

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 24**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ-СОШ № 24



Порубенко Н. В.
Приказ № 57 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Мир вокруг нас»
для обучающихся 5–9 классов
АООП УО вар. 9.1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся 2–4 классов с умственной отсталостью (лёгкими интеллектуальными нарушениями), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу.

Программа имеет познавательную-практическую и коррекционно-развивающую направленность. Содержание курса ориентировано на расширение представлений обучающихся об окружающем мире, формирование доступных способов взаимодействия с природой, людьми и предметами социального окружения, а также развитие жизненных компетенций.

Программа разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026.

Курс не дублирует полностью содержание учебного предмета «Мир природы и человека», а дополняет его практическими занятиями, наблюдениями, играми, экскурсиями, моделированием жизненных ситуаций и выполнением доступных заданий.

Особое внимание уделяется:

- формированию представлений о себе и окружающих людях;
- изучению объектов живой и неживой природы;
- развитию навыков безопасного поведения;
- формированию культурно-гигиенических навыков;
- освоению правил общения;
- развитию умений ориентироваться в школе, доме, на улице и в общественных местах;
- воспитанию бережного отношения к природе и результатам человеческого труда.

2. Общая характеристика курса

Содержание курса строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями:

- ограниченного жизненного опыта;
- замедленного темпа формирования представлений;
- трудностей установления причинно-следственных связей;
- недостаточной сформированности произвольного внимания;
- необходимости опоры на конкретные предметы, действия и наглядные образы;
- потребности в многократном повторении и практическом закреплении материала.

Обучение организуется от непосредственного наблюдения и практического действия к формированию обобщённых представлений.

В ходе занятий используются:

- наблюдения;
- беседы;
- практические упражнения;
- экскурсии;
- игры;
- рассматривание предметов и картинок;
- работа с календарями, схемами и пиктограммами;
- моделирование жизненных ситуаций;
- элементарные опыты;
- творческие задания;
- мини-проекты.

3. Цель программы

Формирование у обучающихся целостных, доступных возрасту представлений об окружающем мире и практических жизненных компетенций, необходимых для безопасного и самостоятельного поведения в семье, школе и обществе.

4. Задачи программы

Обучающие задачи

1. Расширять представления обучающихся о себе, семье, школе и окружающем мире.
2. Формировать элементарные знания о живой и неживой природе.
3. Познакомить с сезонными изменениями в природе.
4. Формировать представления о растениях и животных ближайшего окружения.
5. Познакомить с предметами быта, их назначением и правилами использования.
6. Формировать представления о профессиях и результатах труда людей.
7. Закреплять знания о правилах личной гигиены и здоровом образе жизни.
8. Учить ориентироваться в пространстве и времени.
9. Формировать навыки безопасного поведения дома, в школе, на улице и в общественных местах.
10. Расширять словарный запас и формировать умение описывать предметы и явления.

Коррекционно-развивающие задачи

1. Развивать внимание, память и наблюдательность.
2. Формировать умение сравнивать предметы и явления.
3. Развивать навыки классификации и обобщения.
4. Формировать причинно-следственные связи.
5. Развивать связную речь.
6. Совершенствовать умение действовать по инструкции.
7. Развивать мелкую моторику посредством практических и творческих заданий.
8. Формировать умение планировать последовательность действий.
9. Развивать самостоятельность и инициативность.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Формировать уважительное отношение к членам семьи, сверстникам и взрослым.
3. Воспитывать аккуратность и ответственность.
4. Формировать культуру поведения в школе и общественных местах.
5. Развивать положительное отношение к труду.
6. Воспитывать навыки взаимопомощи и сотрудничества.
7. Формировать ответственное отношение к своему здоровью и безопасности.

5. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года обучения — 2, 3 и 4 классы.

Объём курса составляет **34 часа в год**, из расчёта **1 час в неделю**.

Класс	Часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Всего		102	102

Продолжительность занятия устанавливается образовательной организацией с учётом санитарных требований, учебного плана и индивидуальных возможностей обучающихся.

