

**Для учителя:**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). – М.:Ювента, 2015.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Недельные сроки	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1-2	Свойства предметов. Размер.	2		<p>- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться</p>	<p>продолжать заданную закономерность; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов в пределах 10; - соотносить число предметов и цифру; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения</p>
3	Свойства предметов. Цвет.	1				
4-5	Свойства предметов. Форма.	2				
6	Сравнение групп предметов. «Больше», «меньше».	1				
7	Сравнение групп предметов. «Выше», «ниже».	1				
8	Сравнение групп предметов. «Шире», «уже» .	1				
9	Отношение: часть – целое. Сложение.	1				
10	Пространственные отношения: «на, над, под».	1				
11-12	Пространственные отношения: «справа, слева».	2				

13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания на наглядном материале.	1		оценку своим поступкам и поступкам других людей; - понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; - объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат	выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы. <b>Познавательные УУД:</b> - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - различать объекты (числа, геометрические фигуры, предметные	с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
14	Пространственные отношения: «между», «посередине».	1				
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: 1-много.	1				
16	Число и цифра 1.	1				
17	«Внутри», «снаружи».	1				
18	Число и цифра 2. Пара.	1				
19	Представление о точке и линии.	1				
20	Число и цифра 3. Состав числа.	1				
21	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1				
22	Ломаная линия. Многоугольник.	1				
23	Число и цифра 4.	1				
24	Представление об углах и видах углов.	1				
25	Числовой отрезок.	1				
26	Число и цифра 5.	1				
27	Пространственные отношения: «впереди», «сзади».	1				
28-29	Сравнение групп предметов по количеству и на наглядной основе. Обозначение отношений: «больше», «меньше».	2				
30	Временные отношения: «раньше», «позже». «Больше,	1				

	меньше». Знаки.				картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; - учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой). <b>Коммуникативные УУД:</b> - называть свои фамилию, имя, домашний адрес; - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме; - строить понятные для партнера высказывания; - уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения
31	Игра-путешествие в страну «Математику».	1			
32	Число и цифра 6.	1			
33	Состав чисел 1-6.	1			
34	Математические загадки, игры, шарады.	1			
35	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			
36-37	Число и цифра 7.	2			
38-40	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3			
41	Число и цифра 8	1			
42	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1			
43-44	Число и цифра 9.	2			
45-46	Число и цифра 0.	2			
47-48	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пре-	2			

	делах 10 на наглядной основе.				от партнера по деятельности; - совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности	
49	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1				
50	Состав числа 10. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1				
51	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1				
52	Математические загадки, игры, шарады.	1				
53	Математический КВН.	1				
54	Игра «Скоро в школу».	1				
55	Повторение пройденного.	1				
	Итого:	<b>55 ч</b>				

## Раздел «Вместе со сказкой»

Данная рабочая программа *разработана* на основе программы А. А. Плешакова «Преемственность. Зеленая тропинка», авторской программы А. А. Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Основание для выбора данной программы:

- носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования;
- нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия;
- учет специфики конкретных условий работы школы и материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;
- соотнесение содержания программы с возрастными особенностями и потребностями детей.

**Целью** данной программы является подготовка детей дошкольного возраста к изучению окружающего мира, накоплению фактических знаний и опыта познавательной деятельности. Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- развивать познавательную деятельность;
- использовать накопленный опыт и знания в учебном процессе;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе;

- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- развитие памяти, внимания, вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по окружающему миру 5-6 (7) лет.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательная-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

***Личностные:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные:***

Регулятивные УУД:

- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- адекватно воспринимать звучащую речь.

***Предметные:***

*Дошкольники должны знать*

- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- Перечислять в правильной последовательности времена года;
- Как выделять свойства предметов;
- Фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

*Дошкольники должны уметь*

- Различать времена года.
- Уметь выстраивать логическую цепь рассуждений.
- Уметь находить общее и различное между предметами и явлениями.

