

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 24 Кировского района г. Екатеринбурга

Принято педагогическим советом
МБОУ-СОШ № 24
Протокол № 1 от «28 августа» 2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ-СОШ № 24
П. Юшков
Приказ № 112 от 28.08.2020 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 24**

Екатеринбург,

2020

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования
- 1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования
- 1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования

2. Содержательный раздел программы

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Календарный график
- 3.3 Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования. Описание кадровых условий реализации образовательной программы по дополнительному образованию
- 3.4 Психолого-педагогические условия образовательной программы по дополнительному образованию
- 3.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования
- 3.6 Материально-технические условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию
- 3.7 Информационно-методические условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию

1. Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение.

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;
8. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г»;
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012г.);
10. Устав МБОУ-СОШ № 24
11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа создана на основе вышеперечисленных нормативных документов. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-

образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, внеурочных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;

позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально – психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и

психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий дополнительного образования для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству, а также удовлетворяющих потребности обучающихся и их родителей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- моделирование целостного воспитательного комплекса образовательных услуг, как на платной основе, так и за счет бюджетных ассигнований;
- обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- предупреждение асоциального поведения обучающихся, обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед Учреждением, исходит из возможностей педагогического коллектива школы. С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным и культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно - созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.3. Принципы организации дополнительного образования детей в школе:

В основе дополнительного образования школы положены следующие приоритетные принципы:

- принцип доступности. Система дополнительного образования школы – механизм социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является большой ассортимент предоставляемых услуг дополнительного образования за счет бюджетных ассигнований;
- принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Открытие групп ДО инициируется заявлениями от родителей на ту или иную услугу;
- принцип индивидуальности и свободы выбора. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации;
- принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования школы – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно - творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт;

- принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу;
- принцип личностной значимости - самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. В системе дополнительного образования детей существуют такие программы, позволяющие приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни;
- принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно - творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды;
- принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников;
- принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;
- принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Кировского района, города Екатеринбурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования.

Критерии результативности.

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования детей и планируется положительная динамика по следующим критериям:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни - снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

1. В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

3. В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

- Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
- А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
- Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
- А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»;
- Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;
- Оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности). Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

2. Содержательный раздел программы

Организация услуг дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей. Дополнительное образование детей обладает следующими важными особенностями:

- оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;
- процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;
- преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;
- дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющего его профилизации, либо профессионализации

Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности программы дополнительного образования могут иметь следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- естественно-научная;
- научно-техническая.

По функциональному назначению:

- досуговые;
- учебно-познавательные;
- общекультурные.

По форме организации:

- групповые;
- клубные;
- кружковые (объединения).

По времени реализации:

- годовые;
- длительной подготовки.

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе кружки художественно-эстетического, культурологической и физкультурно-спортивной направленности. Патриотические направления диктуются заказом государства на воспитание патриота своей страны. В будущем предполагается расширить направленность работы кружков для удовлетворения запросов обучающихся и родителей.

1. Художественно-эстетическое направление.

Основной целью художественно-эстетической направленности является создание условий для удовлетворения потребностей и интересов детей в изучении истории, литературы, творческого развития интеллекта; формирования творчески развивающейся личности. Программы художественной – эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Задачи:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- умение видеть и ценить красоту;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и декоративно-прикладное творчество;
- совершенствование системы организации досуговой деятельности учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся и активное вовлечение их для участия в конкурсах данного направления и разного уровня.

Реализуется через программы дополнительного образования «Уральский фольклор» и «Умелые руки».

Программа «Уральский фольклор» составительская, утвержденная директором МБОУ-СОШ № 24.

Цель программы «Уральский фольклор»: формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, желание реализовывать свои творческие возможности, повышение культуры устной и письменной речи обучающихся, развитие внутреннего мира и культуры поведения и общения, приобщение учащихся к исторической судьбе народа.

Задачи:

1. Учить анализировать окружающую речевую среду.
2. Воспитывать интерес и бережное отношение к русскому языку.
3. Познакомить учащихся с малыми жанрами устного народного творчества.
4. Обратит внимание на возможности использования изобразительно – выразительных средств в малых жанрах русского фольклора.
5. Создавать свои произведения.

Ожидаемый результат:

1. расширение возможностей для творческого развития личности ребенка;
2. выявление творчески одаренных детей;
3. увеличение охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, участием в разнообразных видах и формах состязательного и творческого характера на уровне образовательного учреждения, на муниципальном. Умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремящийся творить прекрасное в

учебной, трудовой, досуговой деятельности, в поведении и отношениях с окружающими людьми выпускник ориентирован на успех.

Программа «Умелые руки» представляет возможность детям обучаться по следующим разделам декоративно-прикладного творчества: рисунок, живопись, батик, декупаж, вышивка, пластилинография, аппликация. Программа знакомит детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, развивает побуждение к творчеству и самостоятельности, создаёт оптимальные условия для развития индивидуальности ребёнка.

Цель программы: развитие творческих способностей, обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства, приобщение их к прикладному творчеству и пониманию его истоков.

