

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24
г. Екатеринбурга**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ-СОШ №24
С.П. Юшков

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2019 год**

Результаты самообследования итогов учебно-воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ-СОШ № 24 в 2019 году

Целью учебно - воспитательной работы педагогического коллектива в 2019 году было продолжение работы по повышению качества обучения.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом :

- проанализировать на педагогическом совете, ШМО итоги работы по повышению качества обученности;
- наметить конкретные действия всего педагогического коллектива по повышению качества образования в школе;
- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска», обучающихся, имеющих одну, две тройки, обучающихся, занимающихся на 4 и 5;
- проводить предварительную промежуточную аттестацию классным руководителям и учителям -предметникам 1 раз в месяц;
- усилить административный контроль за подготовкой к урокам, за качеством уроков;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в олимпиады конкурсы различных уровней;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетенции педагогических работников;
- продолжить работу по материально- техническому оснащению учебно- воспитательного процесса.

Выполнению поставленных задач способствовало то, что в образовательной организации сложился стабильный квалифицированный коллектив, достаточно профессиональный состав администрации образовательной организации, планомерность выполнения задач, ответственность администрации, педагогов. движение, недостаточное материальное оснащение учебно - воспитательного процесса.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в школе

Объектами внутренней системы оценки качества образования служит образовательная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса

I. Образовательная среда:

1.1. Контингент обучающихся.

Численность и состав обучающихся:

Уровень образования	Конец 2018-2019 учебного года	Конец 2 четверти 2019-2020 учебного года
Начальное общее образование	120	152
Основное общее образование	146	150
Среднее общее образование	18	15
ИТОГО	284	317

Гендерный состав обучающихся: девочки - 41 % , мальчики- 59 % .

Детей, проживающих в п. Шарташ – 85 %, проживающих в поселках Изоплит и Калиновский – 15%.

1.2. Социальная структура семей обучающихся:

Социальный статус семей	Количество семей в %
Полные семьи	61%
Неполные семьи	39 %
Многодетные семьи	5 %
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2 %
Дети из приютов	38 детей (13%)
Дети-инвалиды	3 чел. (1 %)
Опекаемые дети	26 чел. (7 %)

1.3. Количество классов и детей.

Классы	Количество классов		Количество обучающихся	
	Конец 2018-2019 уч	Конец 2 четверти	Конец 2018-2019 уч	Конец 2 четверти

	года	2019-2020 учебного года	года	2019-2020 учебного года
1	1	2	31	52
2	1	1	31	30
3	2	1	31	35
4	1	2	27	35
5	1	1	26	26
6	1	1	23	27
7	1	1	27	27
8	2	1	44	30
9	1	2	26	40
10	1	1	8	6
11	1	1	10	9
Итого	13	14	284	317

За отчетный период количество обучающихся возросло в основном за счет увеличения количества первоклассников

1.4. Кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В 2019 году МБОУ-СОШ № 24 была полностью укомплектована педагогическими кадрами и насчитывала в своем составе 20 человек. Из них – 1 директор, 3 заместителя директора. Все члены администрации школы имеют педагогическую нагрузку, причем заместители директора по объективным причинам повышенную.

Таблица. Состав педагогического коллектива МБОУ-СОШ № 24

Предмет	Количество ПР	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	Имеют высшую КК	Имеют 1КК	СЗ Д	Не имеют КК
начальная школа	3	2	1		2		1
русский язык и литература	2	2			2		
математика	2	2			1	1	
информатика	1	1			1		
физика	1	1			1		
химия	1						1
география	1	1			1		
биология	1	1		1			
история и обществознание	2	2			1	1	
иностраный язык	2	1	1		1		1
музыка	1	1			1		
ИЗО	1		1				1
физическая культура	1	1		1			
технология	1		1		1		
воспитатель ГПД	1						1
педагог-психолог	1						1
ИТОГО	22	15		2	12	2	6

По данной таблице можно сделать следующие выводы:

1. Большинство членов педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование и квалификационную категорию.
2. Шестеро педагогов не имеют квалификационной категории. Причина: менее двух лет работают в ОО. Все педагоги включены в перспективный план аттестации ПР.

II. Обучающийся:

2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;

класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, имеющих оценки не ниже удовлетворительной по всем предметам учебного плана(по итогам 2 четверти 2019-2020 учебного года)	Количество обучающихся, имеющих оценки ниже удовлетворительной по предмету (ФИО обучающегося, предмет)
1	52		
2	30	30	
3	35	35	
4	35	35	
5	26	26	
6	27	25	Не аттестованы 2 ученика по болезни
7	27	27	
8	30	30	
9а	23	23	
9б	17	17	
10	6	6	
11	9	9	
Итого	317	317	2

- **Уровень обученности обучающихся по всем предметам**

1-4 классы

класс	Качество обученности %					Успеваемость %				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
2	71	68	62	87	74	97%	100%	100%	100%	100%
3	66	73	86	89	89	97%	100%	100%	100%	100%
4а	87	81	86	89	96	100%	100%	100%	100%	100%
4б	78	78	78	78	78	100%	100%	100%	100%	100%

5-11 классы

ПРЕДМЕТ	Качество обученности %						Успеваемость %				
	17/18	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
Искусство	72%	92	93	89	86	91	99%	100	100	100	100
Технология	78%	91	90	85	96	100	99%	100	100	100	100
География	68 %	81,4	83	79	85	82	100		100	99	99
Русс язык, литература (5,7,8,10 кл)	46%	59	40	39	55	56	100	100	100	100	100
Русс язык, литература (6,9,11 кл.)	55%	45	50	49	51	56	99	100	100	99	99
Физика	29%	36	37	29	47	45	100	100	100	99	99
Астрономия	-	-	67	-	75	75	-	100	-	100	100
Франц яз	60%	79	76	78	83	82	100	100	99	99	99
информат	68%	82	80	80	83	82	100	100	94	99	99
Математика (9-11 кл)	49,5	50	51	51	53	51	99	100	99	99	99
Англ. язык	52%	48	48	51	48	48	100	100	100	99	99
История, общ	58 %	58	56	53	62	78	100	100	100	99	99

Физ-ра	90%	86	87	88	79	93	100	100	100	99	99
ИЗО	91%	91%	91%	91%	92%	92%	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
математика (5-8 кл.)	30%	40	41	36	56	42	98	100	100	100	100
биология	52%	58	58	57	57	57	99	100	99	99	99

• **Степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов.**

Адаптация к обучению учащихся 1,5,10 классов проходила в соответствии с Планами работы по сопровождению адаптационного периода обучающихся. В соответствии с данными планами обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Основной целью адаптационного периода для 1 класса была : обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности , для 5 класса –предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 5 класса , сохранение здоровья и эмоционального благополучия при переходе в 5 класс, в 10 классе-создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям средней школы, сохранение психологического здоровья обучающихся.

В соответствии с данными планами классными руководителями и учителями –предметниками проводилась большая работа: проведение родительских собраний по данному вопросу, индивидуальные беседы с родителями и их детьми по вопросам адаптации, учет индивидуальных особенностей детей и подростков на уроке и во внеурочное время.

Наиболее безболезненно адаптационный период прошел в 10 классе, т.к. на уровнях основного и среднего общего образования учителя-предметники одни и те же.

В первых классах адаптационный период прошел успешно, т.к. большинство обучающихся 1-ых классов посещали Школу развития будущих первоклассников у своего учителя.

Наиболее сложно прошел адаптационный период для учащихся 5 класса. Причина: смена учителя, появление многих учителей по разным предметам, различные требования педагогов. логопеда. Ни того ни другого специалиста на 01.09.2019 г. в образовательной организации не было.

