

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа № 24

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ-СОШ № 24

Порубенко Н. В.
Приказ № 57 от «28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«МОЙ ДОМ — ЗЕМЛЯ»
(5–6 КЛАССЫ)**

г. Екатеринбург, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции); федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в действующей редакции приказа № 808); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции); федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, утверждённым приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551; основной образовательной программой ООО и учебным планом образовательной организации.

Отличие от ФРП: курс не вводит повторно основные понятия, закономерности и последовательность тем обязательной географии 5–6 классов. Он переносит уже формируемые общеучебные умения на локальный, вариативный материал, формирует географическую грамотность данных и организует проектно-исследовательскую деятельность, связывающую местный опыт с планетарным контекстом. Курс включён в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа «Мой дом — Земля» объединяет два взаимодополняющих подхода: исследование ближайшего окружения и лабораторно-практическую работу с данными, картами и моделями. Логика курса построена на расширении масштаба: в 5 классе обучающиеся исследуют свою местность как непосредственное окружение, в 6 классе осваивают инструменты работы с данными и моделями, которые позволяют увидеть связь локальных явлений с планетарными процессами.

Содержание 5 класса строится вокруг непосредственного окружения школы и населённого пункта. Обучающиеся изучают образ места, качество среды, локальную память и повседневные маршруты, создают авторские картосхемы, паспорта объектов и предложения по улучшению территории.

Содержание 6 класса имеет лабораторно-практическую направленность. Обучающиеся работают преимущественно с небольшими учебными и локальными наборами данных, создают карты для разных пользователей, строят безопасные модели процессов и решают задачи выбора. Географическое содержание служит контекстом для функциональной грамотности, а не повтором обязательного курса.

Ведущий вид деятельности — учебное исследование: постановка вопроса, сбор данных, их представление и объяснение, подготовка продукта. Практические работы выполняются на материале, который не образует последовательного повторения тем обязательного курса. Полевые выходы проводятся только после инструктажа и с соблюдением локальных требований безопасности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель курса — сформировать у обучающихся начальный опыт комплексного исследования своей местности и связи локальных явлений с планетарными процессами, а также основы

географической грамотности данных через проектно-исследовательскую деятельность, создающую общественно полезный продукт.

Задачи курса:

1. научить превращать наблюдаемую особенность местности в исследовательский вопрос;
2. освоить фиксацию локальных данных без сбора персональной информации;
3. освоить элементарную проверку качества и происхождения данных;
4. развить умение создавать понятные картосхемы, маршруты, паспорта объектов и пользовательские карты;
5. научить выбирать таблицу, диаграмму или модель под конкретный вопрос;
6. формировать критическое отношение к визуализациям и географическим сообщениям;
7. воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию; организовать итоговые проекты, имеющие практическую ценность для школьного сообщества.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс предназначен для 5–6 классов и рассчитан на 68 часов: по 34 часа в каждый год обучения, 1 час в неделю в течение 34 учебных недель.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНИВАНИЯ

Используются практикумы, мини-исследования, безопасные наблюдения на пришкольной территории, работа с открытыми данными, групповые проекты и защита результатов. Текущий контроль носит формирующий характер. Итог каждого года — индивидуальный или групповой проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС (34 часа)

