

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 24  
г. Екатеринбург, 620033 ул. Севастопольская, д.1  
тел: (343) 362–43–99, факс: (343) 362–43–99,  
E-mail: [soch24@eduekb.ru](mailto:soch24@eduekb.ru)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-СОШ №24

С.П. Юшков

16.04.2021



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней  
общеобразовательной школы №24  
за 2020 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №24
Руководитель	Юшков Сергей Павлович
Адрес организации	620033, г. Екатеринбург, ул. Севастопольская, д. 1
Телефон, факс	8 (343) 362-43-99, 8 (343) 362-43-99
Адрес электронной почты	soch24@eduekb.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.
Дата создания	1952 год
Лицензия	От 14.02.2011 № 13141, серия 66 № 000150
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.03.2015 № 8212, серия 66 АО1 № 0001535; срок действия: до 23 марта 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ-СОШ №24 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в Кировском районе г. Екатеринбурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной и ленинской застройки: 41 процент – рядом со Школой, 59 процентов – в близлежащих частных домах, садово-огороднических хозяйствах и районе Изоплит.

1.2. Социальная структура семей обучающихся: Социальный статус семей	Количество семей в %
Полные семьи	61%
Неполные семьи	39 %
Многодетные семьи	5 %

Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2 %
Дети из приютов	23 детей (8%)
Дети-инвалиды	5 чел. (1 %)
Опекаемые дети	15 чел. (7 %)

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p><b>Также функционируют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет обучающихся;</li> <li>- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Совет родителей.</li> </ul>	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начальной школы.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

- **Реализация учебных планов и рабочих программ (ФГОС, ФК ГОС)**

В 2020 году полностью реализованы все рабочие программы Учебного плана МБОУ-СОШ № 24. Контроль реализации учебного плана ведется систематически: один раз в четверть и в конце учебного года педагогические работники сдают отчет заместителю руководителя по реализации учебных программ.

- **Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.**

В течение 2020 года педагогический коллектив МБОУ-СОШ № 24 продолжил работу по повышению качества обучения путем организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

Посещенные администрацией уроки показали, что учителями на уроках применялись технологии, способствующие формированию положительной учебной мотивации, созданию ситуации успеха, формированию познавательного интереса:

При опросе обучающихся:

- создание атмосферы доброжелательности;
- предоставление слабоуспевающим ученикам плана ответа;
- концентрация при опросе внимания на главных, основных вопросах;
- обращение внимания на типичные ошибки;
- создание ситуации успеха.

При объяснении нового материала:

- использование частично - поискового метода, эвристической беседы при изложении нового материала;

- доступность, научность изложения материала;
- использование различных средств активизации, в том числе ИКТ;
- применение индивидуально - дифференцированного подхода на всех этапах урока.

*На этапе закрепления нового материала:*

- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в ходе самостоятельной работы;  
- индивидуальная работа со слабоуспевающими во время самостоятельной работы класса.

Посещенные уроки показывают, что учителями применяются следующие виды работы на уроке с обучающимися «группы риска»:

- карточки для индивидуальной дифференцированной работы с разноуровневыми заданиями,
- взаимопрос и взаимоконтроль со стороны обучающихся,
- карточки-тренажеры,
- карточки для опроса с выбором ответов,
- карточки с планом ответа, творческие задания, опорные схемы и кластеры,
- карточки личного успеха.

Активно используются такие формы уроков, как работа в парах сменного состава, сотрудничество, игровые формы, коллективные и групповые формы работы.

*Педагогическим работникам были сделаны следующие рекомендации:*

для предупреждения неуспеваемости и повышения качества обучения применять, в том числе, следующие приемы:

- координация объема домашнего задания с другими учителями школы;
- включение в домашнее задание работы над ошибками;
- наличие четкого инструктажа о возможных затруднениях учащимися при выполнении домашнего задания;
- индивидуальные творческие домашние задания;
- активизация оценочной деятельности на уроке;

- выяснение степени понимания материала всеми обучающимися, в том числе слабоуспевающими.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2-3	2	40	5	34
5-8, 10	1	40	6	35
9 и 11	1	40	6	35, включая неделю на ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В начале 2020-2021 учебного года администрация школы:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по г.Екатеринбургу о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание уроков и график посещения столовой для минимизации контактов учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами.
5. Разработала график дежурств администрации и учителей для организации термометрии при входе в здание.



**Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март– май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30">http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30</a>	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30">http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30</a>	
	Основные образовательные программы	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30">http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного

			<p>графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30">http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30</a>	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30">http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30</a>	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30">http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=30</a>	
	Приказ об организации работы МБОУ-СОШ №24 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=67">http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=67</a>	
Август–	Приказ об организованном	<a href="http://xn--24-">http://xn--24-</a>	

<b>декабрь 2020</b>	начале 2020/2021 учебного года	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=67">6kc3bfr2e.xn-- 80acgfbsl1azdqr.xn-- p1ai/?section_id=67</a>	
	Приказ о применении новых СанПиН 1.2.3685- 21, СП 2.4.3648-20.	<a href="http://xn--24-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=67">http://xn--24- 6kc3bfr2e.xn-- 80acgfbsl1azdqr.xn-- p1ai/?section_id=67</a>	

**Таблица 4.1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	142
Основная образовательная программа основного общего образования	152
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 322 обучающихся.

**Таблица 4.2. Общая численность обучающихся по классам, осваивающих образовательные программы на конец 2020 года**

Класс	Численность обучающихся
1а	23
1б	16
2а	23
2б	17
3	32
4	31
5а	21
5б	17
6	27
7	30
8	24
9	33
10	21
11	7

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

## Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образования.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МБОУ-СОШ № 24 № ПП	Вопросы анкеты	Балл ОО	Оценка
1	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ОО	34,12	«отлично»
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9,01	«отлично»
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9,13	«отлично»
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение качества работы	8,75	«отлично»
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов )	7,23	«хорошо»
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45,87	«хорошо»
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	7,02	«хорошо»
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	7,46	«хорошо»
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	7,64	«хорошо»
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	6,97	«хорошо»
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных	5,8	«удовл.»

	мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях		
2.6	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	5,61	«удовл.»
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5,37	«удовл.»
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	20	«отлично»
3.1	Доброжелательность и вежливость работников	10,0	«отлично»
3.2	Компетентность работников	10,0	«отлично»
4	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации	27,91	«отлично»
4.1	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	8,38	«отлично»
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,77	«отлично»
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,77	«отлично»
Интегральный рейтинг МБОУ-СОШ № 24 по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности составляет 1273,89 балла, что соответствует оценке «хорошо»			

### Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык и математика.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 14 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.



**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

- **Использование социальной сферы микрорайона и города**

За 2020 год произошло увеличение количества форм партнерских взаимоотношений, что привело к расширению самостоятельности школы. В рамках дальнейшей реализации проекта «Школа как культурно – образовательный центр отдаленных территорий» осуществляется подпроект «Спартакиада отдаленных территорий», в которой 2 раза в год принимают участие учащиеся, их родители и жители поселков Шарташ, Калиновский и Изоплит. С 2020 года количество участников и мероприятий увеличилось в 2 раза. Данный подпроект реализуется при поддержке сектора отдаленных территорий Администрации Кировского района г. Екатеринбурга и территориального общественного самоуправления полселка Шарташ.

В рамках проекта «Социальные практики» были проведены такие мероприятия как Декада героев, месячник Защитника Отечества, акция «Бессмертный полк», Неделя славы и т.д. Данные мероприятия способствуют формированию гражданско-патриотической позиции. В этих мероприятиях приняли участие не только ученики и их родители, но и жители поселков

Система патриотического воспитания учащихся, основанная на деятельности двух школьных музеев, способствует становлению духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности не только выпускников школы, но и воспитанников детского сада № 219, с которым налажено эффективное взаимодействие.

Реализация проекта «Школа здоровья» позволила расширить количество социальных партнеров. В прошлом учебном году на 10 % увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивной секции «Дзюдо» на базе спортивной школы «Виктория».

Неоднократно на базе школы проводились совместные спортивные соревнования и показательные выступления по дзюдо.