На следующий учебный год с первого сентября необходима ставка психолога и логопеда для более успешной адаптации детей всех классов, а особенно первых и пятых к обучению на следующем уровне.

• **Организация работы с обучающимися группы риска**

Работа с данной категорией обучающихся проводится по следующим направлениям:

I.Выявление обучающихся «группы риска».

С целью выявления обучающихся «группы риска» в ноябре 2019 года (протокол № 4 от 11 ноября) в МБОУ-СОШ № 24 проходил педагогический совет, на котором рассматривался вопрос организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими те или иные затруднения в учебе. На педсовете рассматривались теоретические аспекты данной проблемы, практические методы работы с данной категорией детей. В декабре 2019 года классными руководителями были составлены карты, в которых указывается возможная проблема, из-за которой ребенок не может хорошо учиться. В результате проделанной работы выяснилось, что на конец 2 четверти 2019/2020 учебного года в образовательной организации из 317 обучающихся в «группе риска» находятся 79 человек.

Из них по параллелям и по классам:

Параллель класс	количество детей всего	количество детей «группы риска»	Причина неуспешности в обучении			
			медицинские проблемы	педагогическая запущенность, социальные проблемы	СОП	прибыл в ОО неуд.успеваемостью
1	52	6/12%	5/83 %		1/17%	
2	30	4/13%	3/75%			1/25%
3	35	7/20%	4/57%	3/43%		
4	35	4/11%	1/25%		1/25%	2/50%

5	26	4/15%	1/25%	1/25%		2/50%
6	27	13/48%	3/23%	3/23%		7/54%
7	27	13/48%	1/8 %	6/46%	1/8 %	5/38%
8	30	12/40%		3/25 %	1/8%	8/67%
9	40	12/30%	3/25%	2/17%		7/58%
10-11	15	4/27%				4/100%
Итого	317	79/25%	21/26%	18/23%	4/5%	36/46%

По данной таблице можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть обучающихся (36ч./46%) «группы риска»-это учащиеся, прибывшие в образовательную организацию из других ОО города со стойкой неуспеваемостью по большинству предметов. Причем, многие из них прибыли в последние год или два. В эту группу входят также дети, прибывшие из ближнего зарубежья и имеющие трудности в обучении на русском языке.
2. Достаточно большое количество учащихся (21ч./26%) имеют трудности в обучении из-за различных медицинских проблем. Это дети, имеющие хронические заболевания и пропуски уроков из-за болезни, это дети начальной школы, имеющие проблемы несформированности речи, это дети –инвалиды (их 8 человек).
3. 18 человек (23 %) –это обучающиеся, по каким - либо причинам имеющие педагогическую запущенность. В основном это дети из неблагополучных семей или семей, где воспитанию и обучению детей уделяется недостаточное внимание по разным причинам (неполные, многодетные семьи и т.д.).
4. Особая группа детей – это дети, находящиеся в социально- опасном положении и проживающие в ГАОУ СОНСО ЦСПС И Д «Гнездышко» (4ч/5%).

Далее было выявлено, что обучающиеся, в основном, затрудняются при обучении по таким предметам как математика, русский язык, иностранный язык

Параллельный класс	количество детей всего	количество детей «группы риска»	ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ				
			математика	русский язык	литература	иностраный язык	все предметы
1	52	6/12%			6		
2	30	4/13%		2			2
3	35	7/20%	7	7	2	7	
4	35	4/11%	3	4		2	
5	26	4/15%	3	3			
6	27	13/48%	8	9		4	2
7	27	13/48%	11	7			1
8	30	12/40%	11	7			
9	40	12/30%	10	10			
10-11	15	4/27%	3	2			
Итого	317	79/25%	56	51	8	13	5

Из данной таблицы можно сделать следующие выводы:

5. Наибольшее количество обучающихся испытывают затруднения в обучении математики и русского языка: 71% и 65% соответственно.
6. Пятеро обучающихся (это 6%) испытывают затруднения в обучении по всем предметам.
7. Подавляющее большинство обучающихся (это 46 чел./ 58 %) имеют затруднение в обучении по двум и более предметам.

После проведения работы по выявлению обучающихся «группы риска» в течение 3 четверти с данной категорией была проведена следующая работа:

1. Для обучающихся «группы риска» учителями - предметниками разработаны и реализовываются на уроках и во внеурочное время индивидуальные учебные планы, которые включают следующие разделы:

- проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации;
- установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями;
- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его реализация и корректировка;
- использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке;

-ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса;

-организация индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником во внеурочное время.

2. В течение всего года были организованы дополнительные индивидуальные и групповые занятия, предусмотренные учебным планом МБОУ-СОШ № 24 по русскому языку и математике в 5 - 11 классах. В соответствии с графиком (Приказ по МБОУ-СОШ № 24 № 72 от 29.11.2019г.) были организованы консультации и занятия с обучающимися вне учебного плана и расписания уроков. Всего было проведено следующее количество дополнительных занятий с обучающимися. За истекший период было проведено от 8 до 20 дополнительных занятий по русскому языку, математике, биологии, географии.

3. Одна из категорий детей, испытывающих трудности в обучении, это дети, находящиеся на различных видах учета, в том числе, учащиеся из семей, находящиеся в социально - опасном положении. На отчетный период таких обучающихся 4 человека, один из них находится на учете в ОП № 2. Классными руководителями для работы с такими детьми составляются и реализуются индивидуальные планы работы. Большую работу ведет и администрация школы. Ежемесячно совершаются выезды на дом к таким детям с целью изучения жилищно - бытовых условий. Также ежемесячно составляется справки о результатах проведенной работы, которые предоставляется в ТКДН и ЗП, Управление образования.

На обучающихся, находящихся в СОП, составляются характеристики и ежемесячно проводится мониторинг успеваемости таких детей.

4. Обучающихся, испытывающих затруднения в обучении по большинству предметов -5 человек. Трое из них прибыли в образовательную организацию со стойкой неуспеваемостью по большинству предметов из других ОО. Один обучающийся долгое время находился на лечении в психиатрической больнице, имеет диагноз умственной отсталости.

С обучающимися, испытывающими затруднения в обучении по всем предметам проведена следующая работа:

- ученица 7 класса из данной группы весь год обучалась на домашнем обучении;

-с обучающимися, прибывшими недавно из других ОО, организована дифференциальная работа на уроке, во внеурочное время;

-проведена беседа с отцом ученика 6 класса, имеющего диагноз умственной отсталости о необходимости пройти ПМПК для определения дальнейшей траектории обучения ребенка.

На отчетный период четверо учеников из данной группы – успевают, один – не успевает по трем предметам.

5. Классные руководители также уделяли особое внимание к привлечению детей «группы риска» к различным мероприятиям. Например, все обучающиеся школы приняли активное участие в Месячнике защитника Отечества, в рамках которого были проведены следующие классные мероприятия: уроки мужества, конкурс чтецов по классам, экскурсии в патриотические музеи г. Екатеринбурга, шахматный турнир.

Классные руководители продолжают активную работу с семьями обучающихся. За 3 четверть все провели родительские собрания, на которых рассматривались вопросы: вред снюсов, проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году, проведение последнего звонка, выпускных вечеров. Осуществляется активное взаимодействие классных руководителей с родителями посредством Интернет в том числе связь по WatsApp.

Классными руководителями совместно с заместителем директора по вопросам права и порядка осуществлялся выезд в семьи обучающихся с целью изучения бытовых условий проживания ребенка, индивидуальных бесед с родителями. Всего было посещено 3 неблагополучных семьи детей из 6-8 классов.

Родители обучающихся систематически приглашаются на индивидуальную беседу с классным руководителем и администрацией школы. Всего таких бесед было проведено 7. Оформлены протоколы собеседований. Классными руководителями ведется контроль занятости учащихся в каникулярный период.

6. В образовательной организации один раз в месяц проводится Совет профилактики, на котором присутствуют администрация ОО, классный руководитель, родитель и обучающийся. Всего за 2019 год четверть через совет прошли 10 учеников. Это дети, которые проявляют деструктивное поведение, пропускают уроки и как следствие имеют нестабильную успеваемость по предметам. Большую роль в работе совета профилактики отводится классным руководителям, которые составляют характеристики, пишут ходатайство о снятии или постановке на внутришкольный учет с целью обеспечения индивидуального контроля за успеваемостью и поведением ученика. На совете совместно с родителем классные руководители составляют план коррекционной работы с учеником.

7. Воспитательные мероприятия проводились также и в рамках работы методических объединений учителей начальной школы и гуманитарного цикла:

конкурс сочинений «Одна страница о войне», конкурс проектов «Хочу стать академиком», работа над индивидуальными образовательными проектами обучающихся 5-8 классов, выставка рисунков, посвященная Дню 8 марта, 23 февраля; актив учащихся 5-7 классов систематически проводит экскурсии в Музей боевой и трудовой славы жителей п. Шарташ для учащихся младших классов.

8. Продолжается работа по повышению квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам воспитания толерантности, регулирования конфликтных ситуаций.

На следующий год запланировано обучение классных руководителей 5-8 классов по программе ИРО «Современные формы и методы работы классных руководителей по профилактике деструктивного поведения учащихся».

- **Уровень воспитанности обучающихся**

Для выявления уровня воспитанности обучающихся начальной школы проводится диагностика по методике Н.П. Капустина.

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе.

- **Здоровье обучающихся.**

Распределение обучающихся по группам здоровья

1 группа здоровья	17%
2 группа здоровья	63%
3 группа здоровья	12%
4 группа здоровья	8 % (в образовательной организации обучается 8 детей-инвалидов)

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Основная группа	80 %
Подготовительная группа	20 %

Пропуски уроков по болезни за год

класс	Пропусков всего	Пропусков по болезни	На одного ученика
1а	1871	1871	71
1б	472	472	16
2	1675	1675	51
3	806	806	21
4	701	701	19
5	988	988	39
6	928	878	34
7	2827	2798	107
8	2344	2320	74
9а	2283	2198	94
9б	1311	1260	74
10	676	670	95
11	1056	944	118

Из данных таблиц видно, что:

1. В образовательной организации, в основном, обучающиеся 2 группы здоровья и основной физкультурной группы.
2. В образовательной организации много пропусков по болезни, особенно в осенне-зимний период, что, конечно, сказывается на качестве образовательных достижений обучающихся.

- **Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

1. Результаты школьного тура ВсСОШ
Данные о количестве участников (чел.)

	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	34	26	25	27	30	40	6	9	197
Участников олимпиады (чел.)	16	20	17	16	17	32	6	8	132
Количество участников с ОВЗ (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Победителей и призеров суммарно (чел.)	8	7	7	3	4	11	2	1	43

Предмет	Дата проведения	Всего мест победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	08.10.2019		0	1	1	0	0	0	0	2
Астрономия	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	16.10.2019		1	2	1	1	3	0	0	8
География	10.10.2019		0	3	1	0	1	0	0	5
Информатика и ИКТ	01.10.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
История	09.10.2019		1	1	0	1	2	0	0	5
Итальянский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	17.10.2019		0	2	0	0	1	0	0	3
Математика	15.10.2019	6	0	1	1	0	2	0	0	10
Немецкий язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	25.09.2019		0	0	0	2	5	0	1	8
Право	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	30.09.2019	6	0	4	1	1	2	1	1	16
Технология	26.09.2019		3	2	0	0	1	0	0	6
Физика	07.10.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	11/12.10.2019		3	4	1	1	1	1	0	11
Французский язык	24.09.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		12	8	20	6	6	18	2	2	74

В Муниципальном этапе ВСОШ принимали участие 59 учеников, из них победителей-2 (по физической культуре), призеров-2(по физической культуре).

3.В 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих очных районных конкурсах:

Конкурс для обучающихся начальных классов «Хочу стать академиком» -5 участников

Конкурс сочинений, посвященных 75-летию победы в ВОВ «Одна страница о войне»-3 участника.

4. В городском конкурсе Живая классика принимал участие 1 ученик –призер.

III. Педагогические работники Кадровое обеспечение.

Предмет	Количество ПР	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	Имеют высшую КК	Имеют 1КК	СЗД	Не имеют КК
начальная школа	3	2	1		2		1
русский язык и литература	2	2			2		
математика	2	2			1	1	
информатика	1	1			1		
физика	1	1			1		
химия	1						1
география	1	1			1		
биология	1	1		1			
история и обществознание	2	2			1	1	
иностраный язык	2	1	1		1		1
музыка	1	1			1		
ИЗО	1		1				1
физическая культура	1	1		1			
технология	1		1		1		
ИТОГО	22	15	3	2	12	2	4

• Уровень профессиональной компетентности педагогических работников

В 2019 году повышение уровня компетентности педагогических работников проводилось по следующим направлениям: курсовая подготовка, аттестация ПР, самообразование в рамках методической работы.

Анализ курсовой подготовки педагогических работников

Цель курсовой подготовки: повышение эффективности педагогической деятельности.

Задачи курсовой подготовки:

- Выявление индивидуальных запросов педагогических работников образовательной организации.
- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
- Организация курсовой подготовки педагогических работников образовательной организации.

1. Количественная информация по направлениям:

1.1. Информация о сотрудниках, повысивших квалификацию в 2019 году:

п/п	ФИО	Дата курсов	Тема курсов	Обучающая организация
1	Глазырина Е.Н.	28-112019-29.11.2019	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Гиззатуллина Э.Н.	28-112019-29.11.2019	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Охотникова О.В.	28-112019-29.11.2019	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Порубенко Н.В.	28-112019-29.11.2019	Подготовка экспертов и собеседников устного собеседования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

			собеседования	
5	Тхоржевская О.Н.	24.10.2019-21.11.2019	Финансовая грамотность в общеобразовательной организации	МБУ ИМЦ «ЕДУ»
6	Тхоржевская О.Н.	16.10.2019-18.10.2019г.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий части II ЕГЭ по истории	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Порубенко Н.В.	25.11.2019-27.11.2019	Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей: нормативно-правовые основы и перспективы внедрения	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
8	Порубенко Н.В.	28.11.2019-30.11.2019	Воспитание и социализация обучающихся в образовательных организациях общего образования: традиции и инновации	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
9	Порубенко Н.В.	01.11.2019-02.11.2019	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	ГБУ СО «ЦППМиСП «Ладо»
10	Смехотворов И.Б.	02.10.2019-08.11.2019	ИКТ в преподавании иностранных языков с использованием дистанционных технологий	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Юшков С.П.	Октябрь 2019	Курсы по охране труда	

Сравнительный анализ курсовой подготовки за 3 года.

За три предыдущих года педагогическими и руководящими работниками были пройдены курсы по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации (примерная)	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших обучение		
		2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019-2020 уч. йгод
1.	ФГОС общего образования в основной школе	4		
2.	Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ	2	5	5
3.	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС			
4.	Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства	1		
5.	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	1	1	2
6.	Современные образовательные технологии			3
7.	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	1		

8.	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	2		
9.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
10.	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	1	1	2
11.	Создание и функционирование автономной образовательной организации			
12.	Организация и профилактика экстремизма в подростковой и молодежной среде	1		
13.	Охрана труда	1	1	1
14.	Предметная подготовка	2	3	1
15.	Аудит образовательной организации			
16.	Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере	6	6	
17.	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних			1
18.	Профилактика детского травматизма в образовательной среде			1

По данной таблице можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее востребованы курсы по программам: «Подготовка педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ», предметная подготовка и «Организация воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере», «ФГОС общего образования в основной школе».
2. Реализованы в меньшей степени курсы по направлениям : «Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования», «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации», «Современные образовательные технологии», «Управление образовательной организации в условиях модернизации образования», «Правовое регулирование общего образования в контексте нового законодательства», «ФГОС общего образования в основной школе», , «Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Педагогические работники не проходили курсовую подготовку по направлениям: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Аудит образовательной организации», «Создание и функционирование автономной образовательной организации».

1.2. Информация о сотрудниках, прошедших профессиональную переподготовку в текущем учебном году

Переподготовку прошли 2 педагогических работника по следующим образовательным программам:

ФИО	Дата переподготовки	Программа переподготовки	Обучающая организация
Фарносова А.А.	24.10.2018-28.11.2019	Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии	АНО «НИИДПО» г. Москва

Смехотворов И.Б.	С 01.09.2019- по 30.05.2020	Французский язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации	ООО «ИНФО УРОК»
------------------	-----------------------------	---	-----------------

Выводы:

1. В МБОУ-СОШ № 24 все педагогических работника имеют курсы повышения квалификации по различным направлениям.
2. Ежегодно в соответствии с планом повышения квалификации педагогические и руководящие работники проходят повышение квалификации в соответствии с перспективным планом. План ежегодно корректируется в начале календарного года с учетом индивидуальных запросов педагогических работников.
3. Наиболее востребованные направления курсовой подготовки: организация ЕГЭ, ОГЭ, ФГОС ООО, предметная подготовка.
4. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание курсовой подготовке по направлению: реализация ФГОС СОО, предметная подготовка, дистанционное обучение.

Анализ результатов аттестации педагогических работников МБОУ-СОШ № 24

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Цель аттестации в 2019 году: провести аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории:

Задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

В 2019 году в образовательной организации аттестовывался один педагог, подтверждая первую квалификационную категорию.

В результате проведенной процедуры, экспертная комиссия выставила следующие оценки:

Эмоционально-психологический компонент деятельности - 8б.

Регулятивный компонент деятельности – 5 б.

Социальный компонент деятельности -7 б.

Аналитический компонент деятельности – 4 б.

Творческий компонент деятельности – 7 б.

Самосовершенствование компонент деятельности - 5 б.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. У педагогического работника, аттестующегося на первую квалификационную категорию, на высоком уровне сформированы эмоционально-психологический, социальный, творческий компоненты деятельности.

2. На более низком уровне у всех педагога сформирован творческий компонент.

Педагогу была вынесена рекомендация: обобщить опыт работы по развитию познавательных способностей, коммуникативных навыков по средствам научно- исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии. Результат представить педагогической общественности.

1.3. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

На соответствие занимаемой должности в образовательной организации в 2019 году был аттестован 1 педагог - учитель истории и обществознания.

Аттестация на соответствие занимаемой должности прошла в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 07.04.2014 года № 276.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проходила для учителя, ранее заявившегося на первую квалификационную категорию, но по состоянию здоровья, отказавшемуся от аттестации.

Была последовательно проведена следующая работа:

-педагогу вовремя было вручено уведомления о включении в график аттестации на соответствие занимаемой должности и о дате соответствующей процедуры;

- издан приказ «О создании условий для проведения аттестации ПР МБОУ-СОШ № 24» от 29.03.2019г. № 20-3;

-издан приказ «О проведении заседания Аттестационной комиссии МБОУ-СОШ № 24» № 20/4 от 29.03.2019г.;

-педагог ознакомлен с Представлением на соответствие занимаемой должности за месяц до процедуры;

-проведено заседание Аттестационной комиссии, на которой единодушно подтверждено соответствие занимаемой должности;

-издан приказ по образовательной организации «Об установлении повышающего коэффициента за соответствие занимаемой должности педагогическим работникам МБОУ-СОШ № 24» № 23 от 06.05.2019 г.

1.4. Тенденции.

В образовательной организации процесс аттестации идет по заранее утвержденному перспективному плану, беспричинных отказов от аттестации не наблюдается. Педагогические работники заранее оповещаются о предстоящей процедуре аттестации, планомерно готовятся к ней.

1.5. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

При организации аттестации на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию не возникло никаких проблем и затруднений. Все проходило в спокойной обстановке в соответствии с нормативными документами, регулирующими процесс аттестации педагогических кадров.

1.6. Организация работы в электронной системе КАИС (анализ проблем и затруднений работы в КАИС).

При работе с электронной системой КАИС в образовательной организации не возникло никаких проблем. Все необходимые загрузки были сделаны вовремя без ошибок.

3. Выводы: исходя из вышеизложенного, можно констатировать следующее:

аттестация педагогических работников в 2019 году МБОУ-СОШ № 24 проходила по заранее намеченному плану, с соблюдением принципов добровольности, открытости, коллегиальности, с соблюдением прав педагогов.

Нарушений процедур аттестации не отмечено, экспертные комиссии подчеркивают высокий профессионализм педагогов школы, соответствие результатов педагогической деятельности заявленным категориям.

На следующий год необходимо решить следующие проблемы:

-аттестация большинства педагогов на квалификационную категорию в октябре 2020г.;

-аттестация педагогических работников по второй занимаемой должности;

-мотивация педагогов для аттестации на высшую квалификационную категорию.

• Качество и результативность педагогической деятельности

класс	ПРЕДМЕТ	Качество знаний %					Успеваемость %				
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
2	русский язык.	71%	68%	62	87	74	97%	100%	100%	100%	100%
3	математика,	66%	73%	86	89	89	97%	100%	100%	100%	100%
4а	окружающий	87%	81%	86	89	96	100%	100%	100%	100%	100%
4б	мир, литературное чтение технология. ИЗО	78%	78%	78%	78	78	100%	100%	100%	100%	100%

ПРЕДМЕТ	Качество знаний %						Успеваемость %				
	17/18	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
Искусство	72%	92	93	89	86	91	99%	100	100	100	100
Технология	78%	91	90	85	96	100	99%	100	100	100	100
География	68 %	81,4	83	79	85	82	100		100	99	99
Русский язык, литература	46%	59	40	39	55	56	100	100	100	100	100
Русский язык, литер.	55%	45	50	49	51	56	99	100	100	99	99
Физика	29%	36	37	29	47	45	100	100	100	99	99
Астрономия	-	-	67	-	75	75	-	100	-	100	100
Франц. язык	60%	79	76	78	83	82	100	100	99	99	99
информатика	68%	82	80	80	83	82	100	100	94	99	99
Математика	49,5	50	51	51	53	51	99	100	99	99	99
Англ. язык	52%	48	48	51	48	48	100	100	100	99	99
История, общ	58 %	58	56	53	62	78	100	100	100	99	99
Физическая культура	90%	86	87	88	79	93	100	100	100	99	99
ИЗО	91%	91%	91%	91%	92%	92%	100	100	100	100	100
технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
математика	30%	40	41	36	56	42	98	100	100	100	100
биология	52%	58	58	57	57	57	99	100	99	99	99

- Уровень инновационной и научно - методической деятельности

В рамках развития инновационной деятельности в текущем учебном году в образовательной организации проделана следующая работа:

- внедрение индивидуальной траектории развития педагогических кадров;
- применение интерактивного оборудования на уроках химии, физики, истории, обществознания, иностранного языка, начальных классов;
- применение видеоуроков по истории, искусству, географии, английскому языку;
- использование компьютерных технологий во внеклассной и методической работе учителей;
- внедрение технологии дистанционного обучения;
- активное применение на уроках и во внеурочной деятельности содержания педагогических порталов: infourok.ru, uchi.ru ,yaclass.ru, fipi.ru и др.

