

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 24**

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ-СОШ № 24

Порубенко Н. В.  
Приказ № 57 от «28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«В МИРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ВАРИАНТ 7.2  
3-4 класс**

Екатеринбург, 2026

## **1. Пояснительная записка**

Элективный курс «В мире русского языка» предназначен для обучающихся 3–4 классов с задержкой психического развития, осваивающих АООП НОО по варианту 7.2.

Курс имеет общеинтеллектуальную и коррекционно-развивающую направленность. Его содержание ориентировано на совершенствование устной и письменной речи, расширение словарного запаса, развитие языкового мышления, формирование коммуникативных навыков и практическое применение русского языка в учебных и жизненных ситуациях.

Программа не дублирует полностью содержание учебного предмета «Русский язык», а дополняет его занимательными, игровыми и практическими заданиями.

Особое внимание уделяется:

- развитию речевого слуха;
- расширению словарного запаса;
- формированию навыков построения предложений;
- развитию связной речи;
- предупреждению и коррекции типичных ошибок;
- развитию интереса к русскому языку;
- формированию навыков речевого общения;
- созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

Содержание и темп освоения программы могут корректироваться с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и заключений школьного психолого-педагогического консилиума.

## **2. Общая характеристика курса**

Курс «В мире русского языка» направлен на практическое освоение языковых явлений через наблюдение, сравнение, игру, моделирование речевых ситуаций и выполнение творческих заданий.

В процессе занятий обучающиеся:

- наблюдают за словами и предложениями;
- устанавливают значение слов;
- подбирают слова по смыслу;
- составляют и распространяют предложения;
- учатся правильно употреблять слова;
- работают с текстом;
- определяют тему и главную мысль;
- составляют план;
- пересказывают небольшие тексты;
- создают устные и письменные высказывания;
- участвуют в речевых играх и диалогах.

Программа строится с учётом принципа постепенного усложнения: от слова — к словосочетанию, от словосочетания — к предложению, от предложения — к тексту и связному высказыванию.

## **3. Цель курса**

Развитие языковой и коммуникативной компетентности обучающихся через совершенствование устной и письменной речи, обогащение словарного запаса и формирование практических навыков использования русского языка.

## **4. Задачи курса**

### **Обучающие задачи**

1. Расширять и активизировать словарный запас обучающихся.
2. Формировать умение правильно употреблять слова в речи.
3. Закреплять знания о частях речи в доступной форме.
4. Учить подбирать слова, близкие и противоположные по значению.
5. Формировать умение составлять предложения.

6. Учить распространять и изменять предложения.
7. Развивать умение определять тему и основное содержание текста.
8. Формировать навыки составления плана и пересказа.
9. Учить составлять небольшие устные и письменные высказывания.
10. Закреплять навыки грамотного письма.

#### **Коррекционно-развивающие задачи**

1. Развивать произвольное внимание.
2. Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие.
3. Развивать память и словесно-логическое мышление.
4. Формировать умение анализировать и сравнивать языковой материал.
5. Развивать связную речь.
6. Формировать умение планировать высказывание.
7. Совершенствовать навыки самоконтроля.
8. Развивать мелкую моторику и графические навыки.
9. Формировать способность действовать по алгоритму и образцу.

#### **Воспитательные задачи**

1. Воспитывать интерес к русскому языку.
2. Формировать уважительное отношение к собеседнику.
3. Развивать культуру устной и письменной речи.
4. Воспитывать аккуратность при выполнении письменных заданий.
5. Формировать уверенность в собственных речевых возможностях.
6. Развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.
7. Воспитывать положительное отношение к чтению и самообразованию.

### **5. Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

| <b>Класс</b> | <b>Часов в неделю</b> | <b>Количество недель</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| 3 класс      | 1                     | 34                       | 34                 |
| 4 класс      | 1                     | 34                       | 34                 |
| <b>Всего</b> |                       | <b>68</b>                | <b>68</b>          |

### **6. Планируемые результаты освоения курса**

#### **6.1. Личностные результаты**

У обучающихся будут формироваться:

- интерес к изучению русского языка;
- положительное отношение к речевой деятельности;
- понимание значения грамотной речи;
- уверенность в своих возможностях;
- готовность участвовать в диалоге;
- уважительное отношение к мнению другого человека;
- стремление выполнять задания самостоятельно;
- аккуратность и ответственность при работе;
- способность оценивать результат своей деятельности.

#### **6.2. Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся будет учиться:

- принимать учебную задачу;
- работать по образцу и инструкции;
- планировать последовательность действий;
- использовать алгоритм;
- проверять результат;
- находить и исправлять ошибки с помощью педагога;
- оценивать качество своей работы.

##### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся будет учиться:

- сравнивать слова и предложения;
- классифицировать слова по значению и грамматическим признакам;
- устанавливать смысловые связи;
- выделять главное;
- обобщать языковой материал;
- преобразовывать информацию из схемы в предложение и наоборот;
- работать с текстом, таблицей и карточкой.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся будет учиться:

- слушать собеседника;
- понимать инструкцию;
- отвечать на вопросы;
- задавать вопросы;
- участвовать в диалоге;
- выражать просьбу, согласие, несогласие;
- пересказывать текст;
- составлять короткое сообщение;
- соблюдать правила речевого этикета.

### **7. Предметные результаты по годам обучения**

#### **3 класс**

К концу обучения обучающийся сможет:

- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак;
- подбирать слова по заданной теме;
- находить слова, близкие и противоположные по значению;
- составлять предложения из слов;
- распространять предложения;
- определять границы предложения;
- составлять предложения по картинке и схеме;
- находить в тексте главных действующих лиц;
- определять последовательность событий;
- подбирать заголовок к небольшому тексту;
- составлять рассказ по серии картинок;
- пересказывать текст по вопросам;
- использовать вежливые слова и выражения.

#### **4 класс**

К концу обучения обучающийся сможет:

- использовать слова разных частей речи в собственной речи;
- объяснять значение знакомых слов;
- подбирать точные слова для выражения мысли;
- составлять распространённые предложения;
- объединять предложения в текст;
- определять тему и основную мысль небольшого текста;
- составлять простой план;
- пересказывать текст по плану;
- составлять описание предмета, животного или события;
- создавать короткое письменное высказывание;
- составлять записку, поздравление, объявление по образцу;
- участвовать в диалоге и соблюдать речевой этикет.

### **8. Содержание курса**

**3 класс — 34 часа**

**Раздел 1. «Слова вокруг нас» — 5 часов**

Слово и его значение. Слова — названия предметов, действий и признаков. Тематические группы слов. Подбор слов по картинке, вопросу и заданной теме.

**Раздел 2. «Слова близкие и противоположные» — 4 часа**

Слова, близкие по значению. Слова, противоположные по значению. Подбор слов-антонимов и синонимов. Использование этих слов в предложениях.

**Раздел 3. «Учимся правильно строить предложения» — 6 часов**

Составление предложений из слов. Главные и второстепенные слова в предложении. Распространение предложений. Изменение предложений по вопросам и образцу.

**Раздел 4. «Кто? Что? Какой? Что делает?» — 5 часов**

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Постановка вопросов к словам. Составление предложений по моделям. Подбор признаков и действий к предметам.

**Раздел 5. «Текст и его содержание» — 5 часов**

Понятие текста. Тема текста. Герои и события. Начало и конец текста. Установление последовательности событий. Подбор заголовка.

**Раздел 6. «Рассказываем по картинкам» — 5 часов**

Составление рассказа по одной картинке и серии картинок. Использование слов сначала, затем, потом, после этого. Ответы на вопросы по картинке.

**Раздел 7. «Вежливые слова» — 4 часа**

Приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение. Речевые ситуации в школе, семье, магазине и общественных местах. Диалоги.

**Тематическое планирование 3 класса**

| №            | Раздел                               | Количество часов | Основные виды деятельности                     |
|--------------|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1            | Слова вокруг нас                     | 5                | Подбор и группировка слов, работа с картинками |
| 2            | Слова близкие и противоположные      | 4                | Сравнение слов, подбор синонимов и антонимов   |
| 3            | Учимся правильно строить предложения | 6                | Составление и распространение предложений      |
| 4            | Кто? Что? Какой? Что делает?         | 5                | Постановка вопросов, составление моделей       |
| 5            | Текст и его содержание               | 5                | Чтение, ответы на вопросы, подбор заголовка    |
| 6            | Рассказываем по картинкам            | 5                | Составление рассказа, пересказ                 |
| 7            | Вежливые слова                       | 4                | Диалоги, моделирование речевых ситуаций        |
| <b>Итого</b> |                                      | <b>34</b>        |                                                |

**4 класс — 34 часа**

**Раздел 1. «Русский язык помогает общаться» — 4 часа**

Устная и письменная речь. Речь в учебной, бытовой и общественной жизни. Слушатель и собеседник. Правила понятной и вежливой речи.

**Раздел 2. «Слова, которые помогают говорить точно» — 5 часов**

Слова близкие и противоположные по значению. Многозначные слова в доступной форме. Точные слова для описания предметов, действий и признаков. Работа с толковым словарём.