При взаимодействии с центром социальной помощи семье и детям «Гнездышко» был успешно реализован социальный проект «Подарок пожилому человеку». Под руководством педагогов дополнительного образования центра «Гнездышко» и руководителя изостудии «Радуга» ученики и воспитанники центра, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, своими руками изготавливали изделия из лозы и вручали их на концертах ко Дню мудрого человека, на митинге, посвященном Дню Победы.

В 2019 – 2020 учебном году школа заключила договор на проведение профилактической работы по пожарной безопасности с пожарной частью № 4. В рамках данного договора стало традицией проведения открытых занятий по отработке действий при возникновении

чрезвычайных ситуаций, викторин, классных часов. Сотрудники пожарной части проводят экскурсии для учеников школы, выступают на родительских собраниях.

Исходя из вышесказанного, на сегодняшний день, школа позиционирует себя как центр воспитания и развития социума в поселке Шарташ.

Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности

Индивидуальный подход к обучающимся, имеющим индивидуальные особенности здоровья осуществляется в соответствии с со следующими нормами:

- получение бесплатного горячего питания;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- вовлечение детей во все воспитательные мероприятия школы;
- индивидуальная работа психолога с данной категорией детей и их родителей.

Вход в школу для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандусом, входные двери имеют широкий проем.

Инфраструктура образовательной организации прописана в Паспорте доступности объекта социальной инфраструктуры.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	315
	– начальная школа	147
	– основная школа	154
	– средняя школа	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

В Школе присутствует универсальный учебный профиль. Углубленного обучения нет.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

Всего классов		Всего учащихся		Пропуски уроков		Успевают на 4 и 5 (количество)	Успевают на 4 и 5 (%)	Не успевают	Не аттестованы	
1-х	2-х	1-х	2-х	Всего	без причины				Всего	Без уваж. причины
2	4	40	104	2053	0	52	50	1	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019-м был 50%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Всего классов	Всего учащихся	Пропуски уроков		Успевают на 4 и 5 (кол-во)	Успевают на 4 и 5 (%)	Не успевают	Не аттестованы	
		Всего	без причины				Всего	Без уваж. причины
6	145	1190	28	30	21%	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2019-м был 20%).

**Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски за 1 полугодие		Успевают на «4» и «5»	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
		всего	без ув. прич.				Всего	без уваж. прич.**
2	28	792	0	11	40	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 2 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%).

### Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	4

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	22	100	26	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	26	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	10	2	9	6	12
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	52	8	30	15	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	26	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

#### **Результаты 11-х классов:**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 8 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человек (50%).

**Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	7	100
Физика	1	
Математика (профиль)	1	
Химия	1	
Биология	1	
Обществознание	2	
География	1	

**Об итогах сдачи обязательных экзаменов**

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Сведения о количестве обучающихся 11-го класса (в %), не преодолевших минимальный порог по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ Район			Количество/ % обучающихся, не преодолевших минимальный порог	
Русский язык			Математика	
2018/2019		2019-2020	2018/2019	2019-2020
МБОУ-СОШ № 24	0	0	0	0

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 35 процентов, что выше результатов предыдущего года на 3 процента.

**Сведения о количестве выпускников 11-х классов,**

набравших 80 баллов и более по экзаменам по выбору в основной и резервный периоды ГИА Район				
Количество выпускников, чел.			% от количества сдававших	
2018/2019		2019/2020	0	0
МБОУ-СОШ № 24	1	1	10	10

**Выводы:**

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

2. Выпускники показали хорошие результаты (средний балл выше 35) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.

### **Результаты ВПР**

**Весна 2020.** Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

**Осень 2020.** Всероссийские проверочные работы не были проведены, так как обучающиеся ОО в период проведения находились на дистанционном обучении и не смогли принять участие в написании диагностических работ.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2020 года, ВсОШ.** На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 60 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 63 процентов в 2019/20 году.