Курс «Окружающего мира» рассчитан на 29 часов.

***Используемый учебно-методический комплект***

***Для учащихся:***

1. А. А. Плешакова «Зеленая тропинка». – М.: Просвещение, 2014.

***Для учителя:***

1. А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель». - М.: Просвещение, 2010.
2. А.А.Плешакова, А.А.Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». - М.: Просвещение, 2010г.
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2012г.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
	<b>«Космос. Звездное небо»</b>	<b>Приводить примеры</b> звездных тел (Н). <b>Сравнивать, различать и характеризовать</b> небесные тела (Н).	<b>Знать</b> понятия космос, звездное небо, радуга, звезды, луна <b>Уметь</b> сравнивать и различать планеты, звезды, спутники и другие космические тела <b>Уметь</b> приводить примеры планет, звезд, спутников.	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	<u><b>Регулятивные:</b></u> -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <u><b>Познавательные:</b></u> -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <u><b>Коммуникативные:</b></u> -доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
1	«Космос»				
2	«Звездное небо»				
3	«Солнце и луна»				
4	«Откуда взялась радуга?»				
	<b>«Зеленое чудо».</b>	<b>Характеризовать</b> роль растений для окружающей среды. (П). <b>Приводить примеры</b> видов растений, грибов, папоротников и мхов (П). <b>Применять</b> полученные знания и умения на уроках и в жизни (Н).	<b>Знать</b> что такое растения, виды растений, их влияние на окружающий мир <b>Уметь</b> сравнивать и различать виды растений. <b>Уметь</b> приводить примеры кустарников, деревьев,	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкрет-	<u><b>Регулятивные:</b></u> -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <u><b>Познавательные:</b></u> -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <u><b>Коммуникативные:</b></u>
5	«Народные приметы».				
6	«Зеленое чудо». Как узнать растения?»				
7	«Травянистые растения»				
8	«Кустарники. Деревья»				
9	«Декоративные растения»				

10	«Овощи и фрукты»		лекарственных растений, овощей и фруктов.	ные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	-доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
11	«Съедобные и ядовитые растения»		<u>Знать</u> названия съедобных и несъедобных грибов.		
12	«Лекарственные растения»				
13	«Мхи и папоротники»				
14	«Грибы»				
	<b>«Наши друзья животные»</b>	<b>Приводить примеры</b> домашних и лесных животных (Н).	<u>Знать</u> признаки животных, их влияние на окружающий мир	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<u>Регулятивные:</u> -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
15	«Наши друзья животные» Как узнать животных?	<b>Сравнивать, различать и характеризовать</b> живые и неживые организмы (Н).	<u>Уметь</u> сравнивать и различать виды растений.	- <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	<u>Познавательные:</u> -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.
16	«В живом уголке»		<u>Уметь</u> приводить примеры домашних и диких животных.		
17	«Домашние животные»		<u>Знать</u> породы собак.		<u>Коммуникативные:</u> -доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы
18	«Породы собак»				
	<b>«В мире насекомых»</b>	<b>Характеризовать</b> роль	<u>Знать</u> отличия	- самостоятельно <i>опре-</i>	<u>Регулятивные:</u>

19	«В мире насекомых»	насекомых для окружающей среды. (П). <b>Приводить примеры</b> различных видов насекомых. (П). <b>Применять</b> полученные знания и умения на уроках и в жизни (Н).	тельные признаки насекомых, их влияние на окружающий мир <u>Уметь</u> сравнивать и различать насекомых с другими живыми организмами. <u>Уметь</u> приводить примеры насекомых.	<i>делять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <u>Познавательные:</u> -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <u>Коммуникативные:</u> -доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы
	<b>«В мире рыб»</b>	<b>Приводить примеры</b> речных, пресноводных и морских рыб (Н). <b>Сравнивать, различать и характеризовать</b> живые и неживые организмы (Н).	<u>Знать</u> отличительные признаки рыб, их влияние на окружающий мир <u>Уметь</u> сравнивать и различать рыб с другими живыми организмами. <u>Уметь</u> приводить примеры рыб.	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие	<u>Регулятивные:</u> -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <u>Познавательные:</u> -перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. <u>Коммуникативные:</u> -доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы
20	«В мире рыб»				
21	«В мире рыб»				
	<b>«В мире птиц»</b>	<b>Характеризовать</b> роль птиц для окружающей среды. (П).	<u>Знать</u> отличительные признаки птиц, их влияние	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие	<u>Регулятивные:</u> -составлять план решения проблемы (задачи) совмест-
22	«В мире птиц»				
23	«В мире птиц»				