6. Планируемые результаты освоения курса

6.1. Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- интерес к познанию окружающего мира;
- положительное отношение к учебной деятельности;

- представление о себе как о члене семьи, класса и школьного коллектива;
- уважительное отношение к людям;
- бережное отношение к природе;
- ответственное отношение к собственному здоровью;
- стремление соблюдать правила безопасности;
- готовность выполнять поручения;
- способность оценивать свои поступки с помощью педагога;
- навыки сотрудничества и взаимопомощи.

6.2. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- осознавать себя учеником;
- понимать значение правил поведения;
- проявлять интерес к наблюдениям и практической деятельности;
- оценивать результат своей работы;
- обращаться за помощью при затруднении;
- проявлять заботу о людях, животных и растениях.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- слушать объяснение педагога;
- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- описывать предметы и явления;
- участвовать в беседе;
- обращаться за помощью;
- работать в паре и группе;
- соблюдать правила общения.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- принимать учебную задачу;
- выполнять действия по образцу;
- действовать по инструкции;
- соблюдать последовательность действий;
- использовать план, схему или пиктограмму;
- контролировать выполнение задания;
- исправлять ошибку с помощью педагога.

Познавательные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- наблюдать за предметами и явлениями;
- узнавать и называть объекты окружающего мира;
- сравнивать предметы;
- группировать предметы по заданному признаку;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- делать элементарные выводы;
- использовать календарь, схему и условные обозначения.

7. Предметные результаты по годам обучения

2 класс

К концу обучения обучающийся сможет:

- называть своё имя, фамилию, возраст;
- различать членов семьи и ближайшее окружение;
- называть помещения школы и их назначение;

- различать основные признаки времён года;
- узнавать знакомые растения и животных;
- различать живую и неживую природу;
- называть части суток;
- соблюдать правила личной гигиены;
- различать полезные и вредные для здоровья привычки;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице;
- выполнять простые поручения по дому и в школе;
- описывать предмет по вопросам и картинке.

3 класс

К концу обучения обучающийся сможет:

- рассказывать о семье, школе и своём населённом пункте;
- определять сезонные изменения в природе;
- различать деревья, кустарники, травы;
- узнавать домашних и диких животных;
- описывать внешний вид и поведение животных;
- понимать значение труда людей;
- различать основные профессии;
- пользоваться календарём;
- ориентироваться в схеме класса, школы и знакомого маршрута;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- знать правила безопасного обращения с электроприборами и бытовыми предметами;
- оказывать простую помощь по хозяйству.

4 класс

К концу обучения обучающийся сможет:

- рассказывать о себе, семье, школе и месте проживания;
- устанавливать простые взаимосвязи между человеком и природой;
- объяснять значение воды, воздуха, света и тепла;
- различать природные и созданные человеком объекты;
- объяснять значение растений и животных в жизни человека;
- соблюдать правила экологически безопасного поведения;
- ориентироваться в расписании дня;
- пользоваться простым календарём и схемой маршрута;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице и в транспорте;
- различать опасные и безопасные ситуации;
- обращаться за помощью к взрослым и в экстренные службы по образцу;
- выполнять посильные трудовые поручения;
- применять полученные знания в практической ситуации.

8. Содержание курса

2 класс — 34 часа

Раздел 1. Я и моё окружение — 5 часов

Я — ученик. Моё имя, возраст, внешность, интересы. Моя семья. Обязанности членов семьи. Друзья и одноклассники. Правила доброжелательного общения.

Раздел 2. Школа и школьная жизнь — 5 часов

Школьные помещения и их назначение. Класс, столовая, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал. Правила поведения в школе. Распорядок школьного дня. Учебные принадлежности.

Раздел 3. Времена года — 6 часов

Осень, зима, весна, лето. Признаки времён года. Изменения в природе. Одежда людей в разные сезоны. Сезонные занятия и правила безопасности.

Раздел 4. Живая и неживая природа — 5 часов

Солнце, вода, воздух, почва. Растения и животные. Отличия живых организмов от объектов неживой природы. Наблюдения за природой.

Раздел 5. Моё здоровье — 5 часов

Режим дня. Личная гигиена. Чистота рук, лица, зубов и одежды. Полезные продукты. Правила поведения за столом. Сон, отдых и движение.

Раздел 6. Безопасность дома и на улице — 5 часов

Опасные предметы. Электроприборы. Острые и горячие предметы. Правила поведения на дороге. Светофор. Переход улицы. Общение с незнакомыми людьми.

