

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 24**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор MAOU-SOSh № 24

Порубенко Н. В.
Приказ № 57 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Читательская грамотность»
для обучающихся 2-4 классов
АООП УО вар. 9.1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» разработана для обучающихся 2–4 классов с умственной отсталостью (легкими интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования.

Программа направлена на формирование практических навыков чтения и понимания текста, необходимых обучающимся для успешного обучения, общения и самостоятельной ориентировки в окружающей жизни.

Содержание курса учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

- замедленный темп переработки информации;
- недостаточную сформированность произвольного внимания и памяти;
- трудности понимания скрытого смысла текста;
- ограниченный словарный запас;
- необходимость многократного повторения и практического закрепления материала;
- потребность в наглядной опоре, пошаговой инструкции и помощи педагога.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для обучающихся с умственной отсталостью формирование жизненных компетенций, коммуникативных умений и способности применять полученные знания в практической деятельности. Нормативной основой программы являются ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026

2. Общая характеристика курса

Читательская грамотность в рамках данной программы понимается как способность обучающегося:

- понимать содержание небольшого текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- находить в тексте необходимую информацию;
- устанавливать последовательность событий;
- объяснять значение знакомых слов;
- использовать текстовую информацию в практической ситуации;
- читать и понимать объявления, инструкции, записки, подписи, расписания и другие социально значимые тексты.

Курс имеет практико-ориентированную направленность. На занятиях используются короткие адаптированные тексты, иллюстрации, пиктограммы, схемы, предметные и сюжетные картинки, карточки, таблицы, объявления, инструкции, тексты бытового и социального характера.

3. Цель курса

Формирование у обучающихся начальных навыков осмысленного чтения и практического использования информации, представленной в текстовой, иллюстративной и знаково-символической форме.

4. Задачи курса

Обучающие задачи

1. Совершенствовать технику чтения.
2. Формировать понимание прочитанного текста.
3. Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.

4. Формировать умение находить в тексте заданную информацию.
5. Учить определять тему и основную мысль небольшого текста с опорой на вопросы и иллюстрации.
6. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
7. Обогащать словарный запас.
8. Формировать умение понимать инструкции, объявления, подписи, расписания и другие практические тексты.
9. Учить использовать прочитанную информацию в учебной и бытовой ситуации.

Коррекционно-развивающие задачи

1. Развивать слуховое и зрительное внимание.
2. Формировать произвольную память.
3. Развивать речемыслительные операции: сравнение, классификацию, обобщение.
4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Развивать связную устную речь.
6. Совершенствовать навыки произношения и интонационной выразительности.
7. Формировать умение действовать по словесной и наглядной инструкции.
8. Развивать познавательную активность и самостоятельность.

Воспитательные задачи

1. Формировать интерес к чтению.
2. Воспитывать бережное отношение к книге.
3. Развивать культуру общения.
4. Формировать положительное отношение к учебной деятельности.
5. Воспитывать самостоятельность в использовании текстовой информации.
6. Формировать навыки безопасного поведения через работу с практическими текстами.

5. Место курса в учебном плане

Предполагаемый объём программы:

Класс	Количество недель	Количество часов в неделю	Всего часов
2 класс	34	1	34
3 класс	34	1	34
4 класс	34	1	34
Всего	135		135

Продолжительность занятия определяется образовательной организацией с учётом санитарных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты имеют преимущественно практический характер и оцениваются с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

6.1. Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- интерес к чтению и работе с книгой;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- уверенность в собственных возможностях;
- готовность обращаться за помощью;
- умение доводить задание до конца;
- бережное отношение к учебным материалам;
- стремление применять полученные знания в повседневной жизни;
- навыки культурного поведения в библиотеке, магазине, транспорте и общественных местах.

6.2. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Обучающиеся будут учиться:

- осознавать себя как ученика;
- проявлять интерес к выполнению заданий;
- оценивать результат своей работы с помощью педагога;
- понимать значение чтения для учёбы и самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся будут учиться:

- слушать текст и инструкцию педагога;
- отвечать на вопросы;
- обращаться за разъяснением;
- участвовать в диалоге;
- составлять короткие высказывания по прочитанному;
- соблюдать правила речевого поведения.

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся будут учиться:

- принимать учебную задачу;
- работать по образцу;
- выполнять задание по пошаговой инструкции;
- использовать план или схему;
- проверять выполнение задания;
- исправлять ошибки с помощью взрослого.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся будут учиться:

- различать текст и иллюстрацию;
- выделять главных героев и предметы;
- устанавливать последовательность событий;
- находить в тексте нужное слово или предложение;
- сравнивать содержание текста и иллюстрации;
- использовать условные обозначения, пиктограммы и схемы.