		<p><b>Приводить примеры</b> различных видов птиц. (П).</p> <p><b>Применять</b> полученные знания и умения на уроках и в жизни (Н).</p>	<p>на окружающий мир</p> <p><u>Уметь</u> сравнивать и различать птиц с другими живыми организмами.</p> <p><u>Уметь</u> приводить примеры перелетных и оседлых птиц, диких, домашних и декоративных птиц.</p>	<p>для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</p>	<p>но с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>
24	«Круглый год» Времена года.	<p><b>Приводить примеры</b> отличительных признаков каждого из времен года (Н).</p> <p><b>Сравнивать, различать и характеризовать</b> времена года (Н).</p>	<p><u>Знать</u> времена года, отличительные признаки каждого времени года.</p> <p><u>Уметь</u> сравнивать и различать времена года.</p> <p><u>Уметь</u> приводить примеры признаков каждого времени года.</p> <p><u>Знать</u> названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев года.</p>	<p><i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>
25	«Осень»				
26	«Зима»				
27	«Весна. Лето»				
<b>Итого: 27 часов</b>					

## Раздел «Очумелые ручки»

Данная рабочая программа *разработана* на основе примерной программы В.И. Романиной «Конструирование» из сборника программ «Образовательная система «Преемственность»».

Основанием для выбора данной программы является:

- обеспечивает доступность массовой школе;
- нацеленность на развитие познавательных способностей на основе деятельностного метода в игровой форме;
- учет специфики конкретных условий работы школы, материально-технического обеспечения, исходного развития детей и той реальной культурой, в которой они живут;
- соотношение содержания программы с возрастными особенностями и потребностями детей.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен рекомендациями авторов. Данная программа реализуется в следующих пособиях по дошкольной подготовке, рекомендованных МО РФ, и методических рекомендациях для педагогов: «Конструирование: учебное пособие для подготовки детей к школе/В.И.Романина. – М.: Просвещение, 2012.

В примерную программу В.И. Романиной не внесены изменения, т.к. курс в целом предполагает системное изучение знаний, умений и навыков, начиная с дошкольного возраста.

**Цель** примерной программы «Умелые ручки» – общее развитие ребёнка, включающее и физическое развитие (развитие мелкой моторики), и развитие психики (развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств).

Курс предполагает решение следующих **задач**:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребёнка;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;

- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремёсел, видов художественного творчества.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий с детьми 5-6(7) лет.

*В целях реализации региональной образовательной политики* обеспечивается приобретение младшими школьниками опыта организованной учебной деятельности, позволяющей продолжить развитие индивидуальности ребёнка по основным образовательным линиям регионального компонента начального общего образования Свердловской области: культура здоровья, художественная, социально-правовая, информационная, экологическая культуры. В начальной школе ведущая роль принадлежит предметно-информационному и деятельностно-коммуникативному блокам, что позволяет учащемуся в полной мере освоить содержание ценностно-ориентационной составляющей приобретаемых знаний и навыков.

Основная **цель** курса «Умелые ручки» - заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

- Подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- Обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- Ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- Привитие навыка культуры труда.

**Методы и формы обучения:** современные развивающие педагогические технологии: педагогика сотрудничества, коллективные работы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, современные мультимедийные технологии обучения, объяснительно-иллюстративная технология.

