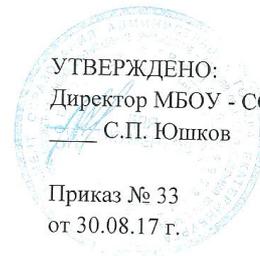


Приложение
к образовательной программе
НОО и ООО МБОУ-СОШ № 24

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24**



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ - СОШ № 24
С.П. Юшков

Приказ № 33
от 30.08.17 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(2-4 классы)

г. ЕКАТЕРИНБУРГ
2017 год

Пояснительная записка

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7—10 лет.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана для обучающихся 2-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Актуальность

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

- Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;

предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

6. Привлечение родителей

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Годовой курс: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Тематическое планирование для 2-4 класса

№	Тема занятия
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями
4.	Выбор помощников работе над проектом
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»
7	Проблема. Решение проблемы
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»
9	Цель проекта
2 четверть (7 часов)	
10	Задачи проекта
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»
15	Играем в учёных. Это интересно
16	Тест. «Чему ты научился?»
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
3 четверть (10 часов)	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация

20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»
27	Играем в учёных. Это интересно
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности
4 четверть (8 часов)	
29	Памятка жюри конкурса
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией

32	Играем в учёных. Это интересно
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина

Список литературы

1. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. /
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
3. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
4. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
5. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
6. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 и 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект)