ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 24

(МБОУ-СОШ № 24)

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**педагогическим советом МБОУ-СОШ № 24от «8» сентября 2023  | **СОГЛАСОВАНО**научно-методическим советом МБОУ-СОШ № 24от «8» сентября 2023  |

# Рабочая программа педагога-психолога (1-11 классы) Срок освоения программы: 1 год

 Составители:

 Язовских Анна Николаевна

 педагог-психолог

 Екатеринбург,

 2023 год

# Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. План работы на 2023-2024 учебный год
4. Литература

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих нормативных документов:

* 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
	2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
	3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
	5. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
	6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля гимназии РУТ (МИИТ);
	7. Примерной программы воспитания, с учётом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Психология в настоящее время все больше и больше проникает в жизнь современного человека. В данный момент по заказу общества создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Однако сейчас необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей.

Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания МБОУ-СОШ № 24.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в школе.

В программе предметом обучения являются различные задачи развития. Каждый возраст предполагает свои задачи развития. В каждый момент времени индивид может быть вовлечен в решении нескольких задач.

Образовательная концепция данной Программы состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей.

С предметной точки зрения данная программа предусматривает изучение и исследование социальных задач при помощи комплекса психологических методов: социально-психологического тренинга, групп личностного роста, групп встреч и консультаций. Сопровождение детей в их развитии, помогаем пройти возрастные кризисы с благоприятным исходом, как для них, так и для общества.

По целевому назначению программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, учащиеся имеют возможность расширить и углубить свое знание в процессе специализированных мероприятий.

Программа соединяет в себе все направления практической психологии, и позволяет детям решать проблемы и получать знания по актуальным для них вопросам. Программа является необходимым дополнением для основного школьного образования в рамках повышения общей культуры и развития гармоничного и стабильного общества.

# Программа реализует несколько направлений в работе с учащимися:

* Воспитательное (нравственная и моральная сторона общества).
* Образовательное (знание о психологии человека и себя).
* Творческое-развивающее (реализация собственного потенциала).

**Целью психологической службы в МБОУ-СОШ № 24 является** создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающее психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное личностное и творческое развитие на всех возрастных этапах.

# Задачи:

* Разработать и провести комплекс тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития.
* Создать благоприятный для развития учащихся психологический климат, реализовать возможности и резерв развития каждого возраста.
* Повысить общую психологическую культуру учащихся.
* Организовать продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, оказать своевременную психологическую ю помощь преподавателями, учащимися и их родителями.
* Развивать индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности, способности, чувства, отношения, увлечения, жизненные планы.
* Создать условия для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.
* Способствовать полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе.
* Осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

В основе образовательной деятельности программы лежат следующие формы обучения: тематические беседы, лекции, семинары-тренинги, тренинг личностного роста, консультации, диагностическое обследование, индивидуальные и групповые коррекционные и/или развивающие занятия.

Знания по данной Программе не могут подвергаться жесткой проверки, так как она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, на поиск новых возможностей реализации своего потенциала, то есть на развитие личности. Программа запускает процесс творческой деятельности, который движет человеком всю жизнь. Несмотря на отсутствие жесткой проверки в программе все-таки предусмотрены критерии оценки знаний и навыков, основанные на диагностике и тестировании.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

# Основные циклы сопровождения:

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация и профориентация в старшем звене
* сопровождение обучающихся с группы риска.

# В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-психолого-педагогическая диагностика,

-коррекционно-развивающая работа,

-психологическое просвещение и профилактика,

-психологическое консультирование,

-организационно-методическая работа.

# Содержание рабочей программы:

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается). Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

* действие смыслообразования;
* действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
1. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:
* целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата; -

коррекция;

* оценка;
* волевая саморегуляция.
1. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы (1 класс) –** поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (по программе К.С. Шалагиной).

Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

1. **этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) –** адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

1. **этап диагностической работы – констатирующая диагностика.** В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого- педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории

«одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

# Коррекционно-развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

* С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
* С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
* С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

В рамках работы по созданию благоприятных социально- психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного

процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1. младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;
2. среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;
3. старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

# Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

***I направление****.* Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**Просветительская работа** включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

1. ***направление****.* Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

1. ***направление****.* Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**Просветительская работа** включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

# Методическое и аналитическое направление.

Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого- социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования.

Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и

приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала оформление уголка психолога, стендов.

Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
6. Профориентационная работа,
7. Подготовка к итоговой аттестации,
8. Работа с родителями,
9. Работа с неблагополучными семьями,
10. Работа с детьми «группы риска».

# Прогнозируемые результаты

Диагностика и коррекционно – развивающая работа

# Младшее звено (7-10 лет):

* успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
* повышение уровня учебной мотивации;
* базовые способности к самопознанию и познанию других;
* способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
* формирование положительного образа своего «Я»;
* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
* положительные отношения со сверстниками и учителями.

# Среднее звено (11-15 лет):

* способности и стремление к самопознанию и познанию других;
* высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
* стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
* осознание важности и смысла процесса обучения;
* стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
* осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

# Старшее звено (16-18 лет):

* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* профессиональное и жизненное самоопределение;
* умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
* стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
* стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
* психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
* активная и позитивная жизненная позиция.

# Консультирование

* Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
* Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

# Просвещение

* Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

# Методическая и аналитическая работа

* Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Психологическая служба работает по сформированному годовому плану.

**План работы на 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| № | Вид деятельности | Континген т | Сроки проведения | Ответстве нный | Предполагаемый результат |
| 1.1 | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году.Планированиеработы педагога- психолога. |  | Август | Педагог- психолог | Написание перспективного плана работы педагога-психолога. |
| 1.2 | Ведение рабочей документации. |  | В течение всего года | Педагог- психолог | Документация. |
| 1.3 | Составлениерабочих программ. |  | август | Педагог- психолог | Рабочие программы. |
| 1.4 | Пополнение кабинета литературой, стимульным материалом, игрушками. |  | Вгода | течение | Педагог- психолог | Благоустройство рабочего кабинета. |
| 1.5 | Подготовка психологической информации для родителей. |  | Вгода | течение | Педагог- психолог | Информационные доклады, рекомендации родителям. |
| 1.6 | Участие в работе педсоветов, выступление насеминарах. |  | Вгода | течение | Педагог- психолог | Подготовка докладов. |
| 1.7 | Участие впрофессиональных конкурсах. |  | Вгода | течение | Педагог- психолог | Участие профессиональных конкурсах. | в |
| 1.8 | Повышение психологической компетентости посредством изучения специализированн ой литературы и интернет-ресурсов, учебы на курсах,форумах. |  | Вгода | течение | Педагог- психолог | Повышение психологической компетентности. |
| 1.9 | Анализ проведенной работы. |  | Вгода | течение | Педагог- психолог | Выявление проблемных мест в работе. |
| 1.10 | Написание заключений результатам диагностики. | по |  | Систематиче ски | Педагог- психолог | Заключение. |
| **II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Контингент | Срокипроведения | Ответственный | Предполагаемыйрезультат |
| 2.1 | Диагностика психологической готовности первоклассников к школе:(Анализ психолого-педагогической диагностикиучащихся 1-хклассов по программеК.С. Шалагиной). | Учащиеся1-х классов | 3-4 недели сентября | Педагог- психолог, учителя1-ых классов. | Оформление индивидуальной психологической карты, рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся. |
| 2.2 | Диагностика готовности учащихся кпереходу всреднее звено (тестирование по выбору). | Учащиеся4-х классов | В течении года | Педагог- психолог классные руководи тели | Психологическая и интеллектуальная готовность учащихся к переходу в среднюю школу. |
| 2.3 | Диагностика профессиональны х интересов и склонностей.По Методике«Дифференциальн о-диагностического опросника» (ДДО) Е.А. Климова. | Учащиеся9-х классов | 2-я и 3-я недели сентября | Педагог- психолог | Рекомендации учащимся. |
| 2.4 | Диагностика адаптациипервоклассников к школе. | Учащиеся1-х классов | В течение октября | Педагог- психолог, учителя1-ых классов. | Выявление учащихся с трудностями в адаптации,рекомендации учителям. |
