

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 24**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ-СОШ № 24

Порубенко Н. В.
Приказ № 57 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «В мире русского языка»
для обучающихся 2–4 классов
АООП УО вар. 9.1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «В мире русского языка» предназначена для обучающихся 2–4 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу.

Программа имеет общеинтеллектуальную, коррекционно-развивающую и практическую направленность. Курс направлен на развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса, формирование умений правильно использовать слова и предложения в учебной, бытовой и коммуникативной деятельности.

Содержание курса разработано с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026. Курс не дублирует полностью содержание учебного предмета «Русский язык», а расширяет и закрепляет его практическую направленность. Основное внимание уделяется использованию русского языка как средства общения, познания окружающего мира и организации повседневной деятельности.

В программу включены игровые, практические и речевые упражнения, работа с картинками, предметами, текстами, схемами и моделями предложений.

2. Общая характеристика курса

Обучение русскому языку обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями предполагает опору на конкретные предметы, жизненный опыт, наглядность и практическую деятельность.

Содержание курса направлено на формирование следующих умений:

- слушать и понимать обращённую речь;
- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- составлять предложения;
- правильно употреблять слова;
- различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки;
- распространять предложения;
- составлять небольшой рассказ;
- понимать содержание короткого текста;
- пересказывать текст по вопросам и картинкам;
- пользоваться речью в учебных и жизненных ситуациях;
- соблюдать правила речевого этикета.

Обучение строится по принципу постепенного усложнения: от слова и простого предложения — к связному высказыванию и небольшому тексту.

3. Цель программы

Развитие речевой и языковой компетентности обучающихся, формирование практических навыков устной и письменной речи, необходимых для общения, обучения и самостоятельной жизнедеятельности.

4. Задачи программы

Обучающие задачи

1. Расширять и активизировать словарный запас.
2. Формировать умение правильно употреблять слова в речи.
3. Закреплять представления о слове и предложении.
4. Учить составлять предложения по картинке, вопросу и заданной ситуации.
5. Формировать умение распространять и изменять предложения.
6. Учить различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки.
7. Развивать умение понимать содержание текста.
8. Формировать навыки пересказа.
9. Учить составлять небольшие устные и письменные высказывания.
10. Формировать навыки речевого этикета.

Коррекционно-развивающие задачи

1. Развивать слуховое внимание и речевой слух.
2. Совершенствовать произношение и интонационную выразительность речи.
3. Развивать память и мышление.
4. Формировать навыки анализа и сравнения языкового материала.
5. Развивать связную речь.
6. Совершенствовать мелкую моторику.
7. Формировать умение действовать по инструкции.
8. Развивать способность планировать высказывание.
9. Повышать речевую активность и самостоятельность.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к русскому языку.
2. Формировать уважительное отношение к собеседнику.
3. Развивать культуру речи.
4. Воспитывать вежливость и доброжелательность.
5. Формировать аккуратность при выполнении письменных заданий.
6. Развивать уверенность в собственных речевых возможностях.
7. Воспитывать положительное отношение к совместной работе.

5. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 3 года обучения — 2, 3 и 4 классы.

Объём курса составляет **34 часа в год**, из расчёта **1 час в неделю**.

Класс	Часов в неделю	Количество недель	Всего часов
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
Всего		102	102

6. Планируемые результаты освоения курса

6.1. Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- интерес к русскому языку и речевому общению;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- стремление говорить понятно и правильно;
- уважительное отношение к собеседнику;
- готовность слушать других;
- умение обращаться за помощью;
- уверенность в своих речевых возможностях;
- ответственность за результат своей работы;
- навыки сотрудничества и взаимопомощи.

6.2. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- понимать значение речи в жизни человека;
- проявлять интерес к речевым заданиям;
- оценивать результат своей работы;
- принимать помощь педагога;
- стремиться выполнять задание самостоятельно;
- использовать речь для выражения своих желаний, просьб и мыслей.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- слушать собеседника;
- понимать обращённую речь;
- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;

- участвовать в диалоге;
- составлять короткие сообщения;
- пересказывать текст;
- соблюдать правила речевого этикета.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- принимать учебную задачу;
- работать по образцу;
- выполнять задание по инструкции;
- использовать план и речевой образец;
- контролировать правильность выполнения;
- исправлять ошибки с помощью педагога.

Познавательные учебные действия

Обучающийся будет учиться:

- сравнивать слова и предложения;
- группировать слова по значению;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- выделять главную информацию в тексте;
- устанавливать последовательность событий;
- составлять высказывание по картинке, плану и вопросам.

7. Предметные результаты по годам обучения

2 класс

К концу обучения обучающийся сможет:

- слушать и понимать короткое высказывание;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- составлять предложения из 2–5 слов;
- составлять предложения по картинке;
- различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки;
- подбирать слова по теме;
- изменять слова по образцу;
- распространять предложения;
- составлять короткий рассказ по серии картинок;
- пересказывать небольшой текст по вопросам;
- использовать слова приветствия, благодарности и просьбы.