Модуль	Описание модуля
Модуль 1. Исследователь территории (4 ч)	Исследовательский вопрос, наблюдение, дневник, безопасный маршрут, этика и указание источников. Подготовка инструментария для изучения ближайшего окружения. Факт и мнение: чем наблюдение отличается от предположения. Правила безопасной работы с открытыми данными.
Модуль 2. Место глазами жителей и исследователя (8 ч)	Образ и восприятие места; фотодокументирование; топонимика; доступность, звуковая и световая среда. Авторские условные знаки и простая картосхема. Разработка познавательного микро маршрута. Происхождение и ограничения источников о месте.
Модуль 3. Природная среда рядом со школой (9 ч)	Сезонные признаки, микроклимат, сток дождевой воды, свойства поверхностей, зелёные зоны, антропогенное воздействие и школьная экологическая инициатива. Фиксация наблюдений в таблице. Сопоставление карты, фотографии и полевых данных. Первичные диаграммы по результатам наблюдений.
Модуль 4. Культурный ландшафт и повседневная жизнь (7 ч)	Изменение территории во времени, обезличенный опрос, повседневные маршруты, услуги, памятные объекты и правила бережного отношения к наследию. Маршрутный граф. Группировка данных опроса, выбор способа визуализации.
Модуль 5. Итоговый проект «Моя местность» (6 ч)	Выбор проблемы, планирование, сбор и проверка данных, создание продукта (картосхема + данные + вывод), экспертиза и публичная защита.

6 КЛАСС (34 часа)

Модуль	Описание модуля
Модуль 1. Данные и доказательства (4 ч)	Исследовательская задача, факт и мнение, гипотеза. Происхождение и ограничение источников, правила безопасной работы с открытыми данными. Оценка надёжности источника. Структура набора данных: что такое строка, столбец, значение.
Модуль 2. Карты для решения задач (8 ч)	Авторские условные знаки, генерализация, координатная сетка, маршрутные графы, тематические карты, карты для разных пользователей и тестирование понятности.

	Чтение планов и картосхем. Создание пользовательской картосхемы для практической задачи. Сопоставление карты, текста, статистики и наблюдений.
Модуль 3. Географические данные и визуализация (8 ч)	Очистка и группировка набора данных, простые статистические характеристики (среднее, минимум, максимум, диапазон), сравнение и честная инфографика. Влияние масштаба, подписей и выбора диапазона на восприятие диаграммы. Корректный выбор способа визуализации под конкретный вопрос.
Модуль 4. Модели и сценарии (6 ч)	Безопасные физические, графические и игровые модели; сценарное мышление; выявление допущений и ограничений модели. Связь локального явления с планетарным процессом (например, местный сток — круговорот воды; местный микроклимат — климатические пояса). Многокритериальный выбор и оптимизация маршрута.
Модуль 5. Решение географических задач (4 ч)	Гипотеза по данным, многокритериальный выбор, оптимизация маршрута и проверка спорного сообщения. Аргументация решения.
Модуль 6. Итоговый лабораторный проект «От моей местности к планете» (4 ч)	Техническое задание, прототип карты с данными, пользовательское тестирование и защита. Проект должен демонстрировать связь локального исследования с планетарным контекстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- российская гражданская идентичность, интерес и уважение к природному и культурному наследию России и своей малой родины;
- ответственное отношение к окружающей среде, понимание личной роли в сохранении качества территории и связи локальных действий с планетарными последствиями;
- готовность соблюдать правила безопасной работы в кабинете, на местности и в цифровой среде;
- ценность научного познания, готовность проверять географические сведения наблюдением и сопоставлением источников;
- опыт сотрудничества, распределения ролей и корректного представления общего результата.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выявлять проблему, формулировать исследовательский вопрос и проверяемое предположение;
- выбирать способ наблюдения, измерения, опроса или картографирования; фиксировать данные в таблице;
- сопоставлять карту, текст, фотографию, статистику и полевые наблюдения; оценивать надёжность источника;
- читать и создавать простые планы, картосхемы, диаграммы, профили и цифровые презентации;
- очищать и группировать небольшой набор данных, выбирать корректный способ визуализации;
- объяснять, почему масштаб, подписи и выбор диапазона влияют на восприятие диаграммы;
- создавать простую модель, формулировать её допущения и границы применимости;
- работать индивидуально и в группе, соблюдать сроки, аргументировать выводы и проводить самооценку;
- применять цифровые инструменты законно, безопасно и этично, указывать источники информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- вести полевой дневник и фиксировать локальные наблюдения по заданным критериям;
- различать факт, мнение и гипотезу в географическом сообщении;
- описывать автора, дату, назначение и ограничения источника данных;
- составлять безопасный маршрут и простую авторскую картосхему ближайшей территории;
- характеризовать воспринимаемые, природные и культурные особенности конкретного места на основании собственных данных;
- проводить обезличенное мини-исследование и представлять результат таблицей или диаграммой;
- выявлять локальную проблему, предлагать реалистичное решение и оценивать возможные последствия;

- создавать и защищать географический продукт о своей местности с указанием источников.