| 2.5 | Наблюдение за процессомадаптации учащихся 5-х классов.Выявлениедезадаптированны х учащихся с помощью методик: анкетадля определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), | Учащиеся5-х классов | В течение октября | Педагог- психолог, классные руководи тели | Выявление учащихся с трудностями в адаптации,рекомендации классным руководителям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социометрия. |  |  |  |  |
| 2.6 | Адаптацияучащих ся 10-х классов.Выявлениедезадаптированны х учащихся с помощью методик: «Опреде ление индекса групповой сплоченности Сишора», “Цветопись” Лутошкина А.Н. | Учащиеся10-хклассов | В течение октября | Педагог- психолог, классные руководи тели | Изучение адаптивныхпроцессов учащихся10 классов.Определение уровня удовлетворенности учащихся 10-х классов школьной жизнью. |
| 2.7 | Психологический климат вколлективе 1-11 классов. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин. | Учащиеся1-11классов | ноябрь | Педагог- психолог, классные руководи тели | Определение уровня психологического климата вколлективе. |
| 2.8 | Психологическое выгораниепедагогов (здоровьепедагогов) А.А. Рукавишников. | Педагоги школы | декабрь | Педагог- психолог | Выявление у педагогов психоэмоциональног о истощения, личностного отдаления, профессиональной мотивации, психического выгорания. |
| 2.9 | Диагностическая работа сучащимися и их семьями,относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в труднойжизненной ситуации. | Учащиеся, родители | В течение года | Педагог- психолог, классные руководи тели, социальн ыйпедагог | Психологическая помощь семьям. |
| 2.10 | Изучениемежличностных | Учащиеся1-11 | В течение года | Педагог- психолог, | Изучениемежличностных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношений учащихся. Социометрия. Определение коэффициента сплоченности коллектива.По запросам педагогов. | классов |  | классные руководи тели | отношений учащихся. |
| 2.11 | Проведение индивидуальной и групповойдиагностической работы сучащимися по запросу педагогов школы. | Учащиеся1-11классов | В течение года по запросам | Педагог- психолог, классные руководи тели | Беседа с учителями- предметниками, классными руководителями; обработка результатовисследования. |
| 2.12 | Психологическая подготовка к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) с целью выявления: тревожности; уровня самооценки. | Учащиеся9, 11классов | Март-апрель | Педагог- психолог, классные руководи тели, учителя- предметн ики | Помощь впреодолении учащимся возможныхтрудностей при сдаче экзаменов. |
| 2.13 | Удовлетворенност ь родителей и учащимися процессом обучения. (Анкета) 1-11классов. По запросуадминистрации. | Учащиеся1-11классов | В течение года по запросам | Педагог- психолог, админист рация школы | Определение уровня удовлетворенности родителей процессом обучения. |
| 2.14 | Индивидуальное обследование познавательной, поведенческой сферы учащихся. | Учащиеся, не усвоившие общеобраз овательну ю программу школы | Ноябрь- апрель | Педагог- психолог, классные руководи тели, учителя- предметн ики,админист рация школы | Оформление документов. |
| 2.15 | Диагностика по запросам родителей,педагогов и учащихся. | Учащиеся1-11классов | В течение года | Педагог- психолог | Выявление проблемной зоны. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.16 | Провед ение скрини нговых исследо ванийпо суициду | Учащиеся5-11классов | В течение года | Педагог- психолог, социальн ыйпедагог | Раннее выявление и предупреждение суицидальногоповедения. |
| 2.17 | Проведение социально- психологического тестирования | Учащиеся5-11классов | Сентябрь | Педагог- психолог, социальн ыйпедагог | Раннее выявление группы риска. |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| № | Мероприятия | Условияпроведения | Срокипроведения | Ответственный | Предполагаемыйрезультат |
| 3.1 | Адаптационные занятия с целью предупреждения школьнойдезадаптациисреди учащихся 1,5 и 10 классов. | 1-е,5-е,10-йклассы | 2-я четверть | Педагог- психолог, классные руководи тели. | Снижение тревожности, достижениевнутригруппового сплочения.Предупреждение школьнойдезадаптации во время перехода учащихся на новую ступень обучения. |
| 3.2 | Профилактика неуспеваемости, психологические часы, направленные на развитие познавательной сферы учащихся: а) «Секреты нашей памяти»;б) «Учусь быть внимательным»; в) «Приемы успешного запоминания». | 6, 7 классы | 2-3 четверти | Педагог- психолог | Овладение приёмами продуктивного запоминания, правилами самоорганизации внимания |
| 3.3 | Психологические часы и беседы, направленные на профилактику отклоняющегося поведения и половое воспитание:«О вреде курения» | 5-11классы7 классы | 2-3 четверти | Педагог- психолог, социальн ыйпедагог, классные руководи тели | Отрицательное отношение к ПАВ, знание психофизиологическ их особенностей подросткового возраста. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «О вредеупотребления наркотических средств»«Об откровенном». |  |  |  |  |
