

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МБОУ - СОШ № 24

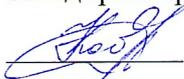
РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Ковалева Л.Ю.

Приказ № 46 от «30» августа
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-СОШ № 24

 Порубенко Н.В.

Приказ № 47 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Живая природа Урала»

для обучающихся 5 – 6 классов

Екатеринбург 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Живая природа Урала» предназначена для учащихся 5-6 классов и рассчитана на 34 часа в каждом учебном году.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биocenозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации курса, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- добавлен раздел изучения особенностей природы Урала (природные комплексы, растительный и животный мир, поведение животных природоохранная деятельность);

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие курса позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью факультатива, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы Урала, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи курса:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Особенности курса «Живая природа Урала»

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная
-

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы

5 Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-6-х классов.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

первого года обучения (5 класс)

Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии учащиеся продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, распределят между собой основные темы лекционных выступлений. Демонстрация знаний о живой природе, основных царствах органического мира, распределение основных тем лекционных выступлений.

Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии. Выступление учащихся о мире растений, знакомство с удивительными особенностями растений нашего края. Выступление учащихся о тайнах жизни растений, работа с комнатными растениями. Работа с комнатными растениями, находящимися в кабинете. Выступления учащихся о съедобных и ядовитых растениях. Подготовка и проведение мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях учащиеся познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания.

Содержание курса второго года обучения (6 класс)

Дом, где мы живём

Знакомство с историей Урала. Его климатическими условиями. Общая характеристика растительного мира поселка Шарташ, г. Екатеринбурга и Свердловской области. Общая характеристика животного мира поселка, города и области.

Отношение местных жителей к растительному и животному миру нашего края. Как это проявляется?

Знакомство с птицами края

Разнообразие птиц. Их места обитания. Роль птиц в природе и жизни человека. Выявляем разновидности птиц нашего края. Оседлые и перелетные птицы. Их отличия. Наблюдение за птицами осенью. Отличие пения птиц осенью и весной. Почему птицы поют. Птичий перезвон. Составление презентаций о птицах родного края. Охрана и привлечение птиц. Птицы Красной книги. Влияние человека на птиц.

Животные нашего края

Местообитания животных нашего края. Почему животные в лесу селятся каждый на своем этаже. Загадки и ребусы о животных. Приготовление и показ презентаций о животных нашего края. Охрана животных. Животные Красной книги.

Лес нашего края

Почему говорят: лес - наше богатство. Почему звери и птицы в лесу селятся каждый на своём этаже. Почему осенью листья на деревьях желтеют и падают. Почему крапива жжётся.. Почему нельзя рвать ландыши. Экологическая тревога Особенности местного леса. Поведение в лесу. Экологическая обстановка нашего леса.

Все о растениях

Почему у кукурузы такое смешное имя. Гречневая каша из гречки, а гречка откуда. Где растёт сахар. Сказка. Почему картошка - картошка, а капуста - капуста. Откуда зимой свежие огурчики? Экологическое состояние теплиц.. Почему так говорят: рубашка в поле выросла. Сказка. Почему репка выросла такая большая-пребольшая? Почему поле заболело. Экологическая тревога. Зачем над полем кружит самолёт? Экскурсии «Разнообразие растений нашего края»

Осторожно, ядовитые растения! Все о грибах. Грибы родного края. Правила сбора грибов. Конкурс на лучший рецепт блюда из грибов.

Природные сообщества

Знакомство с биогеоценозом леса, луга, водоема, культурного ландшафта. Наблюдение за сезонными изменениями каждого сообщества края. Их сравнение. Составление энциклопедии флоры нашего края. Конкурс знатоков местной флоры. Конкурс презентаций, фотографий о нашем крае. Школьники охраняют природу. Стихи и проза о природе.

4. Планируемый результат:

Личностными результатами курса «Живая природа Урала» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

Метапредметными результатами факультатива «Живая природа Урала» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Предметными результатами курса «Живая природа Урала» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе Урала различных групп организмов;

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (грибы, растения, животные) и основные группы растений;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

5. Формы и виды контроля

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Тематическое планирование 1 года обучения

5 класс

№ п/п	Тема
1	Введение. Организационное занятие.
2	Мир растений Урала.
3	Особенности и многообразие растений Урала.
4	Просмотр фильма «Чудеса флоры»
5	Тайны жизни растений Урала.
6	Кто такие? Где живут? Определение растений.
7	Съедобные и ядовитые растения Урала.
8	Определение по гербариям съедобных и ядовитых растений
9	Лекарственные растения.
10	Растения красной книги Урала
11	Занимательная ботаника. Биологические шарлады.
12	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.
13	Работа с презентациями учащихся «Мир растений Урала»
14	Защита презентаций учащихся
15	Подготовка мероприятия «Что ты знаешь о растениях Урала?»
16	Викторина «Что ты знаешь о растениях Урала?»
17	Мир животных Урала.
18	Особенности и многообразие животных Урала
19	Мир беспозвоночных животных Урала.
20	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.
21	Мир позвоночных животных Урала.
22	Просмотр фильма «Чудеса фауны»
23	Холоднокровные животные Урала.
24	Теплокровные животные Урала.
25	Животные в жизни человека.
26	Подготовка презентаций учащихся о разных видах профессий, связанных с миром животных

27	Выступление учащихся с презентациями о разных видах профессий, связанных с миром животных
28	Выступление учащихся с презентациями о разных видах профессий, связанных с миром животных
29	Создание настольной игры «Животные и растения в жизни человека»
31	Создание настольной игры «Животные и растения в жизни человека»
32	Организация и проведение игры «Животные и растения в жизни человека»
33	Организация и проведение игры «Животные и растения в жизни человека»
34	Заключение (зачетное занятие)

Тематическое планирование второго года обучения

6 класс

№ п/п	Разделы, темы
1	Знакомство с Уралом. Его климатическими условиями.
2	Общая характеристика флоры нашего края. Презентация.
3	Общая характеристика фауны нашего края
4	Роль птиц в природе и жизни человека.
5	Разнообразие птиц
6	Экскурсия «Наблюдение за жизнью птиц в природе»
7	Обсуждение результатов экскурсии.
8	Почему птицы поют? Птичий перезвон. Практическая работа «Умей определять птиц по голосу»
9	Конкурс стихов о птицах. Показ презентаций.
10	Значение диких животных в природе и для человека. Влияние человека на животных.
11	Разнообразие животных нашего края и их экологическое состояние.
12	Конкурс стихов о животных.
13	Оформление стенда о животных Урала.
14	Значение леса в жизни человека.
15	Сезонные явления в жизни леса.
16	Экскурсия в лес на территории поселка Шарташ. Поведение в лесу.
17	Анализ экологического состояния местного леса. Обсуждение результатов экскурсии.
18	Значение растений в природе и для человека.
19	История названия растений.
20	Разнообразие растений нашего края. Их экологическое состояние.
21	Конкурс стихов и песен о растениях
22	Выпуск молнии о состоянии растений нашего края.
23	Осторожно, ядовитые растения!
24	Грибы-кто они? Их значение и в природе, экологическое состояние
25	Конкурс стихов, песен, рецептов о грибах
26	Знакомство с биогеоценозом леса.

27	Знакомство с биогеоценозом луга.
28	Знакомство с биогеоценозом водоема
29	экскурсия «Знакомство с биогеоценозом культурного ландшафта»
30	Проекты оформления школьного двора. Конкурс
31	Отчеты - работы учащихся
32	Отчеты - работы учащихся
33	Отчеты - работы учащихся
34	Отчеты - работы учащихся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450981

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025