6.3. Предметные результаты

К концу 2 класса обучающийся с помощью педагога сможет:

- читать небольшие тексты;
- понимать фактическое содержание текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- находить в тексте информацию по заданию;
- определять героев и их действия;
- восстанавливать последовательность событий;
- озаглавливать небольшой текст с опорой на иллюстрацию;
- понимать простые инструкции, записки и подписи.

К концу 3 класса обучающийся сможет:

- читать небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять тему текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делить текст на части с помощью педагога;
- составлять простой план;
- находить в тексте подтверждение заданному утверждению;
- объяснять значение знакомых слов по контексту;
- извлекать информацию из таблиц, схем, объявлений и расписаний.

К концу 4 класса обучающийся сможет:

- читать и понимать адаптированные тексты учебного и практического характера;
- определять тему и основную мысль текста с опорой на вопросы;
- находить явно представленную информацию;

- устанавливать последовательность и взаимосвязь событий;
- различать фактическую информацию и оценочное суждение в доступной форме;
- составлять краткий пересказ по плану;
- использовать информацию из текста в практической ситуации;
- понимать содержание объявления, инструкции, расписания, меню, памятки;
- самостоятельно выполнять простое задание по прочитанному тексту.

7. Содержание курса

2 класс — 34 часа

Раздел 1. Повторение навыков чтения — 4 часа

Чтение слов, предложений и коротких текстов. Работа над правильностью и плавностью чтения.

Раздел 2. Понимание фактического содержания — 7 часов

Ответы на вопросы по тексту. Определение места, времени и участников событий. Выбор правильного ответа.

Раздел 3. Последовательность событий — 5 часов

Определение начала, середины и конца текста. Расстановка картинок. Восстановление последовательности предложений.

Раздел 4. Словарная работа — 5 часов

Объяснение значения слов с опорой на картинку, предмет, действие и контекст. Подбор синонимов и слов, обозначающих признаки и действия.

Раздел 5. Тема и заголовок текста — 4 часа

Определение, о ком или о чём говорится в тексте. Подбор заголовка из предложенных вариантов. Составление заголовка с помощью педагога.

Раздел 6. Практические тексты — 6 часов

Подписи, объявления, записки, приглашения, этикетки, расписания, простые инструкции. Поиск конкретной информации.

Раздел 7. Повторение и практическая работа — 3 часа

Выполнение комплексного задания: прочитать текст, ответить на вопросы, найти необходимую информацию.

3 класс — 34 часа

Раздел 1. Техника и осознанность чтения — 4 часа

Чтение небольших текстов. Соблюдение пауз и интонации. Контроль понимания прочитанного.

Раздел 2. Тема и основная мысль — 5 часов

Определение темы текста. Выбор подходящего заголовка. Определение главной информации с опорой на вопросы.

Раздел 3. Структура текста — 5 часов

Начало, основная часть и окончание текста. Деление текста на смысловые части. Составление простого плана.

Раздел 4. Сюжет и герои — 5 часов

Главные и второстепенные персонажи. Поступки героев. Определение последовательности действий. Составление характеристики героя по вопросам.

Раздел 5. Причинно-следственные связи — 5 часов

Ответы на вопросы «почему?», «зачем?», «для чего?». Установление связи между событиями и поступками.

Раздел 6. Информация в таблицах и схемах — 5 часов

Чтение таблиц, схем, календарей, расписаний, условных обозначений. Поиск конкретных сведений.

Раздел 7. Практическое применение прочитанного — 3 часа

Работа с инструкциями, памятками, правилами поведения, маршрутами и объявлениями.

Раздел 8. Итоговое занятие — 2 часа

Комплексная работа с текстом практического характера.

4 класс — 34 часа

Раздел 1. Повторение основных читательских умений — 4 часа

Чтение и понимание текста. Ответы на вопросы. Поиск информации. Определение последовательности событий.

Раздел 2. Тексты учебного характера — 5 часов

Работа с определением, правилом, объяснением, кратким сообщением. Выделение ключевых слов.

Раздел 3. Тема, основная мысль и заголовок — 5 часов

Определение темы и основной мысли. Подбор заголовка. Выделение главной информации.

Раздел 4. План и краткий пересказ — 5 часов

Составление простого плана. Пересказ по плану, серии картинок и ключевым словам. Восстановление пропущенной части текста.

Раздел 5. Информация в несплошных текстах — 5 часов

Работа с расписаниями, таблицами, схемами, диаграммами, объявлениями, меню, билетами, ценниками и памятками.

Раздел 6. Практическое чтение — 5 часов

Инструкции по безопасности, правила поведения, режим дня, адрес, маршрут, телефонные номера, информация на упаковке и этикетке.