| 3.4 | «Здоровьесбереже ние какпрофилактика злоупотребления психоактивными веществами». | 1-11классы | Декабрь | Педагог- психолог, социальн ыйпедагог | Повышение интереса учащихся к здоровому образу жизни. |
| 3.5 | Профориентация учащихся 9-х и 11- х классов: Классные часы | 9, 11классы | 1-3 четверти | Педагог- психолог, классные руководители | Подготовка к осознанному выбору профессии. |
| 3.6 | «Экзамен без стрессов».Программазанятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов квыпускным экзаменам. | 9, 11классы | 3-4 четверти | Педагог- психолог | Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам. Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок. |
| 3.7 | Профилактика нервного и психического перенапряжения: Наблюдение,беседы спедагогами, родителями иучащимися с целью профилактики перегрузок у детей; Релаксации. | Учащиеся, родители, педагоги | В течение года | Педагог -психолог | Профилактика и снижение психоэмоциональны х перегрузок. |
| 3.8 | Просвещение родителей,педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения | Родители, учителя | В течение года | Педагог- психолог | Профилактика суицидального поведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несовершеннолетних. |  |  |  |  |
| 3.9 | Сплочение детскогоколлектива по средством тренингов, игровойдеятельности и др. | 1-11классы | В течение года | Педагог- психолог | Сплочение коллектива, повышение уровня благоприятного психологическогофона вобразовательном процессе. |
| 3.10 | Просвещениедетей и взрослых о проблеме буллинга, о способах преодоления. | 1-11классы, учителя, родители | В течении года | Педагог- психолог | Повышение уровня психологического комфорта всех участников образовательногопроцесса. |
| **IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| **ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** |
| 4.1 | Ознакомлениечленовпедагогического коллектива и администрации школы спроведённой психологической работой.Выступления сдокладами и сообщениями напедсоветах и совещаниях | Членыпедагогиче ского коллектива | По меренеобходимос ти | Педагог-психолог | Получениепедагогами различных психологических знаний |
| 4.2 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого- педагогическимпроблемам | Членыпедагогиче ского коллектива | По мере необходимос ти | Педагог- психолог |
| **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** |
| 4.3 | Индивидуальныебеседы и встречи с родителямидезадаптивных учащихся | Родителиучащихся1-11классов | В течениегода | Педагог-психолог | Коррекцияповедения |
| 4.4 | Индивидуальные консультации по запросу классныхруководителей и родителей | Родители учащихся 1-11классов | В течение года | Педагог- психолог | Коррекция поведения |
| 4.5 | Выступление наклассных родительских | Родители учащихся1-11 | В течение года | Педагог- психолог |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собраниях по запросамклассных руководителей и воспитателей. | классов |  |  |  |
| 4.6 | Выступление перед родителями выпускников 9, 11 классов по вопросудальнейшего обучения и адаптации учащихся после школы. | Родители учащихся 9, 11классов | Апрель | Педагог- психолог | Профориентация |
| 4.7 | Выступление - презентация перед родителями вновьприбывших учащихся. | Родители учащихся 1 классов | Конец первой четверти | Педагог- психолог | Оказание помощи в период адаптации |
| 4.8 | Тематическое выступление перед родителями учащихся 5-ыхклассов «Ваш ребёнок перешёл в пятый класс». | Родители учащихся 5 классов | Конец первой четверти | Педагог- психолог | Оказание помощи в период адаптации |
| 4.9 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого- педагогическимпроблемам. | Педагоги | В течение года | Педагог- психолог | Устранение психолого-педагогическим проблемам |
| **V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ** |
| № | Мероприятия | Условияпроведения | Срокипроведения | Ответственный | Предполагаемыйрезультат |
| 5.1 | Занятия сподгруппами 1-х классов по развитию познавательных способностей | Группы учащихся 1-х классов | 1 раз внеделю по плану (со 2 четверти) | Педагог- психолог | Позитивные изменения в развитии познавательной эмоционально- волевой, коммуникативной, речевой сферах,укрепление тонкой моторики руки. |
| 5.2 | Коррекционно- развивающиезанятия собучающимися, испытывающими временные | Группы учащихся1-х, 5-х, 10-х классов | В течение года | Педагог- психолог | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкойокружающих, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трудности периода адаптации |  |  |  | оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. |
| 5.3 | Занятия сучащимися 9, 11 классов поподготовке к экзаменам | Учащиеся9, 11классов | По плану | Педагог- психолог | Повышение уровня психологической готовности к экзамену |
| 5.4 | Развивающаяработа по запросу. | Учащиеся, родители, педагоги | По плану | Педагог- психолог |  |