**Осень 2020 года, ВсОШ.** В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.



## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	22	8	1	13	13	10	2	0	0
2019	26	8	2	16	8	6	0	2	0
2020	41	20	0	27	8	4	1	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введен универсальный профиль обучения (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

### Удовлетворенность родителей, обучающихся качеством образования.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МБОУ-СОШ № 24 № ПП	Вопросы анкеты	Балл ОО	Оценка
1	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте ОО	34,12	«отлично»
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9,01	«отлично»
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9,13	«отлично»
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение качества работы	8,75	«отлично»
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	7,23	«хорошо»
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	45,87	«хорошо»
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	7,02	«хорошо»
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,	7,46	«хорошо»

	организации питания обучающихся		
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	7,64	«хорошо»
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	6,97	«хорошо»
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	5,8	«удовл.»
2.6	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	5,61	«удовл.»
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5,37	«удовл.»
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	20	«отлично»
3.1	Доброжелательность и вежливость работников	10,0	«отлично»
3.2	Компетентность работников	10,0	«отлично»
4	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации	27,91	«отлично»
4.1	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	8,38	«отлично»
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,77	«отлично»
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,77	«отлично»
Интегральный рейтинг МБОУ-СОШ № 24 по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности составляет 1273,89 балла, что соответствует оценке «хорошо»			

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых

условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

#### Анализ работы с документацией.

№ п/п	Документ	Ответственный за работу с документом	Контроль за ведением документа	Кто проверяет
1	Личные дела обучающихся	Классные руководители	2 раза в год: в сентябре и июне	Заместитель директора по УВР
2	Классные журналы	Учителя предметники, классные руководители	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
3	Журнал ГПД	Воспитатель ГПД	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
4	Журнал домашнего обучения	Учителя предметники	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Рабочие программы по предмету	Учителя предметники	В сентябре	Заместитель директора по УВР
6	Книги регистрации выданных документов об основном и среднем общем образовании	Заместитель руководителя по УВР	июнь	Директор ОО
7	Планы уроков	учителя-предметники	Постоянно	Заместитель директора по УВР
8	Планы работы с обучающимися группы риска	учителя-предметники	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
9	Алфавитная книга	Заместитель руководителя по УВР	июнь	Директор ОО

В 2019/2020 году школа начала работу с электронным журналом

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом университете.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей иностранных языков и естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, а также 28 процентов педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ (см. гистограмму). 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

### **Оформлены ИТРПК и карты роста для каждого педагога.**

Уроки показали высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнениями.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимание развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

#### **3) Проведена предметная неделя иностранного языка:**

Неделя иностранных языков, которая ежегодно проводится в нашей школе, даёт обучающимся возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка.

Предметная неделя ИЯ позволяет в интересной и увлекательной форме решить многие образовательные, воспитательные и развивающие задачи, которые в полной мере не могут быть реализованы при традиционном обучении.

Целью проведения Недели является создание условий для развития интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

#### **Задачи проведения:**

- усилить мотивацию к изучению иностранных языков;
- способствовать практическому владению речевой деятельностью;
- увеличивать активный языковой запас учащихся;
- стимулировать интеллектуальную и языковую активность высокомотивированных учащихся;
- расширять общий кругозор школьников;
- повышать их культурный уровень;
- развивать творческие способности детей.
- Все мероприятия Недели были призваны стимулировать общение учащихся на английском и французских языках, развивать творческие способности детей в различных предметных областях с использованием иностранного языка.

5) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Все ученики школы заняты в кружках по различным направлениям. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Руководители кружков при проведении занятий использовали ИКТ, разнообразные формы проведения занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### **Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам школы.

Все учителя объединены в МС, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2019 - 2020 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

#### **Приоритетные направления методической службы.**

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС СОО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосоотрудничество с родительской общественностью.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.



## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

*Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:*

Оборудованные учебные кабинеты - 20 общеучебных кабинетов (из них 2 кабинета для проведения уроков иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 4 кабинета начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии).

В образовательном учреждении созданы условия для занятия детей физической культурой и спортом как в урочное, так и во внеурочное время.

Сведения о наличии объектов спорта

Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе стадион (футбольное поле) - 1

баскетбольная площадка - 1

волейбольная площадка - 1

площадка (пришкольная для занятий ФК) - 1

прыжковая яма - 1

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (35,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (3%)
– регионального уровня		11 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		16

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20 (90%)
– с высшей		3 (15%)
– первой		14 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		4 (20%)
– больше 30 лет		8 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576094

Владелец Юшков Сергей Павлович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022