6 класс:

- создавать легенду, пользовательскую картосхему и маршрутный граф для решения практической задачи;
- очищать небольшой набор данных, группировать сведения и выбирать корректный способ визуализации;
- объяснять, почему масштаб, подписи и выбор диапазона влияют на восприятие диаграммы;
- создавать простую модель, формулировать её допущения и границы применимости;
- решать задачу выбора по нескольким критериям и аргументировать решение;
- проверять спорное сообщение и защищать лабораторный проект на основе данных;
- демонстрировать связь локального географического явления с планетарным процессом.

5 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема урока	Вид работы	Час
1	Что такое исследовательский вопрос. Чем наблюдение отличается от предположения	Беседа, упражнение «факт или мнение», преобразование вопросов в исследовательские	1
2	Полевой дневник: как фиксировать наблюдения по критериям	Знакомство с образцом дневника, первая запись о пришкольной территории	1
3	Безопасный маршрут и этика наблюдения. Правила работы с открытыми данными	Составление безопасного маршрута, обсуждение правил: не собирать персональные данные, указывать источники	1
4	Подготовка инструментария для изучения ближайшего окружения	Практикум: подбор таблицы, условных знаков, чек-листа. Формирование рабочих групп	1
5	Образ места: как мы воспринимаем территорию	Упражнение «нарисуй маршрут от дома до школы», обсуждение различий в восприятии	1
6	Фотодокументирование: что и как фотографировать для исследования	Правила фотодокументирования, выбор объектов на пришкольной территории, подписи к фото	1
7	Топонимика: как названия рассказывают о месте	Анализ названий улиц, районов, природных объектов, гипотезы о происхождении	1
8	Доступность среды: кто может легко перемещаться по территории	Наблюдение за пандусами, переходами, освещением, составление схемы доступности	1
9	Звуковая и световая среда: что мы слышим и видим вокруг	Практикум: карта шумов и ярких точек, фиксация по временам суток	1
10	Авторские условные знаки и простая картосхема	Создание легенды условных знаков, перенос наблюдений на картосхему	1
11	Происхождение и ограничения источников о месте	Сопоставление официальной справки, краеведческого текста и наблюдений, оценка надёжности	1
12	Познавательный микромаршрут: планирование и описание	Разработка маршрута на 3–5 точек с описанием, легендой и инструкцией	1
13	Сезонные признаки местности: что меняется вокруг	Фиксация фенологических признаков, запись в дневник	1

