

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 24

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ-СОШ № 24

Порубенко Н. В.
Приказ № 57 от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРАКТИКУМ»
10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ЕГЭ в средней общеобразовательной школе (10-11 класс).

Сроки реализации программы: 2 ГОДА

Рабочая программа по информатике разработана на основе:

1. Федерального Закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. ООП СОО МАОУ - СОШ № 24.
5. Учебного плана МАОУ-СОШ № 24.

Место и роль учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение элективного курса «Русский язык: практикум» в 10-11 классах отводится 68 часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа имеет следующие цели:

обобщить и углубить теоретические знания по русскому языку, совершенствовать речевые умения школьников, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций, научить создавать тексты разных стилей речи в письменной и устной форме.

Испособствует решению задач:

Образовательные:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;
- способствовать развитию речи и мышления, а также коммуникативной компетентности обучающихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) чтение и письмо для развития критического мышления,
- 2) обучение в сотрудничестве,
- 3) исследовательские методы обучения,
- 4) здоровьесберегающие технологии,
- 5) игровые методы обучения;
- 6) организация самостоятельной работы;
- 7) проектной деятельности;
- 8) проблемно-диалоговое обучение.

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРАКТИКУМ» 10-11 КЛАСС

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы по курсу **«Русский язык: практикум»**, формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, к родному языку;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и нравственными ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 3) сформированность эстетического отношения к русскому языку;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

1) формирование знаний , понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации Коммуникативные

1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема. Основное содержание	Всего часов (на тему)
1-2	Предмет и задачи курса. Правильность речи, её соответствие литературным нормам.	2
3-4	Фонетика и графика. Орфоэпические норм. Звуки русского языка. Гласные ударные и безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова.	2
5-6	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, особенности ударения в русском языке. Анализ актерской речи с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм	2
7-9	Лексические нормы. Нормы употребления слов. Лексическое значение слова. Средства выразительности.	3
10	Особенности употребления фразеологизмов.	1
11	Грамматические нормы. Части слова. Морфемный анализ слова	1
12-13	Основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.	2
14	Словообразовательный анализ текстов.	1

15-18	Морфология. Особенности употребления разных частей речи. Морфологический анализ разных частей речи.	4
19	Практическая работа. Язык и речь. Основные требования к речи(правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1
20	Анализ текстов разных функциональных стилей	1
21	Орфография. Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные.	1
22-23	Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-). Правописание НЕ и НИ	2
24	Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание частиц (же, бы)	1
25	Синтаксис и пунктуация. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания.	1
26	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов . Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	1
27	Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них.	1
28	Синтаксическая синонимия, её роль в создании выразительности речи. Анализ синтаксической Структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.	1
29-32	Повторение и обобщение изученного	4
33-34	Контрольная работа. Литературная правка текстов	2
Итого		34 часа

11 класс

№ п/п	Тема. Основное содержание	Всего часов (на тему)
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1
2	Средства связи предложений в тексте.	1
3	Функционально-смысловые типы речи.	1
4	Стили речи.	1
5	Создание сочинения- рассуждения (ЕГЭ, часть С).	1
6	Создание сочинения- рассуждения (продолжение темы).	1
7	Синтаксис. Пунктуация. Виды предложений по наличию главных членов.	1
8	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Типы сказуемых.	1
9	Виды предложений по количеству грамматических основ. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами.	1
10	Пунктуация при однородных членах предложения (продолжение темы).	1

11	Обособленные второстепенные члены предложения и способы их выражения.	1
12-13	Пунктуация при обособленных членах предложения.	2
14	Грамматические нормы употребления причастного и деепричастного оборотов.	1
15	Пунктуация при вводных словах.	1
16-17	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных.	2
18	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Последовательное, параллельное и однородное подчинение.	1
19-20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
21	Создание сочинения- рассуждения.	1
22	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	1
23	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.	1
24	Контрольный тест по синтаксису и пунктуации.	1
25	Комплексное повторение орфографии (безударные гласные; непроизносимые согласные; Ъ и Ь; пол- и полу- и др.).	1
26	Комплексное повторение (состав слова и словообразование; склонение числительных; грамматические нормы).	1
27	Комплексное повторение (орфоэпические нормы; правописание местоимений; разряды местоимений; работа с текстом).	1
28	Создание сочинения- рассуждения.	1
29	Комплексное повторение (правописание предлогов; морфологические нормы).	1
30	Комплексное повторение (правописание союзов; лексическая осведомленность; синтаксические нормы).	1
31	Контрольный тест в формате ЕГЭ. Часть А.	1
32	Контрольный тест в формате ЕГЭ. Часть В.	1
33	Создание сочинения- рассуждения.	1
34	Повторение и обобщение изученного.	1
Итого		34 часа

Список используемой литературы:

1. И. П. Цыбулько, В. Н. Александров, Е. В. Арутюнова. «ЕГЭ. Русский язык. Рекомендации по оцениванию заданий»
2. И. П. Цыбулько. «ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты»
3. Е. С. Симакова. «Русский язык. Орфография и пунктуация. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ». — М.: АСТ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Открытый банк тестовых заданий по русскому языку ФИПИ
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>
2. УБ ЦОК

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440208

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2026 по 24.09.2027