**Формы контроля достижения планируемых результатов**

*Текущий контроль:* индивидуальный и фронтальный опрос; работа в паре, в группе; проектная деятельность; презентация своей работы, отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ.

*Итоговый контроль:* папка достижений учащихся; творческий отчет.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Конструирование» состоит из 5 разделов:

1. Учись строить и конструировать (строительный материал);
2. Умей находить и конструировать (коробочки);
3. Знай, куда пойти, что и где найти (природный материал);
4. Конфетку разверни, из фольги бусы сотвори (фольга);
5. Полоски отрезай, игрушки создавай (цветная бумага).

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В ходе изучения курса у учащихся формируются элементы культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания технологических основ умений и компонентов художественно-изобразительной деятельности.

Дети учатся целостно воспринимать художественные произведения, видеть эстетику в окружающем мире и выявлять общие закономерности художественно-творческого процесса.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям: эстетичность, практическая значимость (личная или общественная), доступность детям этого возраста, целесообразность, экологичность.

Региональный компонент в курсе реализуется через знакомство с культурой и различными видами творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами Урала.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по предмету составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Учебном плане Платных образовательных услуг. Курс «Умелые ручки» изучается на занятиях группы «Подготовка к школе» в объёме 29 часов (29 недель).

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными** результатами изучения курса «Умелые ручки» является формирование следующих знаний и умений:

**Знать**

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

**Уметь**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы,
- правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу,

- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий,
- выполнять экономную разметку деталей по шаблону,
- аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру),
- использовать пресс для сушки изделий;
- уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

### **Используемый учебно-методический комплект**

#### **Для учителя:**

1. Конструирование: учебное пособие для подготовки детей к школе/ В.И.Романина. – М.: Просвещение, 2012.

#### **Перечень материально-технического обеспечения**

1. Справочные пособия
1. Энциклопедии
2. Наглядно-дидактические пособия
3. Печатные пособия: Иллюстрации к сказкам Набор таблиц по трудовому обучению Детские периодические издания
4. Технические средства обучения: Компьютер, экран, проектор
5. Экранно-звуковые средства обучения Мультимедийные средства
6. Толковый словарь для малышей «В море слов» - 1
7. Толковый словарь для малышей «В море слов» - 2
8. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
9. Русские народные сказки
10. Сборники мультфильмов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

№ п/п	№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
	<b>1</b>	<b>Учись строить и конструировать (6 ч)</b>				

1	1.1	Инструкция по ТБ. Домик из геометрической мозаики.	<b>Объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии изготовления изделия. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> вопросы о круге интересов и <b>отвечать</b> на них). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию	Воспринимать предметы материальной культуры, как продукт творческой, предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этно-культурного наследия в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде и в информационном пространстве. Организовывать рабочее место. Уметь работать с материалами: бумагой, с инструментами и приспособлениями. Соблюдать правила безопасной работы с инструментами. Различать материалы и инструменты: определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.	- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области искусства; - воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске решения различных технологических задач; - формирование духовных и эстетических потребностей; - овладение различными приёмами и техниками трудовой деятельности; - воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; - отработка навыков самостоятельной и групповой работы; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выпол-	<b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; проговаривать последовательность действий; работать по данному учителем плану. <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия в
2	1.2	Лисичка из деталей треугольной формы.	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: <b>подготавливать</b> рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место			
3	1.3	Зайчик из деталей овальной формы.	<b>Называть</b> освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности.			
4	1.4	Грузовая машина из геометрической мозаики.				