# Учебно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе «Страна железных дорог», модулю «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» (8-9 класс):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теори я** | **Практи ка** |
| **ОАО «РЖД» Вчера, сегодня завтра (введение в программу)** |
|  |  | **4** | **1** | **3** |  |
| 1 | Вводное занятие. ОАО «РЖД»: вчера, сегодня, завтра | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическая диагностика |
| 2 | Безопасность на объектахинфраструктурыжелезнодорожного транспорта. Игра- стратегия «Главная магистраль» | 1 |  | 1 | Ролевая игра |
| 3 | Путешествие в страну железных дорог | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 4 | Игра-конструктор«Фотография профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическая диагностика |
| **Проектная мастерская «Транспорт будущего» (проектный раздел)** |
|  |  | **9** | **3** | **6** |  |
| 5-6 | Мастер – класс по online сервисам: | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | создание мультимедиа презентаций |  |  |  |  |
| 7-8 | Мастер – класс по online сервисам: создание 3D моделей | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Методы поискатворческих идей:мозговой штурм, дизайн - мышление, кейс-технология | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Старт моего инновационного проекта:формирование команды проекта | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 11-12 | Проработка концепта предлагаемого решения | 2 |  | 2 | Практическая работа |
| 13 | Подготовка презентации (подготовка к итоговойконференции) | 1 |  | 1 | Предзащита проектных работ |
| **Лидеры PROдвижения (развитие soft- и hard -компетенций)** |
|  |  | 4 | 2 | 2 |  |
| 14 | Мастер-класс«Построй свою железную дорогу» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 15 | Этика делового общения ОАО«РЖД».Коммуникация и развитие навыков эффективного общения | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренинг |
| 16 | Креативноемышление. Как научится мыслить нестандартно | 1 | 0,5 | 0,5 | Тренинг |
| 17 | Итоговое занятие. Квиз «Россия из окна поезда» | 1 | 1 | 1 | Педагогическая диагностика |
| **Всего по программе:** | **17** |  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. –

СПб.: КАРО, 2006.

1. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
2. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
3. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
4. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
5. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
6. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов- на-Дону: Феникс, 2009.
7. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
8. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995. 25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
9. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
10. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы.
* Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
1. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
2. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
4. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
5. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
6. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
7. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
8. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
9. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
11. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
13. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
14. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
15. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
16. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
17. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
18. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
20. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
21. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
22. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
23. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуацийпроб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
24. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
26. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
27. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
29. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
30. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
31. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
32. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика.
* Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
1. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр- коррекций. – М.: Новая школа, 1993.