14	Микроклимат: почему в разных точках территории разная погода	Измерение температуры и влажности в 3–4 точках, фиксация в таблице, сравнение	1
15	Сток дождевой воды: куда уходят осадки	Наблюдение потоков воды после дождя или по следам, нанесение на схему	1
16	Свойства поверхностей: асфальт, грунт, газон	Практикум: оценка впитываемости, нагрева, разрушения разных покрытий	1
17	Зелёные зоны: деревья и кустарники на территории	Подсчёт и определение видов по определителю, оценка состояния, схема зелёных зон	1
18	Антропогенное воздействие: следы человека на местности	Наблюдение за мусором, вытаптыванием, загрязнением, фиксация в таблице и на схеме	1
19	Сопоставление карты, фотографии и полевых данных	Практикум: наложение наблюдений на картосхему, проверка соответствия	1
20	Первичные диаграммы по результатам наблюдений	Построение столбчатой и круговой диаграммы по собранным данным	1
21	Школьная экологическая инициатива: что можем улучшить	Обсуждение проблемы, формулировка предложения, оценка реалистичности	1
22	Изменение территории во времени	Сравнение старых и новых фотографий, карт, устных описаний, «линия времени»	1
23	Обезличенный опрос: как узнать о месте, не собирая личные данные	Разработка вопросов без персональных данных, пробный опрос в классе	1
24	Повседневные маршруты жителей: как мы пользуемся территорией	Построение маршрутного графа по результатам опроса, выявление частых и редких путей	1
25	Услуги и объекты на территории: что доступно рядом	Перечень объектов (магазины, остановки, площадки), оценка доступности пешком	1
26	Памятные объекты: что хранит память места	Выявление памятников, мемориальных досок, исторических зданий, паспорт объекта	1
27	Правила бережного отношения к наследию	Обсуждение угроз и правил, формулировка памятки для школьников	1
28	Группировка данных опроса и выбор визуализации	Практикум: обработка результатов опроса, выбор таблицы или диаграммы	1
29	Выбор проблемы и планирование проекта	Формулировка проблемы на основе собранных данных, план, распределение ролей	1
30	Сбор и проверка данных для проекта	Полевые наблюдения, доработка картосхем, опрос, проверка источников	1

31	Создание продукта: картосхема + данные + вывод	Оформление итогового продукта — картосхемы, паспорта объекта, маршрута или предложения	1
32	Доработка и внутренняя экспертиза	Взаимная проверка группами: корректность данных, обоснованность, качество	1
33	Публичная защита проектов	Презентация перед классом, ответы на вопросы, обсуждение	1
34	Рефлексия и подведение итогов года	Самооценка, обсуждение: что узнали о месте, что изменилось в восприятии	1

6 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема урока	Вид работы	Кол-во часов
1	Исследовательская задача, факт, мнение и гипотеза	Разбор географических сообщений, классификация утверждений, формулировка гипотезы	1
2	Происхождение и ограничения источников	Анализ источника: кто автор, когда создан, для чего, что не учитывает. Сравнение справки и поста	1
3	Правила безопасной работы с открытыми данными	Знакомство с правилами: законность, безопасность, этичность, указание источника	1
4	Структура набора данных: строка, столбец, значение	Практикум: преобразование текстового описания в таблицу, заполнение учебного набора	1
5	Авторские условные знаки и генерализация	Отбор объектов для карты разного масштаба, упрощение набора, создание легенды	1
6	Координатная сетка: как находить объекты	Определение координат на учебной сетке, перенос объектов по координатам	1
7	Маршрутный граф: схема перемещений	Построение графа маршрутов по данным из 5 класса, расчёт длины и времени	1
8	Тематическая карта: один признак на карте	Создание тематической карты по выбранному признаку (зелёные зоны, шум, доступность)	1
9	Карта для разных пользователей	Одна территория — карта для туриста, жильца, коммунальщика. Различия в содержании	1