5	1.5	Космический корабль из геометрических фигур.			нения изделия.	соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины успеха–неуспеха.
6	1.6	Обобщение по теме «Учись строить и конструировать». Логические задания.				<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.
	<b>2</b>	<b>Умей находить и конструировать (7 ч)</b>				
7	2.1	Инструктаж по ТБ. Конструируем из коробочки.	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные и вторичные материалы — их виды	Воспринимать предметы материальной культуры, как про-	- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в облас-	<b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и со-

			и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотнести</b> материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый план. <b>Соотнести</b> план с собственными действиями.	дукт творческой, предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этно -культурного наследия в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде и в информационном пространстве.	ти искусства; - воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске решения различных технологических задач; - формирование духовных и эстетических потребностей; - овладение различными приёмами и техниками трудовой деятельности; - воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; - отработка навыков самостоятельной и групповой работы; - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия; - потребность соблюдать правила безо-	хранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение работать с таблицами находить необходимые столбцы и строчки; правильно формулировать ответы; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по данному учителем плану. <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение проблем творческого и поискового характера; формирование умения
8	2.2	Конструируем из коробочек из-под сыра.	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства материалов из картона. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с ними. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его изготовления под руководством учителя. <b>Корректировать</b> изготовление изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.	Организовывать рабочее место. Уметь работать с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, с инструментами и приспособлениями ножницами, стеками, швейной иглой, шилом, пальцами, ножом, циркулем. Соблюдать правила безопасной работы с инструментами. Различать материалы и инструменты:		
9	2.3	Конструируем домик из коробочки.	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при	определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.		

			<p>строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания картона. <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (в том числе - гофрированный картон и природные материалы). <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p><b>Соотносить</b> форму и цвет материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> приёмы соединения. <b>Составлять</b> композицию. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.</p>	<p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению. Объяснять значение понятия «Технология» как процесса изготовления изделий на основе эффективного использования различных материалов.</p>	<p>пасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.</p>	<p>планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины успеха –неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.</p>
10	2.4	Конструируем грузовую машину из коробочки.				
11	2.5	Конструируем электропоезд из коробочки.	<p><b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>давать</b> самооценку. <b>Слушать</b> собесед-</p>			

			ника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ним свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы изготовления изделия			
12	2.6	Сувениры из коробочек.	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); <b>определять</b> виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.			

13	2.7	Обобщение по теме: «Умей находить и конструировать». Логические задания.	<b>Использовать</b> различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). <b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и <b>находить</b> общее. Самостоятельно <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество изготовления работы			
	<b>3</b>	<b>Знай, куда пойти, что и где найти (7ч)</b>	<b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.			
14	3.1	Инструкция по ТБ. Работа с пластилином. Репка.	<b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. <b>Определять</b> и <b>ис-</b>	Воспринимать предметы материальной культуры, как продукт творческой, предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этно -культурного наследия в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде и в информационном пространстве.	- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области искусства; - воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске решения различных технологических задач;	<b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; опреде-
15	3.2	Работа с пластилином. Колобок на пеньке.				

16	3.3	Работа с природным материалом. Лесовичок.	<p><b>пользовать</b> приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия</p> <p><b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана</p>	<p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Уметь работать с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, с инструментами и приспособлениями ножницами, стеками, швейной иглой, шилом, пальцами, ножом, циркулем.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Различать материалы и инструменты: определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</p> <p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса изготовления изделий на основе эффективного использования различных</p>	<p>- формирование духовных и эстетических потребностей;</p> <p>- овладение различными приёмами и техниками трудовой деятельности;</p> <p>- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;</p> <p>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;</p> <p>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;</p> <p>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.</p>	<p>лять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>умение работать с таблицами находить необходимые столбцы и строки; правильно формулировать ответы; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по данному учителем плану. <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины успеха –неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести</p>
17	3.4	Работа с природным материалом. Орнамент из листьев.	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды природного материала. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина</p> <p><b>выбирать</b> необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о необходимых инструментах, приспособлениях и материалах, основываясь на</p>			
18	3.5	Работа с природным материалом. Аппликация «Утёнок».				
19	3.6	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».				
20	3.7	Обобщение по теме: «Знай, куда пойти, что и где найти». Логические задания.				