- Анализ педагогических затруднений педагогических работников.

Анализ затруднений педагогических работников сделан исходя из следующих позиций: посещение и анализ уроков, собеседование с учителями, анкетирование педагогических работников.

В марте 2019 года была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений педагогов. В результате были выявлены следующие затруднения у большинства педагогических работников:

- умение использовать индивидуальные учебные планы;
- владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся;
- умение организации научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- умение формировать мотивацию к обучению у всех категорий обучающихся;
- владение современными способами мониторинга универсальных учебных действий;
- умение «бороться» с эмоциональным выгоранием.

Данные анкетирования будут учтены при разработке методической работы на следующий учебный год.

В течение учебного года администрацией ОО было посещено 45 уроков, в ходе анализа которых учителям были даны следующие рекомендации:

для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения применять, в том числе, следующие приемы:

- координация объема домашнего задания с другими учителями школы;
- включение в домашнее задание работы над ошибками;
- наличие четкого инструктажа домашнего задания;

- индивидуальные творческие домашние задания;
- активизация оценочной деятельности на уроке;
- выяснение степени понимания материала всеми обучающимися, в том числе слабоуспевающими;
- более активное применение в учебном процессе современных образовательных технологий.
 - Самообразовательная деятельность
 Самообразовательная деятельность в образовательной организации организована в рамках работы каждого педагога над индивидуальной методической темой. Педагогическим работником составляется индивидуальный план по самообразованию.

4. Образовательный процесс

4.1. Качество реализации образовательного процесса

В соответствии с Уставом в образовательной организации реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Основные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года;
- общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения программы 5 лет;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы 2 года.

Программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- художественно - эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- естественнонаучная;
- научно-техническая.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

- Реализация учебных планов и рабочих программ (ФГОС, ФК ГОС)

В 2019 году полностью реализованы все рабочие программы Учебного плана МБОУ-СОШ № 24. Контроль реализации учебного плана ведется систематически: один раз в четверть и в конце учебного года педагогические работники сдают отчет заместителю руководителя по реализации учебных программ.

- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

В течение 2019 года педагогический коллектив МБОУ-СОШ № 24 продолжил работу по повышению качества обучения путем организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

Посещенные администрацией уроки показали, что учителями на уроках применялись технологии, способствующие формированию положительной учебной мотивации, созданию ситуации успеха, формированию познавательного интереса:

При опросе обучающихся:

- создание атмосферы доброжелательности;
- предоставление слабоуспевающим ученикам плана ответа;
- концентрация при опросе внимания на главных, основных вопросах;
- обращение внимания на типичные ошибки;
- создание ситуации успеха.

При объяснении нового материала:

- использование частично - поискового метода, эвристической беседы при изложении нового материала;
- доступность, научность изложения материала;
- использование различных средств активизации, в том числе ИКТ;

- применение индивидуально - дифференцированного подхода на всех этапах урока.

На этапе закрепления нового материала:

- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в ходе самостоятельной работы;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими во время самостоятельной работы класса.

Посещенные уроки показывают, что учителями применяются следующие виды работы на уроке с обучающимися «группы риска»:

карточки для индивидуальной дифференцированной работы с разноуровневыми заданиями, взаимопрос и взаимоконтроль со стороны обучающихся, карточки-тренажеры, карточки для опроса с выбором ответов, карточки с планом ответа, творческие задания, опорные схемы и кластеры, карточки личного успеха. Активно используются такие формы уроков, как работа в парах сменного состава, сотрудничество, игровые формы, коллективные и групповые формы работы.

Педагогическим работникам были сделаны следующие рекомендации:

для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения применять, в том числе, следующие приемы:

- координация объема домашнего задания с другими учителями школы;
- включение в домашнее задание работы над ошибками;
- наличие четкого инструктажа о возможных затруднениях учащимися при выполнении домашнего задания;
- индивидуальные творческие домашние задания;
- активизация оценочной деятельности на уроке;
- выяснение степени понимания материала всеми обучающимися, в том числе слабоуспевающими.

- Качество внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представлена оптимизационной моделью, которая включает в себя занятия в рамках объединений дополнительного образования и внеклассной работы (классные часы, экскурсии, проекты и т.д.)

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление	Педагог, реализующий программу
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Глазырин Е.Н.
Научно-познавательное	«Разговор о правильном питании»	Все классные руководители
Культурологическое	Природа и творчество (объединение декоративно-прикладного искусства) «Русский фольклор»	Куминов С.Л. Тхоржевская О.Н.
Проектная деятельность	«Я – исследователь»	Все классные руководители

Занятия проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

5. Большая роль в реализации внеурочной деятельности отводится классным руководителям. Все обучающиеся школы, а особенно дети, испытывающих затруднения в обучении, привлекаются ко всем классным и общешкольным мероприятиям, к Всероссийским олимпиадам школьников, к научно- практическим конференциям, спортивным мероприятиям.

В течение всего отчетного периода классные руководители реализовывали мероприятия профилактической и воспитательной направленности в соответствии с планами воспитательной работы (утвержденными приказом по МБОУ-СОШ № 24 № 46/6 от 02.09.2019г.).

В ОО в течение всего учебного года соответствии с планами воспитательной работы еженедельно по понедельникам первым уроком проводятся тематические классные часы., например: «Жертвы Холокоста», «Урок мужества», «Мама – самый главный человек в жизни», «Вред снюсов», «Соблюдение Областного закона № 73 «Комендантский час», «Итоги успеваемости за месяц четверть», «Мораль и право: дороги, ведущие к человечности», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность сети Интернет».

Классные руководители осуществляют мониторинг аккаунтов социальных сетей учащихся с предоставлением отчетности о количестве просмотренных страниц администрации ОО.

По инициативе классного руководителя 6 класса команда учащихся участвует в проекте Кировского района «Сетевой профилактический проект Клуб социально- психологических знаний «Конфликты,

проблемы и ресурсы» с целью дальнейшей трансляции полученного опыта разрешения конфликтов в школе.

- Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образования.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МБОУ-СОШ № 24

№ ПП	Вопросы анкеты	Балл ОО	Оценка
1	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ОО	34,12	«отлично»
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9,01	«отлично»
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9,13	«отлично»
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение качества работы	8,75	«отлично»
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	7,23	«хорошо»
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45,87	«хорошо»
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	7,02	«хорошо»
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	7,46	«хорошо»
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	7,64	«хорошо»
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	6,97	«хорошо»
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях , в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	5,8	«удовл.»
2.6	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	5,61	«удовл.»
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5,37	«удовл.»
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	20	«отлично»
3.1	Доброжелательность и вежливость работников	10,0	«отлично»
3.2	Компетентность работников	10,0	«отлично»
4	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации	27,91	«отлично»
4.1	Удовлетворение материально- техническим обеспечением организации	8,38	«отлично»
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,77	«отлично»
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,77	«отлично»
Интегральный рейтинг МБОУ-СОШ № 24 по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности составляет 1273,89 балла, что соответствует оценке «хорошо»			

№ ПП	Вопросы анкеты	Балл ОО	Оценка
1	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте	34,12	«отлично»
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9,01	«отлично»
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9,13	«отлично»
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение качества работы	8,75	«отлично»

- 4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
Материально-технические условия организации образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Оборудованные учебные кабинеты - 20 общеучебных кабинетов (из них 2 кабинета для проведения уроков иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 4 кабинета начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии).

В образовательном учреждении созданы условия для занятия детей физической культурой и спортом как в урочное, так и во внеурочное время.