Раздел 7. Труд и помощь другим — 3 часа

Труд взрослых и детей. Домашние обязанности. Уход за вещами и учебными принадлежностями. Взаимопомощь.

Тематическое планирование 2 класса

№	Раздел	Количество часов
1	Я и моё окружение	5
2	Школа и школьная жизнь	5
3	Времена года	6
4	Живая и неживая природа	5
5	Моё здоровье	5
6	Безопасность дома и на улице	5
7	Труд и помощь другим	3
Итого		34

3 класс — 34 часа**Раздел 1. Моя семья и мой класс — 4 часа**

Семья и родственные отношения. Семейные традиции. Обязанности членов семьи. Правила сотрудничества и взаимопомощи в классе.

Раздел 2. Мой населённый пункт — 5 часов

Город или село. Улица, дом, школа. Основные общественные места. Правила поведения в магазине, библиотеке, поликлинике, на остановке.

Раздел 3. Природа родного края — 6 часов

Сезонные изменения. Деревья, кустарники и травы. Домашние и дикие животные. Птицы. Насекомые. Бережное отношение к природе.

Раздел 4. Человек и его здоровье — 5 часов

Органы чувств. Гигиена тела. Правильное питание. Двигательная активность. Режим дня. Профилактика простудных заболеваний.

Раздел 5. Профессии и труд людей — 5 часов

Профессии взрослых. Инструменты и материалы. Результаты труда. Правила безопасного поведения во время труда. Посильная помощь по дому и в школе.

Раздел 6. Ориентировка во времени и пространстве — 5 часов

Части суток, дни недели, месяцы, времена года. Календарь. План класса и школы. Направления: справа, слева, впереди, сзади. Знакомый маршрут.

Раздел 7. Безопасность в окружающем мире — 4 часа

Правила дорожного движения. Безопасность в транспорте. Поведение при пожаре. Безопасность при общении с незнакомыми людьми. Обращение за помощью.

Тематическое планирование 3 класса

№	Раздел	Количество часов
1	Моя семья и мой класс	4
2	Мой населённый пункт	5
3	Природа родного края	6
4	Человек и его здоровье	5
5	Профессии и труд людей	5

6	Ориентировка во времени и пространстве	5
7	Безопасность в окружающем мире	4
Итого		34

4 класс — 34 часа

Раздел 1. Человек и окружающий мир — 5 часов

Человек как часть природы и общества. Семья, школа, населённый пункт. Права и обязанности ребёнка. Правила уважительного общения.

Раздел 2. Природные явления и ресурсы — 5 часов

Воздух, вода, почва, свет и тепло. Значение природных ресурсов для человека, растений и животных. Природные явления. Правила поведения во время неблагоприятных погодных условий.

Раздел 3. Растения и животные — 5 часов

Разнообразие растений и животных. Связь живых организмов со средой обитания. Польза растений и животных. Охрана природы. Правила поведения в лесу, парке и на водоёме.

Раздел 4. Здоровый образ жизни — 5 часов

Режим дня. Питание. Физическая активность. Сон и отдых. Гигиена. Предупреждение травм. Обращение за медицинской помощью.

Раздел 5. Безопасность и самостоятельность — 6 часов

Опасные ситуации дома, в школе, на улице и в транспорте. Правила пользования электроприборами и бытовыми предметами. Безопасность на воде и льду. Телефоны экстренных служб. Алгоритм обращения за помощью.

Раздел 6. Труд и профессии — 4 часа

Профессии людей. Инструменты и оборудование. Трудовые действия. Правила безопасного труда. Личные обязанности. Ответственность за результат работы.

Раздел 7. Практические жизненные ситуации — 4 часа

Покупка товара. Ориентировка в магазине и аптеке. Пользование расписанием. Оплата покупки по образцу. Планирование простого маршрута. Поведение в общественном месте.