3 класс

К концу обучения обучающийся сможет:

- составлять распространённые предложения;
- определять, о ком или о чём говорится в предложении;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- использовать слова, обозначающие признаки и действия;
- составлять текст из нескольких предложений;
- определять начало, основную часть и окончание текста;
- озаглавливать небольшой текст;
- пересказывать текст по плану и вопросам;
- составлять диалог по заданной ситуации;
- использовать вежливые речевые конструкции.

4 класс

К концу обучения обучающийся сможет:

- строить связное высказывание из 5–7 предложений;
- составлять рассказ по плану, картинке или личным наблюдениям;
- определять тему текста;
- выделять основную информацию;
- составлять простой план текста;

- пересказывать текст самостоятельно или с опорой;
- правильно использовать слова в различных речевых ситуациях;
- составлять записку, поздравление, объявление по образцу;
- участвовать в диалоге;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- использовать приобретённые речевые умения в бытовой и учебной деятельности.

8. Содержание курса

2 класс — 34 часа

Раздел 1. «Я говорю и слушаю» — 4 часа

Речь как средство общения. Слушание и понимание обращённой речи. Ответы на вопросы. Обращение к собеседнику. Интонация просьбы, вопроса, ответа.

Раздел 2. «Слова вокруг нас» — 6 часов

Слова — названия предметов, действий и признаков. Слова по темам: «Школа», «Семья», «Одежда», «Посуда», «Игрушки», «Природа». Подбор слов по картинке и вопросу.

Раздел 3. «Предложение» — 6 часов

Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Интонация конца предложения. Предложения по картинке и опорным словам. Распространение предложений.

Раздел 4. «Учимся описывать» — 5 часов

Описание предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Цвет, форма, размер, материал, назначение. Составление короткого описания.

Раздел 5. «Действия и события» — 5 часов

Слова, обозначающие действия. Кто что делает? Последовательность действий.

Составление предложений по серии картинок. Использование слов сначала, потом, затем, после этого.

Раздел 6. «Рассказываем по картинке» — 5 часов

Составление рассказа по одной картинке и серии картинок. Определение места и времени действия. Ответы на вопросы. Подбор заголовка.

Раздел 7. «Вежливые слова» — 3 часа

Приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение. Речевые ситуации в школе, семье, магазине и общественных местах.

Тематическое планирование 2 класса

№	Раздел	Количество часов
1	Я говорю и слушаю	4
2	Слова вокруг нас	6
3	Предложение	6
4	Учимся описывать	5
5	Действия и события	5
6	Рассказываем по картинке	5
7	Вежливые слова	3
Итого		34

3 класс — 34 часа

Раздел 1. «Слово и его значение» — 5 часов

Слова, обозначающие предметы, действия и признаки. Слова близкие и противоположные по значению. Многозначные слова в доступной форме. Подбор слов по смыслу.

Раздел 2. «Предложение и его строение» — 6 часов

Главные слова в предложении. Кто? что делает? какой? где? когда? Составление распространённых предложений. Изменение предложений по образцу.

Раздел 3. «Учимся задавать вопросы» — 4 часа

Вопросы к словам и предложениям. Вопросительные слова. Составление вопросов по картинке и тексту. Диалог «вопрос — ответ».

Раздел 4. «Описание предмета, животного, человека» — 5 часов

Описание внешнего вида, свойств и назначения. Использование слов-признаков.
Составление описания по плану.

Раздел 5. «Текст и его части» — 6 часов

Понятие текста. Тема текста. Заголовок. Начало, основная часть и окончание.

Последовательность предложений. Деление текста на части.

Раздел 6. «Пересказываем текст» — 5 часов

Пересказ по вопросам, картинкам, плану и ключевым словам. Выделение главных событий. Составление краткого пересказа.

Раздел 7. «Речевой этикет» — 3 часа

Речевые формулы в различных ситуациях. Обращение к взрослому и сверстнику. Правила телефонного разговора. Вежливое выражение просьбы и отказа.

Тематическое планирование 3 класса

№	Раздел	Количество часов
1	Слово и его значение	5
2	Предложение и его строение	6
3	Учимся задавать вопросы	4
4	Описание предмета, животного, человека	5
5	Текст и его части	6
6	Пересказываем текст	5
7	Речевой этикет	3
Итого		34

4 класс — 34 часа

Раздел 1. «Русский язык в нашей жизни» — 4 часа

Значение русского языка для общения и обучения. Устная и письменная речь. Различие официального и неофициального общения. Речевые ситуации.

Раздел 2. «Слова, которые помогают говорить точно» — 5 часов

Слова близкие и противоположные по значению. Слова с разным значением. Точные слова для описания предметов, действий и признаков. Работа со словарём.

Раздел 3. «Строим предложения» — 5 часов

Распространённые предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений по схеме. Объединение предложений в текст.

Раздел 4. «Текст. Тема и основная мысль» — 6 часов

Понятие текста. Тема и основная мысль. Заголовок. Ключевые слова. Смысловые части текста. Составление простого плана.

Раздел 5. «Учимся рассказывать» — 5 часов

Устный рассказ по плану, картинке, наблюдению и личному опыту. Пересказ художественного и познавательного текста. Использование последовательных связей.