Сведения о наличии объектов спорта

Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле) - 1

баскетбольная площадка - 1

волейбольная площадка - 1

площадка (пришкольная для занятий ФК) - 1

прыжковая яма - 1

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование
Информационно-развивающая среда

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	90
из них:	
- приобретённых за последние три года	23
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	63
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	17
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	13
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	27
Количество ПК в составе локальных сетей	21
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да

Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	7
DVD –плеер «BVK» пишущий	1
Видеодвойка DVD	1
DVD-TECHNO	1
Телевизор «ROLSEN»	2
Домашний кинотеатр Самсунг	1
Видеокамера «SONI»	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	27
Принтер MB 216	1
Принтер «SAMSUNG»	1
Копир «Canon»	3
Принтер HPLJ-1020	1
Принтер XEROX WC 3119	5
МФУ «Toshiba 166»	1
МФУ «Xerox»	2
МФУ «Xerox Phaser 3110»	1
Принтер Laser P1120	12

Библиотечный фонд школы составляет 7540 экземпляров. Фонд художественной литературы -2102 экземпляра. Фонд учебной литературы - 5438 экземпляров. Справочники, энциклопедии, словари - 152 экземпляра. Фонд методической литературы 321 экземпляр. Электронные ресурсы - 561 экземпляр. Пользователями библиотеки являются обучающиеся школы, педагоги и сотрудники школы. Учебники и учебные пособия, разрешенные к использованию в образовательном процессе, расположены на официальном сайте учреждения (школа24.екатеринбург.рф).

- Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Образовательный процесс в школе организован в соответствие с документом: "ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ. СанПиН 2.4.2.576-96" (утв. Постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 31.10.96 N 49)

- Обеспечение безопасных условий

Обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии со следующими документами:

-План мероприятий по противопожарной безопасности МБОУ-СОШ № 24;

-Паспорт безопасности МБОУ-СОШ № 24;

-Паспорт дорожной безопасности образовательной организации;

-Паспорт антитеррористической защищенности МБОУ-СОШ № 24.

-Правило пользования в сети Интернет.

- Медицинское сопровождение, питание обучающихся

В образовательной организации оборудовано два медицинских кабинета, один из которых прививочный.

В школе работают два квалифицированных специалиста: врач и медицинская сестра.

По установленному графику проходят медицинские осмотры, обучающимся по соответствующему графику ставятся прививки.

Режим образовательного процесса соответствует санитарно- гигиеническим нормам. Более подробно режим образовательного процесса прописан в Положении о режиме. Организация

учебной деятельности строится в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, которые предусматривают построение урока с учетом особенностей обучающихся, проведение физминуток, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В образовательном учреждении организовано горячее питание. В школе имеется столовая на 150 мест, в которой имеется пищеблок и обеденный зал. Установлен удобный режим питания. Питание сбалансированное, калорийное, вкусное. Обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 5-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и инвалидов. В ОУ функционирует система персонализированного учета питания по рациону и стоимости на основе индивидуальных магнитных карт доступа с безналичной оплатой.

В Учреждении разработан комплекс мер по улучшению качества школьного питания. Осуществляется непрерывный контроль качества и сбалансированности питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В начальной школе, в 5-х классах МБОУ-СОШ № 24 реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Ежегодно организуется контроль со стороны родительской общественности за качеством питания.

Таким образом, все обучающиеся имеют возможность организованно принимать горячее питание. В 2019 году в начальной школе питались 100 % обучающихся в 5-9 классах- 84,3 %, в 10-11 классах- 66,7 % обучающихся. Итого по школе горячим питанием охвачено 91,1 % детей.

- **Обеспечение психологического комфорта, доступности образования.**

В целях изучения данного вопроса в образовательной организации было проведено психологическое обследование учеников 8 класса.

Целью психодиагностического обследования учащихся 8 класса являлось выявление основных трудностей и проблем в обучении, формирование рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения. По результатам обследования даны рекомендации педагогическим работникам и родителям.

- **Использование социальной сферы микрорайона и города**

За 2019 год произошло увеличение количества форм партнерских взаимоотношений, что привело к расширению самостоятельности школы. В рамках дальнейшей реализации проекта «Школа как культурно – образовательный центр отдаленных территорий» осуществляется подпроект «Спартакиада отдаленных территорий», в которой 2 раза в год принимают участие учащиеся, их родители и жители поселков Шарташ, Калиновский и Изоплит. С 2019 года количество участников и мероприятий увеличилось в 2 раза. Данный подпроект реализуется при поддержке сектора отдаленных территорий Администрации Кировского района г. Екатеринбурга и территориального общественного самоуправления полселка Шарташ.

В рамках проекта «Социальные практики» были проведены такие мероприятия как Декада героев, месячник Защитника Отечества, акция «Бессмертный полк», Неделя славы и т.д. Данные мероприятия способствуют формированию гражданско-патриотической позиции. В этих мероприятиях приняли участие не только ученики и их родители, но и жители поселков

Система патриотического воспитания учащихся, основанная на деятельности двух школьных музеев, способствует становлению духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности не только выпускников школы, но и воспитанников детского сада № 219, с которым налажено эффективное взаимодействие.

Реализация проекта «Школа здоровья» позволила расширить количество социальных партнеров. В прошлом учебном году на 10 % увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивной секции «Дзюдо» на базе спортивной школы «Виктория».

Неоднократно на базе школы проводились совместные спортивные соревнования и показательные выступления по дзюдо.

При взаимодействии с центром социальной помощи семье и детям «Гнездышко» был успешно реализован социальный проект «Подарок пожилому человеку». Под руководством педагогов дополнительного образования центра «Гнездышко» и руководителя изостудии «Радуга» ученики и воспитанники центра, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, своими руками изготавливали изделия из лозы и вручали их на концертах ко Дню мудрого человека, на митинге, посвященном Дню Победы.

В 2019 – 2020 учебном году школа заключила договор на проведение профилактической работы по пожарной безопасности с пожарной частью № 4. В рамках данного договора стало традицией проведения открытых занятий по отработке действий при возникновении

чрезвычайных ситуаций, викторин, классных часов. Сотрудники пожарной части проводят экскурсии для учеников школы, выступают на родительских собраниях.

Исходя из вышесказанного, на сегодняшний день, школа позиционирует себя как центр воспитания и развития социума в поселке Шарташ.

- Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности

Индивидуальный подход к обучающимся, имеющим индивидуальные особенности здоровья осуществляется в соответствии с со следующими нормами:

- получение бесплатного горячего питания;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- вовлечение детей во все воспитательные мероприятия школы;
- индивидуальная работа психолога с данной категорией детей и их родителей.

Вход в школу для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандусом, входные двери имеют широкий проем.

Инфраструктура образовательной организации прописана в Паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры.

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся по четвертям Успеваемость

	Конец 2018-2019 учебного года	Конец 2 четверти 2019-2020 года
Начальное общее образование	100	100
Основное общее образование	100	99
Среднее общее образование	100	100
Итого	100	99

На конец 2 четверти двое обучающихся 7 класса были не аттестованы по болезни. С данными детьми будет проведена индивидуальная работа.

Качество обученности

	Конец 2018-2019 учебного года	Конец 2 четверти 2019-2020 года	В среднем за 2019 год
Начальное общее образование	52	47	49,5
Основное общее образование	31	24	27,5
Среднее общее образование	56	40	48
Итого	46	37	42

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в 2018-2019 учебном году

В течение 2018-2019 учебного года в МБОУ-СОШ № 24 проводилась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

В течение первой четверти в соответствии с Планом велась работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по следующим направлениям:

1. Реализация информационно-аналитических и нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА:

- началось информирование всех участников образовательных отношений о нормативно-правовых основаниях проведения ГИА. С этой целью в октябре был проведен педагогический совет «О проведении ГИА в 2019 году», классные и родительские собрания для учащихся 9,11 классов и их родителей о проведении ГИА в 2019 году, информирование учащихся и их родителей (через памятки) под роспись о темах итогового сочинения в 2018 году, информирование обучающихся и их родителей о нормативной базе ГИА через сайт образовательного учреждения, информационный стенд.