10	Тестирование понятности карты	Взаимная проверка: может ли одноклассник прочитать карту без объяснений	1
11	Сопоставление карты, текста, статистики и наблюдений	Проверка соответствия карты и полевых данных из 5 класса, выявление расхождений	1
12	Создание пользовательской картосхемы для практической задачи	Самостоятельная работа: картосхема для конкретной задачи (безопасный маршрут, зона отдыха)	1
13	Очистка набора данных: пропуски, дубликаты, ошибки	Поиск и исправление ошибок в учебном наборе, удаление дубликатов	1
14	Группировка данных: как объединить похожее	Группировка объектов по признаку (тип покрытия, состояние, доступность)	1
15	Простые статистические характеристики: среднее, минимум, максимум, диапазон	Расчёт по собранным в 5 классе данным, интерпретация	1
16	Выбор способа визуализации под вопрос	Один набор данных — три вопроса, для каждого — таблица, столбчатая или круговая диаграмма	1
17	Столбчатая диаграмма: когда уместна, как не ввести в заблуждение	Построение диаграммы, обсуждение влияния масштаба оси и подписей	1
18	Круговая диаграмма: доли и соотношения	Построение круговой диаграммы по данным опроса, ограничение — слишком много долей	1
19	Честная инфографика: что скрывает визуализация	Разбор примеров манипулятивных и корректных визуализаций, исправление вводящей в заблуждение	1
20	Сравнение визуализаций: одна задача — разные способы	Построение трёх вариантов визуализации одних данных, оценка плюсов и минусов	1
21	Что такое модель и зачем она нужна	Беседа: модель как упрощение реальности, примеры (карта как модель территории, глобус как модель Земли)	1
22	Безопасная физическая модель: сток воды на территории	Модель из подручных материалов, демонстрирующая сток дождевой воды по разным поверхностям	1
23	Графическая модель: профиль рельефа или сечение территории	Построение простого профиля по данным наблюдений 5 класса, обсуждение допущений	1
24	Игровая модель: принятие решения о территории	Ролевая игра: жители, администрация, экологи — обсуждение предложения по улучшению	1
25	Сценарное мышление: «что будет, если...»	Разработка 2–3 сценариев изменения местности, оценка последствий	1
26	Связь локального и планетарного: от стока к круговороту воды	Как местный сток связан с круговоротом воды, как микроклимат — с климатическим поясом	1

27	Гипотеза по данным: как проверить предположение	Формулировка гипотезы по набору данных, выбор способа проверки, вывод	1
28	Многокритериальный выбор: выбор места для объекта	Выбрать место для зоны отдыха по 3–4 критериям, обоснование решения	1
29	Оптимизация маршрута: короче, быстрее, безопаснее	Построение и сравнение 2–3 маршрутов, оценка по критериям, выбор оптимального	1
30	Проверка спорного сообщения	Дано географическое сообщение — проверить по источникам и данным, подготовить вывод	1
31	Техническое задание на проект: что, зачем, для кого	Составление техзадания: проблема, данные, продукт, пользователь, связь с планетарным контекстом	1
32	Прототип карты с данными	Создание прототипа: картосхема + набор данных + визуализация + вывод о связи локального и планетарного	1
33	Пользовательское тестирование и доработка	Взаимная проверка: понимает ли пользователь карту и вывод, что улучшить, доработка	1
34	Защита лабораторного проекта и итоговая рефлексия	Презентация, ответы на вопросы, самооценка, обсуждение связи «мой дом — Земля»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дневник географа-следопыта. 5 класс (рабочая тетрадь). Летягин А.А. Просвещение (Орбита)
2. Дневник географа-следопыта. 6 класс (рабочая тетрадь). Летягин А.А. Просвещение (Орбита)
3. География Свердловской области. Учебное пособие для основной и средней школы. Капустин В.Г., Корнев И.Н. Сократ, 2006 (переиздания). <https://geografia-sverd.ucoz.ru>
4. Свердловская область. Иллюстрированная краеведческая энциклопедия. Рундквист Н.А., Задорина О.В. Азимут.
5. Красная книга Среднего Урала. Свердловская и Пермская области. Ред. Коллегия. Изд-во Уральского университета.
6. Деревья и кустарники Среднего Урала. Справочник-определитель Мамаев С.А., Кожевников А.П. Сократ, 2006 .
7. Травянистые дикорастущие растения Среднего Урала. Справочник-определитель. Беркутенко А.Н., Семенин А.Ф. Сократ, 2006.
8. Лекарственные растения Среднего Урала. Справочник-определитель. Васфилова Е.С., Воробьёва Т.А. Сократ, 2008.
9. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири. Справочник-определитель. Рябицев В.К. Изд-во Уральского университета, 2001.
10. Атлас-определитель «От земли до неба». Плешаков А.А. Просвещение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440208

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2026 по 24.09.2027