

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 24**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ-СОШ № 24

Порубенко Н. В.
Приказ № 57 от «28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»
для обучающихся 10–11 классов**

г. Екатеринбург, 2026

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика» составлена с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 02.12.2019;

требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

федеральной рабочей программы воспитания,

нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Программа курса «Мультимедийная журналистика» реализуется на базе медиацентра МАОУ-СОШ № 24

Направленность программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика» относится к социально – педагогической направленности.

Новизна и актуальность программы

Новизной и отличительной особенностью программы является интеграция современных технологий и углубление в медиасферу деятельности. Важным фактором реализации данной программы является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции. При реализации программы обучающимся дается возможность познать и развить собственные способности, создаются условия для развития инициативности, гибкости мышления. Специфика предлагаемой программы обусловлена тем, что мультимедийная журналистика – это представление информации с помощью различных медиаэлементов: текста, фотографий, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что она предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих навыков и умений. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся.

Содержание курса объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Учебная нагрузка составляет 68 академических часа. Общий срок реализации программы – 2 года, по 34 часа в год

Цель и задачи программы

Целью реализации данной программы является создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации, интеллектуального совершенствования личности через формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся, развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся включающей: начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения

редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

Задачи:

1. расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;

2. ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов;

3 сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:

— сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала

— начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);

— основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);

— базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;

— умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;

— умений планировать собственную работу;

— умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие демократических ценностей;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации **В сфере эстетического воспитания:**

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;

- готовность к самовыражению в профессиональном творчестве.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
- создавать журналистские тексты, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающиеся:

- познакомятся с основами мобильной журналистики;
- научатся создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио;
- научатся приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире.
- научатся создавать собственные журналистские статьи
- будут иметь представление о:
 - видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
 - видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
 - профессиональных компетенциях журналистов;

Планируемые результаты освоения программы

Результатом успешного освоения обучающимися курса, а также базовых навыков работы журналиста является количество и качество материалов, созданных в разных жанрах за период обучения.

Реализация программы курса «Мультимедийная журналистика» позволит повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы, заинтересовать учащихся творческим процессом, повысить и регулировать личностную самооценку учащихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общее содержание курса

Раздел 1 «Знакомьтесь - журналистика»

Вводное занятие. Знакомство. Целеполагание. Введение в программу курса. Факты и мнения о журналистике. Техника безопасности на занятиях. Организационные вопросы.

Раздел 2 Функции журналистики

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом

Раздел 3 Профессиональная квалификация журналиста

Требования к журналисту.

Журналист и писатель. Журналист – работа мечты?

Профессиональная этика журналистов

Раздел 4. Сферы журналистской деятельности

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов.

Современные приемы подачи информации. Знакомство с приемами подачи информации.

Планирование и прогнозирование информационных поводов.

Цифровая среда и журналистика.

Игра «Я журналист»,

Журналистика в социальных сетях. Общая характеристика. Журналист и блогер

Раздел 5 «Текст. Основные жанры журналистики»

Источники информации. Методы сбора информации. Информационные жанры. Репортаж, Интервью. Очерк. Эссе., Опрос. Заместка

Пресс - релизы. Работа над созданием пресс - релизов: заголовок, лид, основная часть, заключение.

Раздел 6. Особенности публикаций в социальных сетях.

Лонгрид. Работа по созданию и оформлению объемного текста в Интернете.

Этапы и правила создания лонгрида.

Сторителлинг. Знакомство с понятием «Сторителлинг», правила создания поучительной информации, с помощью знаний, рассказов, историй, которые возбуждают у человека эмоции и мышления.

Раздел 7 «Мобильная фотография»

Мобильная фотография. Создание тематических фотогалерей.

Многофункциональные приложения для редактирования фото и видео.

Создание инфографики. Чек-листы. Создание тематических чек-листов.

Раздел 8 «Аудио сопровождение»

Аудио сопровождение текста. Составление тематических музыкальных подборок. Подкаст.

Идея и концепция подкаста. Работа с текстом. Запись, редакция и публикация подкаста.

Раздел 9. Печатные СМИ: газеты и журналы. Общие характеристики, публицистические жанры

Раздел 10 Радио и телевидение

Телерадиовещание. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи..

Практический модуль

Содержание данного модуля встраивается в основные модули в виде практических заданий и профессиональных проб.

Практическая работа «Репортаж».

Практические работы «Интервью», «Фоторепортаж».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Всего	практика
	Знакомьтесь - журналистика		
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Организационные вопросы.	2	
	Функции журналистики		
3	Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения	1	
4	Тренинг «Язык журналистики»		1
	Профессиональная квалификация журналиста		
5	Требования к журналисту.	1	
6-7	Профессиональная этика журналистов	1	1
8	Журналист и писатель. Журналист – работа мечты?	1	
	Сферы журналистской деятельности		
9	Журналистские сферы деятельности	1	
10	Профессиональные профили журналистов	1	
11-13	Современные приемы подачи информации	1	2
14	Деловая игра «Гид информационного мира».		1
15	Планирование и прогнозирование информационных поводов.	1	
16	Цифровая среда и журналистика	1	
17	Игра «Я журналист»		1
18	Журналистика в социальных сетях. Журналист и блогер	1	
	Текст. Основные жанры журналистики		
19	Источники информации. Методы сбора информации. Информационные жанры.	1	
20-21	Опрос. Заметка	1	1
22-26	Репортаж	1	4
27-31	Интервью	1	4
32-33	Пресс – релизы.	1	1
34	Итоговое занятие. Обсуждения практических работ	1	

11 класс

№ п/п	Тема	Всего	практика
	Особенности публикаций в социальных сетях.		
1-2	ВКонтакте. Смайлы и хештеги. Ссылки.	1	1
3-6	Лонгрид. Работа по созданию и оформлению объемного текста в Интернете. Этапы и правила создания лонгрида.	2	2
7-10	Сторителлинг.	2	2
	Мобильная фотография		
11-13	Создание тематических фотогалерей.	1	2
14-16	Многофункциональные приложения для редактирования фото и видео	1	2
17-19	Создание инфографики. Чек-листы	1	2
	Аудио сопровождение		
20-22	Аудио сопровождение текста. Составление тематических	1	2

	музыкальных подборок		
23-25	Подкаст. Идея и концепция подкаста. Работа с текстом. Запись, редакция и публикация подкаста	1	2
	Печатные СМИ: газеты и журналы		
26	Общие характеристики, публицистические жанры	1	
27-29	Создание школьной газеты к выпускному		3
	Радио и телевидение		
30	Телерадиовещание. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи	1	
31-33	Создание выпуска телепередачи «Выпускник ТВ»		3
34	Итоговое занятие.	1	

Список используемой литературы

Лепилкина О.И., Умнова Е.Ю. «Азбука журналистики» Учебное пособие, Москва, 2005
 Спирина Н.А. «Журналистика в школе» Материалы к занятиям - Волгоград, 2011
 Мельник Г.С. Общение в журналистике: секреты мастерства. – СПб., 2002
 Лукина М. Издаем школьную газету, М, 2013

Интернет ресурсы:

Проект «Школа юного журналиста»

https://russia.ru/school_journalist?ysclid=mu88nif258888225321

Лямзина Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории

// http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.

Шибеева Л. Жанры в теории и практике журналистики
 // <http://www.relga.rsu.ru/n47/iur47.htm>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440208

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2026 по 24.09.2027