2. Реализация методических и кадровых условий подготовки и проведения ГИА.

В ходе педагогического совета, проведенного в октябре «О проведении ГИА в 2019 году», педагогические работники были ознакомлены с особенностями проведения ГИА в 2019 году, с КИМами 2019 года, с темами итогового сочинения.

Двое педагогов русского языка и литературы посетили семинар «Изменения в итоговой аттестации школьников по русскому языку в 11 классе».

3. Реализация технологических и организационных условий подготовки и проведения ГИА велась в рамках формирования РБД, технологических условий для проведения ДКР, устного собеседования по русскому языку.
4. Реализация контрольных и диагностических условий подготовки и проведения ГИА велась по направлению: организация индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», с потенциальными высокобалльниками.
5. Реализация статистических и аналитических условий подготовки и проведения ГИА – сбор и анализ результатов ДКР. После обработки результатов данных контрольных мероприятий были выявлены учащиеся, не справившиеся с работой, учителями проведены работы над ошибками. В декабре 2018 года все обучающиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением.

В течение последующего периода была проведена следующая работа:

1. Своевременная регистрация обучающихся 9, 11 классов на экзамены в РИС:
 - до 01.02.2019 г., и соответственно до 01.03.2019 г. были собраны, размещены в РБД заявления обучающихся 11 и 9 классов на ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с приказом по образовательной организации № 1 от 21.01.2019 г. «О внесении данных в региональную информационную систему» была организована сверка данных заявлений и РБД педагогами школы, обучающимися и их родителями под подпись;
 - своевременно занесены в РБД данные об участии обучающихся 9 класса в итоговом собеседовании по русскому языку.
2. Администрацией и педагогическими работниками школы просмотрены серии вебинаров, организованных МОПОСО и посвященных подготовке к государственной итоговой аттестации и итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.
3. Своевременно располагалась информация о подготовке к итоговой аттестации на школьном сайте, информационном школьном стенде.
4. Организованы индивидуальные и групповые консультации для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся 9, 11 классов.
5. Организовано участие в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся к реализации образовательных программ на территории Свердловской области, утвержденных приказом МОПОСО № 372-И от 31.10.2019 г.:
 - участие в репетиционных тестированиях в 11 классе по обществознанию 18 января 2019 г. Писали работу – 10 учащихся, справились с работой – все обучающиеся;
 - по русскому языку – 25 января 2019 г. Писали работу – 10 учащихся, справились с работой – все обучающиеся;
 - по математике – 21 марта 2019 г. Писали работу 9 человек из 10. Из них 4 человека писали профильную математику, 5 человек – базовую. Все обучающиеся справились с работой. Средний балл по профильной математике -8,5, по базовой – 14 б.
 - участие в репетиционных тестированиях в 9 классе по математике – 29.01.2019 г. Результат: писали работу – 24 человека, справились с работой 38 % учащихся. Обучающиеся информированы о результатах работы, учителем составлен план работы над ошибками.
6. В течение января - февраля 2019 года была проведена большая подготовительная работа по организации итогового собеседования по русскому языку в 9 классе:
 - Сформирована нормативная база проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе: издан приказ по школе № 3/1 от 28.01.2019 года «О проведении устного собеседования по русскому языку», внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации.
 - Педагоги и обучающиеся участвовали во всех предлагаемых тренировках ИС: 21.01.2019 г. - участие в апробации итогового собеседования по русскому языку для всех обучающихся 9 класса, 08.02.2019 г. – участие педагогов школы в региональной тренировке итогового собеседования.
 - Педагогами и администрацией школы прослушаны все вебинары по итоговому собеседованию, которые проводило Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.
 - Обучающимися 9 класса своевременно написаны заявления на итоговое собеседование по русскому языку, обучающиеся и их родители под подпись ознакомлены с Порядком проведения итогового собеседования.

В результате проделанных мероприятий в школе 13.02. 2019 года успешно проведено итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся получили зачет по итоговому собеседованию. Средний балл по школе за итоговое собеседование - 13 баллов.

В течение всего учебного года велась индивидуальная или групповая работа с обучающимися по подготовке к ГИА.

Результаты ОГЭ

В конце 2018-2019 учебного года в 9 классе МБОУ-СОШ № 24 насчитывалось 26 человек. В феврале 2019 года все обучающиеся успешно прошли устное собеседование по русскому языку; все обучающиеся успешно освоили общеобразовательные программы по всем предметам, изучаемым в 9 классе и были допущены до государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Распределение выбора учебных предметов в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов в 2018/2019 учебном году.

Учебные предметы	Количество и доля участников ОГЭ	
	чел.	%
Всего участников ГИА 9-х классов	26	100
Русский язык	26	100
Математика	26	100
Физика	2	8
Биология	7	27
География	7	27
История	3	12
Обществознание	11	42
Английский	2	8
Информатика и ИКТ	20	77

Обобщенные сведения о результатах ГИА-9

Результаты ГИА в форме ОГЭ (по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2017/2018, 2018/2019 учебные годы)

Количество участников ОГЭ, чел./%				Средний балл			
по русскому языку		по математике		по русскому языку		по математике	
2017/2018	2019/2020	2017/2018	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
22	26	22	26	4	4	3	3

Таблица 3

Сведения о количестве обучающихся 9-х классов (в %), не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам в форме ОГЭ

Район	Количество/ % обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
МБОУ-СОШ № 24	0	0	0	0

Информация о результатах ОГЭ
в 2018/2019 учебном году (по пятибалльной отметке)

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников в ОГЭ от общего количества участников в ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовлетворительных результатов, чел.	Средний балл
	Всего участников ГИА-9	26	100%	-	-	-	-
1.	Русский	26	100%	15	58	0	4
2.	Математика	26	100%	5	19	0	3
3.	Физика	2	8	2	100	0	4
4.	Биология	7	27	1	14	0	3
5.	География	7	27	1	14	0	3
6.	История	3	12	0	0	0	3
7.	Обществознание	11	42	1	9	0	3
8.	Английский	2	8	2	100	0	4,5
9.	Информатика и ИКТ	20	77	7	35	0	0

Результаты ЕГЭ

На конец 2018/2019 учебного года в 11 классе школы насчитывалось 10 обучающихся. В декабре 2018 года все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение; все ученики успешно освоили общеобразовательные программы по всем предметам, изучаемым в 11 классе. Все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все обучающиеся сдали экзамены в основной или резервный периоды.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	Общее количество участников общеобразовательных организаций (все ОО)	
	чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	10	100%
Русский	10	
Математика (всего), в том числе:	10	100%
- Математика (профильный уровень)	5	50
- Математика (базовый уровень)	5	50
Химия	1	10
Биология	1	10
История	3	30

Средние баллы по русскому языку и математике в основной и резервный периоды ГИА

Район	Средний балл					
	Русский язык		Математика (профильный уровень)		Математика (базовый уровень)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
МБОУ-СОШ № 24	68	68	42	52	4	4

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам в основной и резервный периоды ГИА

Район	Русский язык				Математика			
	Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников		% от количества сдававших	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
МБОУ-СОШ № 24	1	1	10	10	0	0	0	0

Сведения о доле выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам в форме ЕГЭ в основной и резервный периоды ГИА

Район	Количество/% обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	Русский язык		Математика	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
МБОУ-СОШ № 24	0	0	0	0