**Раздел 3. «Предложение и его смысл» — 5 часов**

Составление распространённых предложений. Связь слов в предложении. Предложения по схеме и вопросам. Исправление нарушенного порядка слов.

**Раздел 4. «Текст. Тема и главная мысль» — 6 часов**

Признаки текста. Тема текста. Главная мысль. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на смысловые части. Составление простого плана.

**Раздел 5. «Описание предмета, животного и события» — 5 часов**

Описание внешнего вида, свойств и назначения предмета. Описание животного. Рассказ о событии. Использование слов-признаков и слов-действий.

#### **Раздел 6. «Пересказываем и создаём текст» — 5 часов**

Пересказ по плану, вопросам, картинкам и ключевым словам. Составление небольшого рассказа по личным наблюдениям и опыту.

#### **Раздел 7. «Практическая письменная речь» — 4 часа**

Записка, поздравление, приглашение, объявление, короткое сообщение. Заполнение простой анкеты. Работа по образцу.

#### **Тематическое планирование 4 класса**

| №            | Раздел                                 | Количество часов | Основные виды деятельности                       |
|--------------|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|
| 1            | Русский язык помогает общаться         | 4                | Беседа, диалог, речевые упражнения               |
| 2            | Слова, которые помогают говорить точно | 5                | Работа со значением слов и словарём              |
| 3            | Предложение и его смысл                | 5                | Составление, изменение и исправление предложений |
| 4            | Текст. Тема и главная мысль            | 6                | Анализ текста, выделение главного, план          |
| 5            | Описание предмета, животного и события | 5                | Составление описательных высказываний            |
| 6            | Пересказываем и создаём текст          | 5                | Пересказ и самостоятельное составление текста    |
| 7            | Практическая письменная речь           | 4                | Записка, объявление, поздравление, анкета        |
| <b>Итого</b> |                                        | <b>34</b>        |                                                  |

### **9. Формы организации занятий**

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- речевые игры;
- диалоги и полилоги;
- работа с картинками;
- моделирование речевых ситуаций;
- работа со схемами;
- чтение и обсуждение текстов;
- практические упражнения;
- творческие задания;
- мини-проекты;
- самостоятельная работа по образцу.

### **10. Методы обучения**

Используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- практический;
- игровой;
- метод образца;
- метод пошаговой инструкции;
- метод речевого моделирования;
- метод повторения;
- метод выбора правильного ответа;
- метод комментированного выполнения задания;

- метод использования опорных схем;
- метод постепенного уменьшения помощи педагога.

## **11. Коррекционная направленность курса**

Курс способствует развитию и коррекции:

- слухового внимания;
- речевого слуха;
- словарного запаса;
- грамматического строя речи;
- связной речи;
- памяти;
- мышления;
- воображения;
- мелкой моторики;
- навыков самоконтроля;
- коммуникативного поведения.

Для обучающихся с выраженными трудностями предусматриваются:

- сокращённые задания;
- дополнительные вопросы;
- речевые образцы;
- опорные схемы;
- карточки со словами;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картинок;
- алгоритмы действий;
- возможность выбора ответа;
- совместное проговаривание;
- увеличение времени выполнения задания;
- индивидуальная помощь педагога.

## **12. Формы и методы контроля**

**Формы контроля**

- наблюдение;
- устный опрос;
- речевые упражнения;
- составление предложений;
- подбор слов;
- описание предмета;
- составление рассказа;
- пересказ текста;
- выполнение задания по картинке;
- участие в диалоге;
- составление письменного сообщения;
- заполнение анкеты;
- итоговая практическая работа.

**Критерии оценки**

Оцениваются:

1. понимание речевой инструкции;
2. умение отвечать на вопросы;
3. правильность построения предложений;
4. объём и активность словарного запаса;
5. умение подбирать слова по смыслу;
6. связность и последовательность высказывания;
7. правильность пересказа;

8. соблюдение речевого этикета;
9. грамотность и аккуратность письменной работы;
10. степень самостоятельности.

Оценивание рекомендуется осуществлять с учётом индивидуальной динамики обучающегося. Возможно использование словесной оценки, листов достижений, самооценки и портфолио работ.

### **Заключение**

Рабочая программа элективного курса «В мире русского языка» предназначена для развития речи, языковых представлений и коммуникативных навыков обучающихся 3–4 классов с ЗПР. Программа может корректироваться образовательной организацией с учётом:

- рекомендаций ПМПК;
- индивидуального учебного плана;
- уровня речевого и познавательного развития обучающихся;
- темпа усвоения материала;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 253944116464657331322887463556598260645381440208

Владелец Порубенко Наталья Владимировна

Действителен с 24.09.2026 по 24.09.2027