Раздел 7. Сравнение текстов — 3 часа

Сравнение двух коротких текстов или текста и иллюстрации. Определение сходства и различий.

Раздел 8. Итоговая практическая работа — 2 часа

Самостоятельное выполнение доступного задания: прочитать текст, найти информацию и применить её в практической ситуации.

8. Тематическое планирование

2 класс — 34 часа

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение навыков чтения	4
2	Понимание фактического содержания	7
3	Последовательность событий	5
4	Словарная работа	5
5	Тема и заголовок текста	4
6	Практические тексты	6
7	Повторение и практическая работа	3
Итого		34

3 класс — 34 часа

№	Раздел	Количество часов
1	Техника и осознанность чтения	4
2	Тема и основная мысль	5
3	Структура текста	5
4	Сюжет и герои	5
5	Причинно-следственные связи	5
6	Информация в таблицах и схемах	5
7	Практическое применение прочитанного	3
8	Итоговое занятие	2
Итого		34

4 класс — 34 часа

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение основных читательских умений	4
2	Тексты учебного характера	5
3	Тема, основная мысль и заголовок	5
4	План и краткий пересказ	5
5	Информация в несплошных текстах	5
6	Практическое чтение	5
7	Сравнение текстов	3
8	Итоговая практическая работа	2
Итого		34

9. Основные виды учебной деятельности

На занятиях обучающиеся:

- слушают и читают адаптированные тексты;
- рассматривают иллюстрации;
- отвечают на вопросы;
- выбирают правильный ответ;
- находят в тексте заданное слово или предложение;
- подчёркивают ключевые слова;
- восстанавливают последовательность событий;
- составляют предложения по картинкам;
- подбирают заголовки;
- делят текст на части;
- составляют план;
- пересказывают текст по опоре;
- работают с таблицами, схемами и расписаниями;
- выполняют задания по инструкциям;
- находят нужную информацию в объявлении или памятке;
- составляют короткие устные высказывания;
- используют пиктограммы и условные обозначения.

10. Формы организации занятий

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- чтение по цепочке;
- чтение по ролям;
- работа с карточками;
- работа с иллюстрациями;
- практические упражнения;
- игровые задания;
- речевые упражнения;
- выполнение мини-проектов;
- итоговые практические работы.

11. Методы обучения

С учётом особенностей обучающихся применяются:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- практический метод;
- метод пошаговой инструкции;

- метод образца;
- метод повторения;
- наглядно-предметный метод;
- игровой метод;
- метод выбора ответа;
- метод комментированного чтения;
- метод речевого моделирования;
- метод постепенного уменьшения помощи педагога.

Важным условием является сочетание словесной инструкции с наглядной опорой и практическим действием.

12. Коррекционная направленность курса

В процессе работы над текстом осуществляется коррекция:

- недостатков произвольного внимания;
- слухового и зрительного восприятия;
- кратковременной и долговременной памяти;
- словесно-логического мышления;
- связной речи;
- навыков планирования;
- способности понимать причинно-следственные связи;
- умения действовать по инструкции.

Для обучающихся, испытывающих трудности чтения, предусматриваются:

- сокращённые тексты;
- крупный шрифт;
- выделение ключевых слов;
- чтение по частям;
- использование картинок и пиктограмм;
- дополнительные вопросы;
- выбор ответа из нескольких вариантов;
- увеличение времени на выполнение задания;
- индивидуальная помощь учителя.

13. Система оценки достижения результатов

Оценивание проводится с учётом индивидуальных возможностей обучающегося, динамики его развития и степени самостоятельности.

Формы контроля

- текущая проверка понимания прочитанного;
- наблюдение;
- устные ответы;
- выполнение заданий по карточкам;
- чтение короткого текста;
- восстановление последовательности событий;
- работа с иллюстрациями;
- поиск информации в тексте;
- выполнение практического задания;
- итоговая комплексная работа.

Показатели успешности

Оцениваются:

1. правильность чтения;
2. понимание содержания;
3. способность отвечать на вопросы;
4. умение находить информацию;

5. умение устанавливать последовательность событий;
6. умение использовать текстовую информацию;
7. степень самостоятельности;
8. способность работать по инструкции;
9. качество устного высказывания.

Рекомендуется использовать уровневую оценку:

Высокий уровень

Обучающийся выполняет задание самостоятельно или с минимальной помощью, правильно понимает основное содержание текста, находит необходимую информацию и применяет её.

Достаточный уровень

Обучающийся выполняет задание после повторного объяснения, использует предложенные опоры, отвечает на основные вопросы и находит часть необходимой информации.

Начальный уровень

Обучающийся выполняет отдельные элементы задания при значительной помощи педагога, понимает содержание фрагментарно, нуждается в наглядной и речевой поддержке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440208

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2026 по 24.09.2027