			своём опыте	материалов.		диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, самоконтроль.
	<b>4</b>	<b>Конфетку разверни, из фольги бусы сотвори (4 ч)</b>				
21	4.1	Инструкция по ТБ. Бусы из фольги.	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осуществлять</b> выбор ниток для изготовления изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования материалов при изготовлении	Воспринимать предметы материальной культуры, как продукт творческой, предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этно -культурного наследия в различ-	- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области искусства; - воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - развитие самостоя-	<b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

			<p>изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов</p> <p><b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки.</p> <p><b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).</p>	<p>ных сферах: на земле, в воздухе, на воде и в информационном пространстве. Организовывать рабочее место.</p> <p>Уметь работать с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, с инструментами и приспособлениями ножницами, стеками, швейной иглой, шилом, пальцами, ножом, циркулем.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Различать материалы и инструменты: определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</p> <p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса</p>	<p>тельности в поиске решения различных технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовных и эстетических потребностей;</li> <li>- овладение различными приёмами и техниками трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;</li> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;</li> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.</li> </ul>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>умение работать с таблицами находить необходимые столбцы и строчки; правильно формулировать ответы; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по данному учителем плану. <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины успе-</p>
22-23	4.2 4.3	Игрушки из деталей трубчатой и круглой формы. (2 ч)	<p><b>Осваивать</b> приёмы работы с круглыми деталями: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие, <b>проектировать</b> конструкции.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов</p>	<p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса</p>	<p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса</p>	<p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса</p>
24	4.4	Обобщение по теме: «Конфетку разверни, из фольги бусы сотвори». Логические задания.	<p><b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие, <b>проектировать</b> конструкции.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов</p>	<p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса</p>	<p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса</p>	<p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса</p>

				изготовления изделий на основе эффективного использования различных материалов.		ха – неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться; осуществлять взаимный контроль, самоконтроль.
	<b>5</b>	<b>Полоски отрезай, игрушки создавай (5 ч)</b>				
25	5.1	Инструкция по ТБ. Приёмы работы с бумагой.	<b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки.	Воспринимать предметы материальной культуры, как продукт творческой, предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этно -культурного наследия в различных сферах: на зем-	- Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области искусства; - воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске	<b>Регулятивные:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответст-
26	5.2	Конструируем домик из бумаги.	Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Исполь-</b>			

27	5.3	Оригами. Парусник. Рыбки.				
28	5.4	Обобщение по теме: «Полоски отрезай, игрушки создавай». Логические задания. (2 ч)	<p><b>звать</b> известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приёмы изготовления изделия. <b>Составлять</b> и <b>оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу.</p> <p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (парусника), <b>конструировать</b> макет с использованием технологии реальной сборки. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его изготовления. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бро-</p>	<p>ле, в воздухе, на воде и в информационном пространстве. Организовывать рабочее место.</p> <p>Уметь работать с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, с инструментами и приспособлениями ножницами, стеками, швейной иглой, шилом, пальцами, ножом, циркулем.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы с инструментами.</p> <p>Различать материалы и инструменты: определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</p> <p>Проводить анализ простейших предметов быта по их назначению.</p> <p>Объяснять значение понятия «Технология» как процесса изготовления изде-</p>	<p>решения различных технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование духовных и эстетических потребностей;</li> <li>- овладение различными приёмами и техниками трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;</li> <li>- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;</li> <li>- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;</li> <li>- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия.</li> </ul>	<p>вии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение работать с таблицами, находить необходимые столбцы и строки; правильно формулировать ответы; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по данному учителем плану. <b>Познавательные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать и контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения понимать причины успеха –неуспеха.</p>

			совых).	лий на основе эффективного использования различных материалов.		<p><b>Коммуникативные:</b>  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, самоконтроль.</p>
		<b>Итого: 28 ч</b>				