Раздел 6. «Практическая письменная речь» — 5 часов

Записка, поздравление, приглашение, объявление, короткое сообщение. Заполнение простой анкеты. Письменное высказывание по образцу.

Раздел 7. «Общение в разных ситуациях» — 4 часа

Разговор по телефону. Общение в магазине, библиотеке, транспорте, поликлинике. Просьба о помощи. Слова благодарности и извинения. Правила культурного общения.

Тематическое планирование 4 класса

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык в нашей жизни	4
2	Слова, которые помогают говорить точно	5
3	Строим предложения	5
4	Текст. Тема и основная мысль	6
5	Учимся рассказывать	5
6	Практическая письменная речь	5
7	Общение в разных ситуациях	4
Итого		34

9. Основные виды деятельности обучающихся

Обучающиеся:

- слушают речь педагога и одноклассников;
- отвечают на вопросы;
- задают вопросы;
- составляют предложения;
- изменяют предложения по образцу;
- подбирают слова по теме и смыслу;
- группируют слова;
- описывают предметы и явления;
- составляют рассказы по картинкам;
- пересказывают тексты;
- озаглавливают тексты;
- составляют план;
- разыгрывают диалоги;
- выполняют речевые упражнения;
- составляют записки и сообщения;
- участвуют в речевых играх;
- исправляют речевые ошибки с помощью педагога;
- оценивают результат своей работы.

10. Формы организации занятий

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- речевая игра;
- диалог и полилог;
- чтение и обсуждение текста;
- составление рассказа;
- работа с картинками;
- работа со схемами предложений;
- моделирование речевых ситуаций;
- творческая работа;
- практическое задание;
- мини-проект.

11. Методы обучения

В процессе реализации программы применяются:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- практический метод;
- метод образца;
- метод речевого моделирования;
- метод пошаговой инструкции;
- метод повторения;
- метод выбора правильного варианта;
- метод комментированного выполнения задания;
- игровой метод;
- метод драматизации;
- метод постепенного уменьшения помощи педагога.

12. Коррекционная направленность курса

Курс способствует развитию и коррекции:

- слухового внимания;
- речевого слуха;
- произношения;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- памяти;
- мышления;
- воображения;
- мелкой моторики;
- навыков планирования;
- коммуникативного поведения.

Для обучающихся, испытывающих трудности, используются:

- речевые образцы;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картинок;
- схемы предложений;
- пиктограммы;
- карточки со словами;
- вопросы-подсказки;
- опорные планы;
- выбор ответа из нескольких вариантов;
- совместное проговаривание;
- многократное повторение;
- индивидуальная помощь педагога.

13. Формы и методы контроля

Формы контроля

- наблюдение за речевой деятельностью;
- устный опрос;
- выполнение речевых упражнений;
- составление предложений;
- описание предмета;
- составление рассказа;
- пересказ текста;
- выполнение задания по картинке;
- участие в диалоге;
- написание короткого сообщения;
- заполнение анкеты по образцу;
- итоговая практическая работа.

Критерии оценки

Оцениваются:

1. понимание обращённой речи;
2. правильность ответов на вопросы;
3. активность участия в речевом взаимодействии;
4. правильность построения предложений;
5. объём словарного запаса;
6. умение описывать предмет;
7. связность высказывания;
8. соблюдение последовательности событий;
9. умение пересказывать текст;
10. использование речевого этикета;
11. степень самостоятельности.

Уровни достижения

Высокий уровень

Обучающийся выполняет задание самостоятельно, строит понятное высказывание, использует необходимые слова и соблюдает последовательность изложения.

Достаточный уровень

Обучающийся выполняет задание после повторного объяснения или с использованием речевой, наглядной и словесной опоры.

Начальный уровень

Обучающийся выполняет отдельные элементы задания при значительной помощи педагога, отвечает короткими фразами или отдельными словами.

16. Примерный перечень практических занятий

2 класс

- «Назови предметы в классе»;
- «Кто что делает?»;
- «Подбери признак к предмету»;
- «Составь предложение по картинке»;
- «Расскажи о своей игрушке»;
- «Опиши школьный портфель»;
- «Что было сначала, а что потом?»;
- «Составь рассказ по серии картинок»;
- «Попроси вежливо»;
- «Поблаговари и извинись».

3 класс

- «Подбери слова с близким значением»;
- «Назови противоположное слово»;
- «Задай вопрос к предложению»;
- «Опиши животное»;
- «Составь рассказ о семье»;
- «Раздели текст на части»;
- «Подбери заголовок»;
- «Перескажи текст по плану»;
- «Позвони и представься»;
- «Попроси о помощи».

4 класс

- «Говорим точно и понятно»;
- «Подбери подходящее слово»;
- «Составь предложение по схеме»;
- «Найди главную мысль текста»;
- «Составь план рассказа»;
- «Расскажи о событии»;
- «Напиши записку»;
- «Составь объявление»;
- «Заполни анкету»;
- «Общение в магазине, библиотеке и поликлинике».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440208

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2026 по 24.09.2027