Тематическое планирование 4 класса

№	Раздел	Количество часов
1	Человек и окружающий мир	5
2	Природные явления и ресурсы	5
3	Растения и животные	5
4	Здоровый образ жизни	5
5	Безопасность и самостоятельность	6
6	Труд и профессии	4
7	Практические жизненные ситуации	4
Итого		34

9. Основные виды деятельности обучающихся

Обучающиеся:

- рассматривают предметы, картинки и иллюстрации;
- наблюдают за объектами природы;
- отвечают на вопросы;
- описывают предметы и явления;
- сравнивают объекты;
- распределяют предметы по группам;
- устанавливают простые причинно-следственные связи;
- выполняют задания по образцу;
- работают с календарём, схемой и пиктограммами;
- участвуют в практических опытах;
- выполняют простые трудовые поручения;

- моделируют жизненные ситуации;
- составляют рассказы по картинкам;
- разыгрывают ситуации безопасного поведения;
- участвуют в мини-проектах;
- выполняют творческие работы;
- оценивают собственную деятельность.

10. Формы организации занятий

- фронтальная беседа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- наблюдение;
- практическая работа;
- экскурсия;
- дидактическая игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- моделирование жизненных ситуаций;
- элементарный опыт;
- творческая мастерская;
- мини-проект;
- работа с календарём и схемой;
- просмотр и обсуждение иллюстраций.

11. Методы обучения

В процессе реализации программы применяются:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж;
- наглядные методы: демонстрация предметов, картинок, схем и моделей;
- практические методы: наблюдение, опыт, упражнение, трудовое действие;
- игровые методы;
- метод образца;
- метод пошаговой инструкции;
- метод повторения;
- метод выбора правильного действия;
- метод моделирования жизненной ситуации;
- метод постепенного уменьшения помощи педагога.

12. Коррекционная направленность курса

Занятия способствуют коррекции и развитию:

- внимания;
- памяти;
- восприятия;
- пространственной и временной ориентировки;
- словарного запаса;
- связной речи;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- умения сравнивать и классифицировать;
- способности устанавливать причинно-следственные связи;
- мелкой моторики;
- навыков самообслуживания;
- самостоятельности и ответственности.

С целью повышения доступности материала используются:

- реальные предметы;
- крупные и яркие изображения;
- пиктограммы;
- предметные и сюжетные картинки;
- пошаговые алгоритмы;
- опорные схемы;
- карточки с последовательностью действий;
- практические упражнения;
- многократное повторение;
- индивидуальная помощь.

13. Формы и методы контроля

Формы контроля

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическое действие;
- выполнение задания по образцу;
- работа с картинкой;
- выполнение инструкции;
- дидактическая игра;
- решение ситуационной задачи;
- мини-проект;
- творческая работа;
- итоговая практическая работа.

Оцениваемые умения

Оцениваются:

1. узнавание и называние объектов окружающего мира;
2. понимание назначения предметов;
3. умение сравнивать и группировать объекты;
4. умение отвечать на вопросы;
5. способность выполнять инструкцию;
6. соблюдение правил безопасности;
7. применение знаний в практической ситуации;
8. степень самостоятельности;
9. участие в совместной деятельности;
10. аккуратность выполнения задания.

Оценка может осуществляться без выставления отметок с использованием:

- словесной характеристики;
- индивидуальных листов достижений;
- символов успеха;
- самооценки;
- наблюдений педагога;
- портфолио работ.

16. Примерный перечень практических занятий

2 класс

- «Мой школьный портфель»;
- «Правила поведения в классе»;
- «Осенние изменения в природе»;
- «Что нужно растениям для жизни»;
- «Домашние животные»;
- «Мой режим дня»;

- «Полезные и вредные продукты»;
- «Безопасная дорога в школу»;
- «Опасные предметы дома»;
- «Помогаем взрослым».

3 класс

- «Моя семья»;
- «Мой класс»;
- «Моя улица»;
- «Правила поведения в магазине»;
- «Деревья и кустарники»;
- «Домашние и дикие животные»;
- «Профессии людей»;
- «Учимся пользоваться календарём»;
- «Составляем знакомый маршрут»;
- «Безопасность в транспорте».

4 класс

- «Человек и природа»;
- «Для чего нужны вода и воздух»;
- «Как охранять природу»;
- «Правила поведения в лесу»;
- «Режим дня и здоровье»;
- «Как избежать травмы»;
- «Что делать при опасной ситуации»;
- «Телефоны экстренной помощи»;
- «Мир профессий»;
- «Покупка товара по образцу»;
- «Планируем маршрут».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440208

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2026 по 24.09.2027