

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МБОУ - СОШ № 24

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам., директора по УВР

Приказ №46 от «30» августа  
2023 г.

Ковалева Л.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ-СОШ  
№ 24

Приказ № 47 от «30» августа  
2023 г.

Порубенко Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3315439)

**учебного предмета «Мой дом -Земля»**

для обучающихся 5 классов

**Екатеринбург 2023**

## Пояснительная записка

Нормативно- правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
4. «Методический конструктор программ по внеурочной деятельности». Просвещение, 2011

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

### Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

### Особенность программы:

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МКОУ «Октябрьская СОШ им А.Дурнева» ; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

### Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс с выходом в Интернет, профильные кабинеты химии, физики, биологии, географии.

3. Сотрудничество с учреждениями социума: библиотека, музей, ДК, РЦДТ и т.п.
4. Модель реализации внеурочной деятельности - смешанная(элементы линейной и модульной модели: распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года и концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени: полугодии).

**Реализация связи с урочной деятельностью:** содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

#### **Использование технологий**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

<b>1 уровень 5-6 класс</b>	<b>2 уровень 7-8 класс</b>	<b>3 уровень 9 класс</b>
Учащиеся приобретают знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;</li> <li>• по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.</li> </ul>	У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;</li> <li>• креативном выполнении поставленных учебных задач;</li> <li>• созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.</li> </ul>	Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• при определении темы исследовательской работы или проекта;</li> <li>• при работе с вариативными источниками информации;</li> <li>• решение задач с измененными условиями;</li> <li>• поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.</li> </ul>

#### **Формируемые УУД**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
6 кла	1. Принимают новые	1. Владеть основами реализации проектно-	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации	1. Самостоятельно

сс	<p>базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознано и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании и достижении целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
----	--	---	--	--

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

#### Материально-техническое обеспечение.

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения		

1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Экранно- звуковые пособия		
1	Тематические диски по классам (набор №1,2, 3, 4, 5)	5
2	DVD Развиваем способности ребенка	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ» « Я – натуралист » (34 часа.) 5 класс.

№	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Введение.</b> Экскурсия: Тропа натуралиста или очевидное-невероятное.	1	Список тем проекта выдать учащимся для выбора: «Я- поэт - натуралист», «Я - художник - натуралист», «Я- этолог- натуралист», «Я – эколог -натуралист», «Я библиограф - натуралист», «Я – цветовод- натуралист», «Я эко- турист - натуралист»		
2.	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1			
3.	Невидимое станет видимым. (работа с микроскопом).	1			
4	<b>Почувствуй себя натуралистом.</b> «Живая и неживая природа»	1	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях..		
5	<b>Почувствуй себя библиографом</b>	1	Выставка картотеки естествоиспытателей		
6	<b>Почувствуй себя цитологом.</b> Исследования природы с помощью микроскопа. Практ. раб. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов	1	Модель клетки. Устанавливать части клетки		
7	Клетки растений и животных. Практ. раб. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.	1	Работа с микроскопом, зарисовать клетки в альбом		
8	<b>Почувствуй себя экологом</b> Времена года на Земле.	1	Определять среды жизни организмов, называть представителей. Мини-проект «Сохраним планету»		
9	<b>ЭКК:</b> Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Экскурсия.	1	Провести наблюдения и занести их в тетрадь		
10	<b>ЭКК:</b> Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Работа на пришкольном участке.		
11	Кто наши соседи.	1	Экскурсия – игра «Найди растение»		
12	Как устроено растение		Творческая работа «Органы растения.»		

13	Странные и необычные растения	1	Творческая мастерская «Создание коллажей необычных, декоративных растений»		
14	Зеленая аптека	1	Проект «Лекарственные растения		
15	Конкурс кроссвордов	1	Творческая мастерская «Составление и разгадывание кроссвордов о растениях»		
16	Истории о деревьях	1	Творческая работа « Удивительные деревья.»		
17	Легенды о растениях	1	Собрать материал		
18	Экологический проект «Растения наши друзья».	1	Создание Презентации.		
19	Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	1	Подготовить материал		
20	Природные зоны.	1	Работа с атласом.		
21	Многообразие растений. Водоросли – обитатели водоёмов.	1	Сбор материала для презентации		
22	Мхи – первые растения на Земле.	1	Творческая мастерская . Презентация.		
23	Лишайники. Они растения?	1	Сбор материала		
24	Папоротники и папоротниковые растения.	1	ИКТ		
25	Голосеменные	1			
26	Что мы знаем о грибах?	1	Работа с атласами		
27	<b>ЭКК:</b> Грибы Калмыкии.				
28	Прак. Раб. Выращивание плесневого гриба – мукора. Строение плесневого гриба мукора.	1	Практическая работа		
29	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении	1	Записать в тетради		
30	Игра «Грибной переполох»	1	Собрать материал		
31	<b>Почувствуй себя экотуристом</b>	1	Создание плаката «По страницам Красной книги»		
32	<b>Проектная деятельность «Я – НАТУРАЛИСТ!»</b>	1	Выбор темы проекта: «Лес», «Озеро», «Река», «Луг», «Болото» и роли в проекте: «Я- поэт натуралист», «Я художник - натуралист», «Я – эколог – натуралист», «Я - экотурист», «Я музыкант - натуралист»		
33	Проектная деятельность «Я – НАТУРАЛИСТ!»	1	Подготовка к выступлению и защите.		
34	Парад натуралистов	1	Уметь представить и защитить свой проект		
35	Тропа натуралиста.	1	Знания основных принципов и правил отношения к живой природе; умение работать в группе.		

**Итого; 35 часов.**

## ЛИТЕРАТУРА.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Дмитриева Т.А., Суматохин С.Б. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. Вопросы, задания, задачи. – М.: Дрофа, 2002г.( дидактические материалы).
2. Калинова С.Г., Мягкова А.Н. 900 вопросов и заданий по биологии.М., Аквариум. 2001г.

### Для учащихся:

1. Акимешкин И.И. Занимательная биологияМ., Молодая гвардия. 1972.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М., Агропромиздат 1989г.
3. Биология. Энциклопедия для детей. М., Аванта+. 1994г.
4. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М., Дрофа. 2002г. . Я познаю мир. Детская энциклопедия М., АСТ. 1999г.
5. Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. М., Мнемозина.2000г.
6. Старикович С.В. Замечательные звери. , М., РОСМЕН. 1994г.
7. Сладков В.Н. Покажите мне их! Зоология для детей.М., РОСМЭН. 1994г.

### MULTIMEDIA – поддержка курса .

1. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс ( учебное электронное издание Республиканский мультимедиа центр, 2004г.
2. Биология 6-9 классы. Кирилл и Мефодий. 2003г.
3. Интернет – ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450981

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 05.12.2024 по 05.12.2025