Сведения о средних баллах по учебным предметам в основной период ГИА

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл школы
Химия (36 балла)	1	10	38
Биология (36 баллов)	1	10	51
История (32 балла)	3	30	54
Обществознание (42 б.)	8	80	60

Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл по району	ФИ обучающегося,	№ ОО	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, категория
Русский язык	87	Швайгерт О.А.	МБОУ-СОШ № 24	Скрипченко Л.А., 1КК
Математика проф.	74	Швайгерт О.А.	МБОУ-СОШ № 24	Иванова Н.И., 1КК
Химия	38	Юферов Е.А.	МБОУ-	Колегова А.А., 1КК

			СОШ № 24	
Биология	51	Юферов Е.А.	МБОУ-СОШ № 24	Порубенко Н.В., ВКК
История	79	Жукова М.Е.	МБОУ-СОШ № 24	Тхоржевская О.Н.
Обществознание	84	Швайгерт О.А.	МБОУ-СОШ № 24	Юшков С.П., 1КК

Сводные сведения о результатах ГИА в форме ЕГЭ
по учебным предметам в 2019 году в основной и резервный периоды ГИА

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (88-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших их минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	10	68	1	10	0	0
Математика (П)	5	52	0	0	0	0
Математика (Б)	5	4	2	40	0	0
Химия	1	38	0	0	0	0
Биология	1	51	0	0	0	0
История	3	54	0	0	0	0
Обществознание	8	60	1	10	0	0

Рейтинг ОО по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
МБОУ-СОШ № 24	10	68

Рейтинг ОУ по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)
по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
МБОУ-СОШ № 24	10	52

Сводные сведения о выпускниках 11-х классов 2019 года в основной и резервный периоды ГИА

Количество выпускников 11-х классов в 2018/2019 учебном году	Количество выпускников 11-х классов (допущенных к ГИА)	Количество выпускников в 11-х классах, принявших участие в ГИА	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел./%	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Количество выпускников 11-х классов, завершивших среднее общее

					образовани е (не прошедши е ГИА, не допущенн ые к ГИА), чел
10	10	10	10	0	0

На основании результатов ГИА выявлено следующее:

1. Неудовлетворительные результаты экзаменов в форме ОГЭ у четверых обучающихся в основной период. Пересдача в сентябре 2019 года успешна.
2. Низкие результаты ОГЭ по математике.
3. Низкие результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

Управленческие решения:

1. Раннее выявление обучающихся «группы риска», обучающихся потенциальных высокобалльников.
2. Организация индивидуально- дифференцированного подхода в обучении на уроках и во внеурочное время с сентября 2019года.
3. Более активное использование резервов открытого банка заданий ФИПИ на уроках в 5-11 классах.
4. Более активное использования различных обучающих сайтов на всех уроках в 5-11 классах.
5. Использование результатов ГИА 2018/2019 учебного года при организации уроков в 2019/2020 учебном году.
6. Широкое информирование всех участников образовательных отношений по вопросам ГИА.
7. Методическая поддержка учителей, имеющих низкие результаты ГИА.
8. Материальное стимулирование педагогов при подготовке к ГИА.

5. Анализ работы с документацией.

№ п/п	Документ	Ответственный за работу с документом	Контроль за ведением документа	Кто проверяет
1	Личные дела обучающихся	Классные руководители	2 раза в год: в сентябре и июне	Заместитель директора по УВР
2	Классные журналы	Учителя предметники, классные руководители	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
3	Журнал ГПД	Воспитатель ГПД	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
4	Журнал домашнего обучения	Учителя предметники	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Рабочие программы по предмету	Учителя предметники	В сентябре	Заместитель директора по УВР
6	Книги регистрации выданных документов об основном и среднем общем образовании	Заместитель руководителя по УВР	июнь	Директор ОО
7	Планы уроков	учителя-предметники	Постоянно	Заместитель директора по УВР
8	Планы работы с обучающимися группы риска	учителя-предметники	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
9	Алфавитная книга	Заместитель руководителя по УВР	июнь	Директор ОО

10	Документы по аттестации ПР	Заместитель руководителя по УВР	По мере аттестации ПР	
11	Отчеты за четверть, год	Учителя предметники, классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
12	Аналитические справки по различным направлениям деятельности	Учителя предметники, классные руководители, администрация ОО	По мере необходимости	Директор школы

В 2019/2020 году школа начала работу с электронным журналом

6. Анализ методической работы школы за 2019 год.

В 2019 году педагогический коллектив работал по теме «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»

1) Проведены заседания методического совета с повесткой дня:

№ п/п	темы заседаний	сроки	ответственные
1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год. • Основные задачи методического совета и предметных МО на 2019/2020 учебный год. • Утверждение планов работы методического Совета и предметных МО. Утверждение программ факультативов и объединений дополнительного образования на учебный год. • Обсуждение образовательной программы основного образования. Соответствия требованиям ФГОС ООО. • Утверждение графика проведения предметных недель 	сентябрь 2019	Смехотворов И.Б. Руководители ШМО
2	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ответственных за отдельные направления методической работы. • Аттестация учителей как фактор повышения качества образования, повышение квалификации учителей. • Работа с одаренными детьми. Организация школьного тура НТК школьников. • Анализ и планирование предметных недель. • Подготовка к педсовету «Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся». 	Октябрь 2019	Смехотворов И.Б. Рук-ли ШМО
3	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за 1 полугодие. • Результаты работы преемственности 	Ноябрь 2019	Смехотворов И.Б. Рук – ли .ШМО

	<p>между начальным и основным звеном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся». 		
--	--	--	--

2) Оформлены ИТРПК и карты роста для каждого педагога.

Уроки показали высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнениями.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимание развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

3) Проведена предметная неделя иностранного языка:

Неделя иностранных языков, которая ежегодно проводится в нашей школе, даёт обучающимся возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

Предметная неделя ИЯ позволяет в интересной и увлекательной форме решить многие образовательные, воспитательные и развивающие задачи, которые в полной мере не могут быть реализованы при традиционном обучении.

Целью проведения Недели является создание условий для развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Задачи проведения:

- усилить мотивацию к изучению иностранных языков;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью;
- увеличивать активный языковой запас учащихся;
- стимулировать интеллектуальную и языковую активность высокомотивированных учащихся;
- расширять общий кругозор школьников;
- повышать их культурный уровень;
- развивать творческие способности детей.
- Все мероприятия Недели были призваны стимулировать общение учащихся на английском и французских языках, развивать творческие способности детей в различных предметных областях с использованием иностранного языка.

5) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Все ученики школы заняты в кружках по различным направлениям. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Руководители кружков при проведении занятий использовали ИКТ, разнообразные формы проведения занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

Все учителя объединены в МС, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2019 - 2020 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

7. Приоритетные направления методической службы.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с родительской общественностью.

11. Задачи педагогического коллектива на 2020 год.

1. Продолжить планомерную работу по повышению качества образования в школе, в том числе, уделяя особое внимание обучающимся «группы риска».
2. Решить кадровую проблему со ставкой логопеда, психолога, учителей начальной школы, английского языка.
3. Активизировать участие педагогических работников в конкурсном движении.
4. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс проект «Одаренные дети».
5. Продолжить планомерную работу по повышению качества профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку и методическую работу в ОО.
6. Продолжить планомерную работу по аттестации педагогических кадров в ОО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ - СОШ № 24 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ В 2019 ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	317 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	152 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов/ 4 средняя отметка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов / 3,0 средняя отметка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	52 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178 человек/ 50%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человек/ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые прошли аттестацию	16 человек/ 80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человека/ 70%
1.30.1	Высшая	2 человека/ 14%
1.30.2	Первая	11 человек/ 86%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.31.2	Свыше 30 лет	10 человек/

		53 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 58%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	317 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576094

Владелец Юшков Сергей Павлович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022