Образовательные задачи:

1. Дать представление о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
2. Формировать у обучающихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.
3. Сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное восприятия объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов.
4. Создавать предметы декоративно-прикладного искусства.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание художественного вкуса, аккуратности, усидчивости и трудолюбия, ответственности при выполнении любой работы, целеустремлённости и самостоятельности.
2. Формирование опыта творческой деятельности.
3. Содействие в социализации личности.
4. Воспитание ответственного отношения к своим обязанностям, к результату своего труда.

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки работы обучающихся с различными материалами и в различных техниках.
2. Развить устойчивый интерес к занятию декоративно-прикладным творчеством.
3. Формировать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное.
4. Развивать творческое мышление, внимание, память, воображение.
5. Развивать коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.

Режим занятий:

Занятия проводятся после уроков, ведутся в группах строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Важно и то, что дополнительное образование может осуществляться круглогодично, поскольку в летний период организуются лагеря и сборы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения. Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Формы учебных занятий:

- исследовательские проекты;
- тренировки, соревнования;
- викторины;
- концерты;
- игры;
- беседы;
- экскурсии;
- творческий отчет ;
- театрализованные представления;
- праздничные вечера;
- конструирование;
- фестивали;
- создание презентаций, видеороликов.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования; - ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях;

- выполнение творческих работ;
- научно-практические конференции;
- итоговые выставки творческих работ;
- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях разного уровня.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера. Образовательная программа ориентирована на обучающихся преимущественно 6,6 - 18 лет, проявляющих интерес к одному или нескольким направлениям деятельности дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности представлены в программе ООП НОО и ООП ООО. Учебные занятия осуществляются в режиме шестидневной рабочей недели. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение календарного года. Режим работы педагогов регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий и графиком работы ОУ.

3.1. Учебный план дополнительного образования на учебный год

1. Образовательный блок, формируемый участниками образовательного процесса

Направления дополнительного образования	Формы организации дополнительного образования	Классы/количество часов в неделю					
		1а	1б	2а	2б	3	4
Художественно-эстетическое	«Уральский фольклор»	2	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое	«Умелые руки»	4	5				

Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, культурологическую и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации как кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практико-ориентированной

основы организации образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

3.2. Календарный учебный график

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-11 классах - 35 учебных недель. Количество недель для дополнительного образования в 8-11 классах - 38. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий, в соответствии с приказом МБОУ - СОШ № 24.

- Начало работы объединений дополнительного образования:**
- на уровне начального общего образования - с 1 сентября, продолжительность учебной недели - 6 дней, продолжительность занятий - 30 - 40 минут.
 - на уровне основного общего образования и среднего общего с 1 сентября, продолжительность учебной недели - 6 дней, продолжительность занятий - 40 минут.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

3.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Кадровое обеспечение дополнительного образования

Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей и система дополнительного образования школы функционирует за счет собственных кадровых ресурсов. Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения определенных задач, заданных образовательной программой дополнительного образования детей и в физкультурно - спортивном, художественного-эстетическом и культурологическом направлении.

Система непрерывного профессионального развития педагогов школы реализуется в формах:

- курсы повышения квалификации
- педагогические советы и методические совещания;
- работа предметных методических объединений;
- индивидуальная работа с педагогами.

№	Объединение	Ф.И.О. руководителя	Образование, должность (учитель)
1	«Уральский фольклор»	Поздеев Иван Денисович	высшее
3	«Умелые руки»	Иванова Людмила Михайловна	среднее специальное

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогов, осуществляющих работу системы ДО

Оценка организации дополнительного образования по группам показателей:

1. Первая группа характеризует результаты дополнительного образования.
2. Вторая - основные условия для их реализации.
3. Третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов по показателям:

- охват учащихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
- охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- уменьшение количества неуспевающих учащихся, пропускающих учебные занятия;
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»;
- рост количества учащихся, принимающих участие в КТД;
- рост количества учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся;
- финансовая доступность для учащихся;
- наличие квалифицированных преподавателей.

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения. Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы учащихся.

Показатели и индикаторы результативности разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой программы курса. Они отражают динамику достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во

внеучебной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг дополнительного образования учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Оценка результативности деятельности осуществляется по следующим методикам изучения эффективности:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
3. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;
3. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;
4. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;
6. Оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности деятельности дополнительного образования). Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации являются:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей развития обучающегося (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе», оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности

деятельности дополнительного образования).

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников объединений ДО;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей и опирается:

1. На исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

3.6. Материально-технические условия

Условия реализации учебного плана дополнительного образования

№ п/п	Помещения	Наличие/количество помещений
1	Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством	мастерская технического труда/1
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Школьный музей/2
3	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, музыкой, актовый зал	Кабинет музыки, ИЗО, актовый зал,
4	информационно-библиотечные центры с	Библиотека, читальный зал

	рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,	
5	актовые и хореографические залы	Актовый зал/1
6	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Столовая/1
7	помещения для медицинского персонала	Медицинский кабинет/1
8	гардеробы	2
9	санузлы	2

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы дополнительного образования детей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Площадь всех помещений, а также их освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий полностью соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально- активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-

хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования. информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576094

Владелец Юшков Сергей Павлович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022